



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения «Камчатский
центр информатизации и оценки качества
образования»



Е.С. Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения мониторингового исследования качества знаний
по английскому языку учащихся 7-х, 8-х классов
общеобразовательных организаций Камчатского края
в 2020 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

Обоснование проведения Исследования.....	4
ЧАСТЬ 1. Результаты мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году	6
1.1. Участники диагностической работы	6
1.2. Описание диагностической работы.....	6
1.3. Сводные результаты выполнения диагностической работы	7
1.4. Описание проверяемых умений.....	9
1.5. Анализ выполнения заданий ДР по муниципальным образованиям	12
1.6. Основные выводы по выполнению диагностической работы по английскому языку в 7-х классах	26
ЧАСТЬ 2. Результаты мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году	31
2.1. Участники диагностической работы	31
2.2. Описание диагностической работы.....	31
2.3. Сводные результаты выполнения диагностической работы	32
2.4. Описание проверяемых умений	33
2.5. Анализ выполнения ДР по АТЕ.....	36
2.6. Основные выводы по выполнению диагностической работы по английскому языку в 8-х классах	51

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГО	Городской округ
ДР	Диагностическая работа
Исследование	Мониторинговое исследование качества знаний по английскому языку учащихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Министерство	Министерство образования Камчатского края
Модуль МСОКО	Модуль государственной информационной системы Камчатского края «Сетевой город» «Многоуровневая система оценки качества образования»
МР	Муниципальный район
ОМСУ	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в Камчатском крае
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
Регламент	Регламент проведения мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку (утверждён приказом Министерства образования Камчатского края от 16.10.2020 №891)
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Обоснование проведения Исследования

Целью проведения диагностических работ является выявление индивидуального уровня освоения учащимися предметного содержания курса английского языка и уровня сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края.

Задачи Исследования:

- получение сведений об уровне образовательных достижений обучающихся 7-х, 8-х классов региона по английскому языку;
- определение проблемных тем/разделов/курсов в подготовке обучающихся края по предмету английский язык;
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения и определение возможных причин.

Проведение Исследования позволяет выявить следующие аспекты построения образовательной траектории обучающихся Камчатского края:

- соответствие /несоответствие подготовки учащихся требованиям стандарта;
- уровень подготовки школьников и пробелы в прохождении образовательной программы по предмету;
- уровень образовательных достижений школьников (низкий, достаточный, высокий);
- сформированность умений использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Инструментом Исследования является ДР по английскому языку.

Объект Исследования – индивидуальные образовательные достижения учащихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края по английскому языку.

Предметом Исследования являются результаты ДР.

Исследование по английскому языку обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае проводилось 11 ноября 2020 года, для обучающихся 8-х классов 13 ноября 2020 года в сроки, утвержденные приказом Министерства образования Камчатского края от 16.10.2020 № 891, в соответствии с Регламентом.

Информационно-аналитическое и организационно-технологическое обеспечение проведения ДР, методическую, техническую и консультационную поддержку участников Исследования обеспечивало краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

В Исследовании приняли участие ОО региона, в которых укомплектованы седьмые и восьмые классы. Обучающиеся выполняли ДР в ОО по месту обучения. Сопровождение Исследования на местах обеспечили педагоги, работающие в параллели заявленных классов. Проверка и оценивание работ обучающихся осуществлялась коллегиально учителями

английского языка каждой ОО – участника Исследования в соответствии с критериями.

Анализ результатов ДР проводился с использованием модуля МСОКО. Шкала перерасчета суммарного балла за выполнение работы в отметку по английскому языку согласована с критериями выставления отметок в модуле МСОКО.

ЧАСТЬ 1. Результаты мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году

1.1. Участники диагностической работы

В выполнении заданий ДР по английскому языку приняли участие 2800 обучающихся 7-х классов из всех АТЕ, что составило 80,9% от общего числа обучающихся 7-х классов Камчатского края. 19,1% школьников края не приняли участие в Исследовании по объективным причинам (сезонная заболеваемость простудными заболеваниями / коронавирусной инфекцией, закрытие классов на карантин и др.)

Распределение числа участников Исследования по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

№	Наименование АТЕ	Количество участников	% от общего числа обучающихся в 7 классах
1.	Алеутский муниципальный округ	5	100
2.	Быстринский муниципальный район	33	82,5
3.	Вилючинский городской округ	173	77,2
4.	Елизовский муниципальный район	678	87,9
5.	Карагинский муниципальный район	40	76,9
6.	Мильковский муниципальный район	11	73,3
7.	Олюторский муниципальный район	38	73,1
8.	Пенжинский муниципальный район	36	94,7
9.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1489	82,6
10.	Соболевский муниципальный район	16	66,7
11.	Тигильский муниципальный район	31	41,9
12.	Усть-Большерецкий муниципальный район	65	83,3
13.	Усть-Камчатский муниципальный район	96	84,2
14.	ОО, подведомственные Министерству образования КК	89	51,1
	Всего	2800	80,9

1.2. Описание диагностической работы

Содержание диагностической работы определялось на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Диагностическая работа по английскому языку состояла из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика», «Лексика». Задания проверяли сформированность знаний, умений и способов учебных действий, и направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения знаний английского языка в повседневных ситуациях.

ДР включала четыре задания базового уровня с выбором правильного ответа. Каждое из четырёх заданий содержало пять подзаданий, правильность выполнения которых оценивалась в один балл. За верное выполнение каждого задания ученик получает от одного до пяти баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся за выполнение всей работы, – 20 баллов.

Время выполнения диагностической работы – 45 минут. Рекомендуемое время выполнения заданий: задание по аудированию – 7 минут, задание по чтению – 13 минут, задания по грамматике и лексике – 25 минут.

Итоговая отметка автоматически формируется после заполнения протокола по результатам проведения диагностической работы согласно критериям выставления отметок в модуле МСОКО.

1.3. Сводные результаты выполнения диагностической работы

Успешно справились с заданиями диагностической работы 1980 человек (70,7%), не справились – 820 человек (29,3%), получив отметку «неудовлетворительно».

Распределение в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале обучающихся седьмых классов, участников ДР-2019, в сравнении с семиклассниками, участниками ДР-2020, представлено на Диаграмме 1.

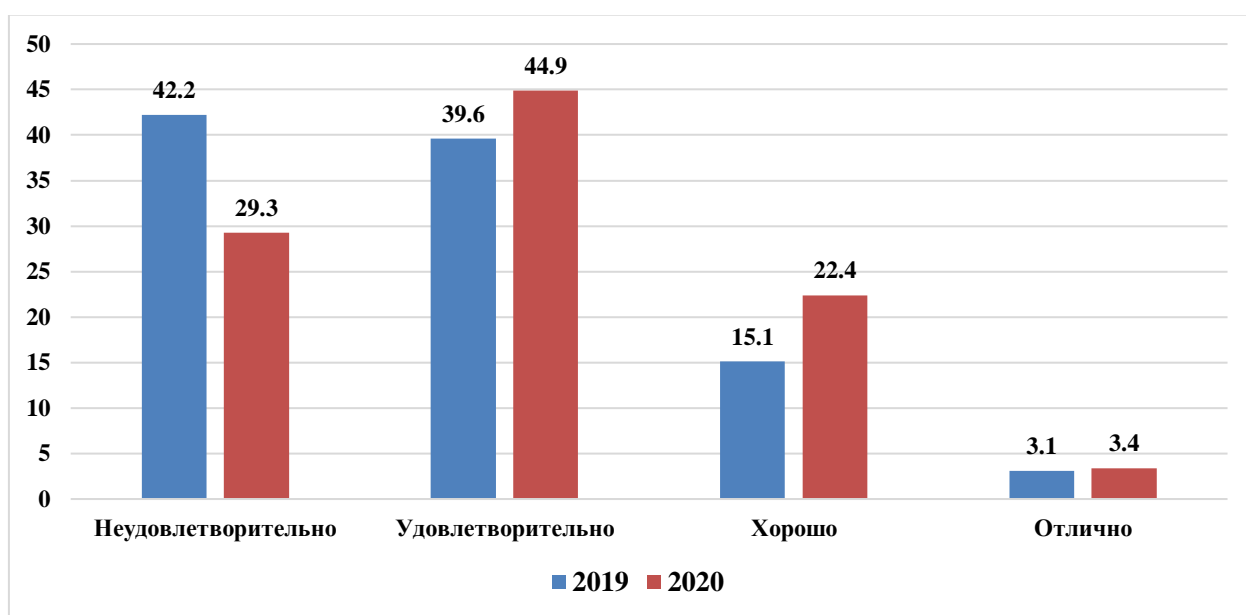


Диаграмма 1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 25,8% (723 человека).

Данные о качестве знаний в Камчатском крае с учётом территориальной принадлежности ОО представлены на Диаграмме 2.

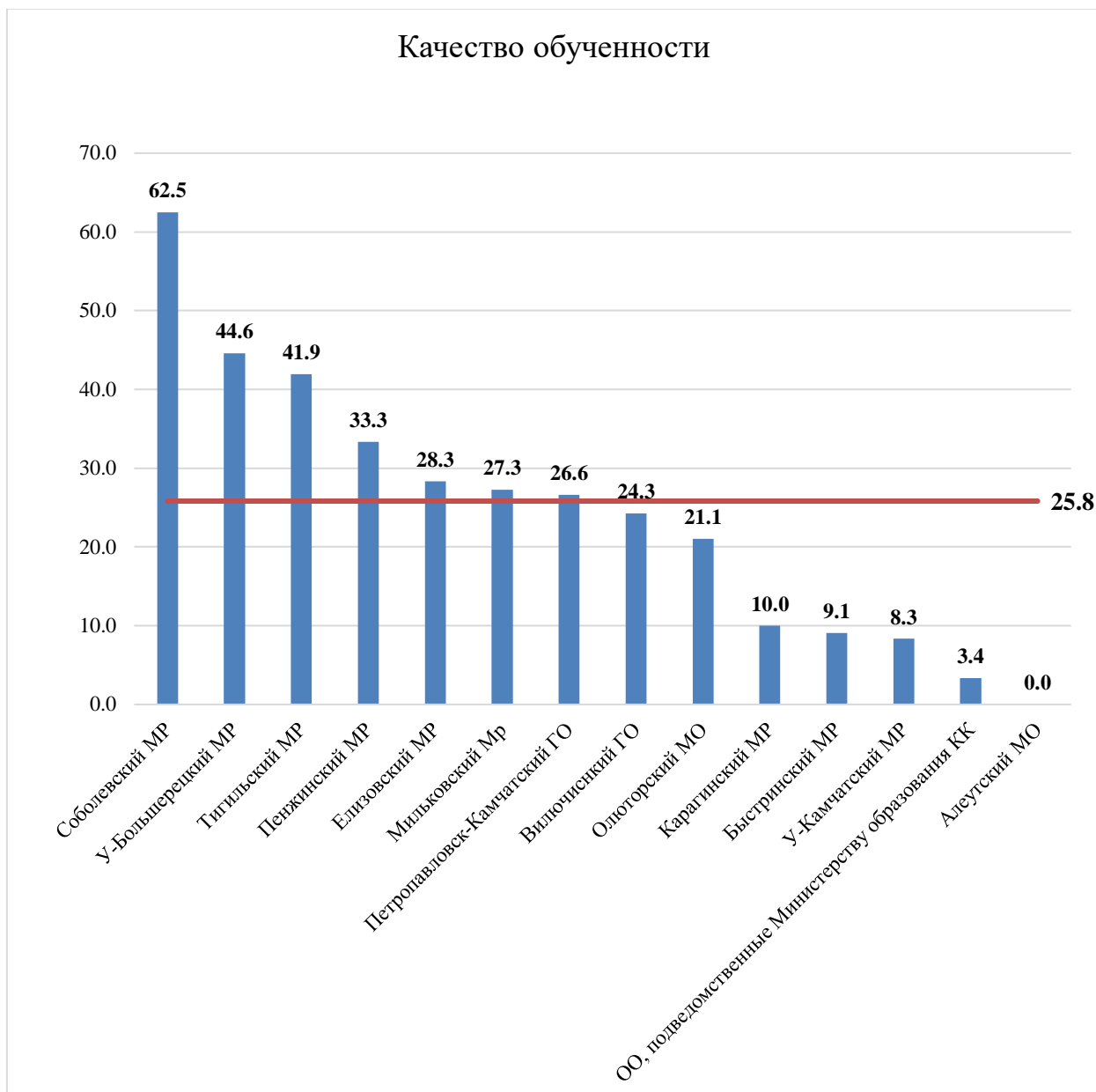


Диаграмма 2. Сравнительная характеристика качества знаний по Камчатскому краю в разрезе АТЕ в сравнении с краевым показателем (в %)

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 70,7%.

Данные о степени обученности в Камчатском крае в разрезе АТЕ представлены на Диаграмме 3.

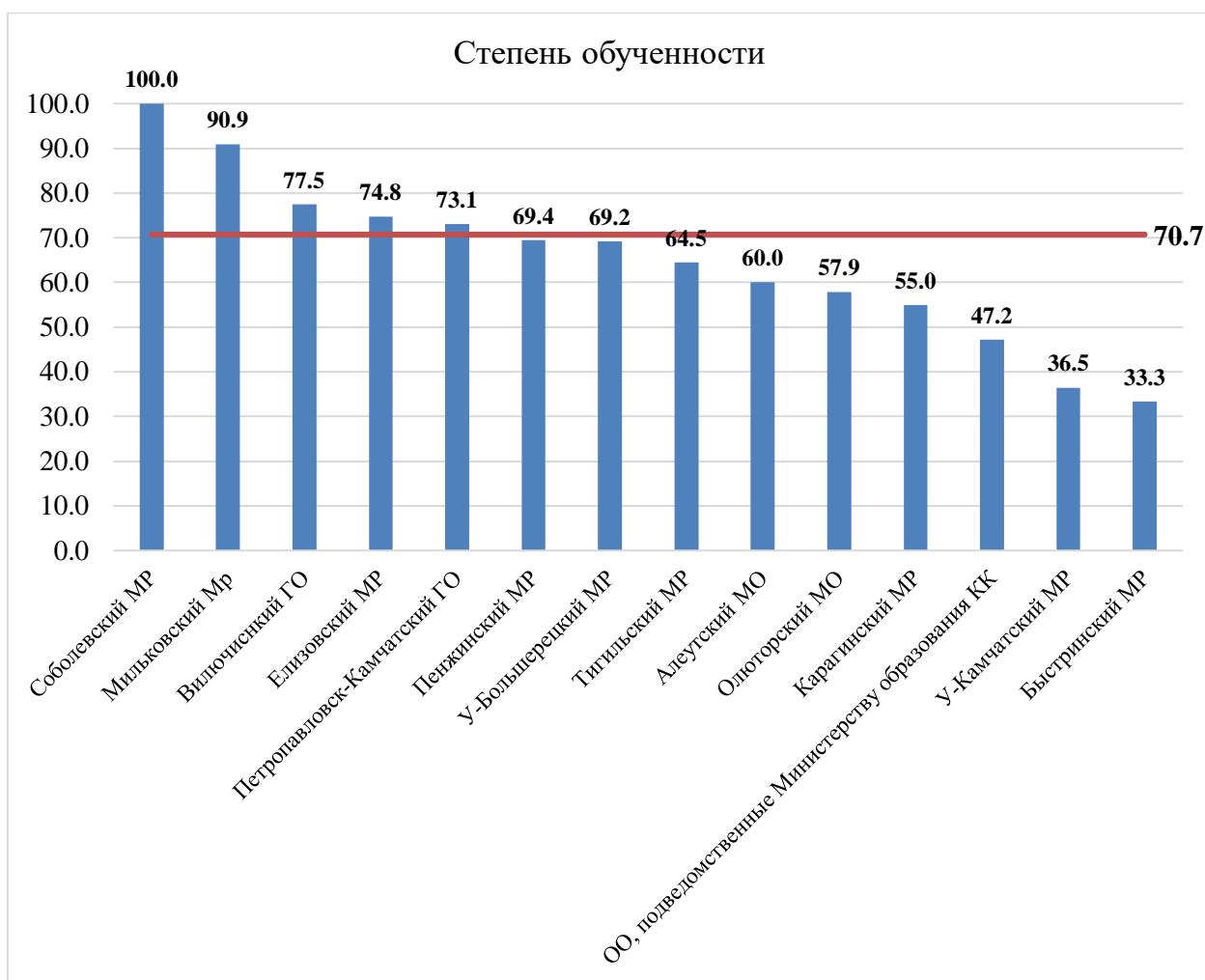


Диаграмма 3. Сравнительная характеристика степени обученности по Камчатскому краю в разрезе АТЕ в сравнении с краевым показателем (в %)

1.4. Описание проверяемых умений

В Таблице 2 представлен перечень контролируемых элементов (умений и способов действий), проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2. Распределение заданий по контролируемым элементам

№ задания	Контролируемые элементы	% выполнения задания
1	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Умение использовать языковую догадку, контекст. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	75,1
2	Чтение Умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Умение определять тему, выделять основную мысль. Умение использовать различные	54,6

№ задания	Контролируемые элементы	% выполнения задания
	приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	
3	Грамматика Владение языковыми навыками: грамматической стороной речи. Умение употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	48,3
4	Лексика Владение языковыми навыками: лексической стороной речи. Умение использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте	47,7

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на Диаграмме 4.

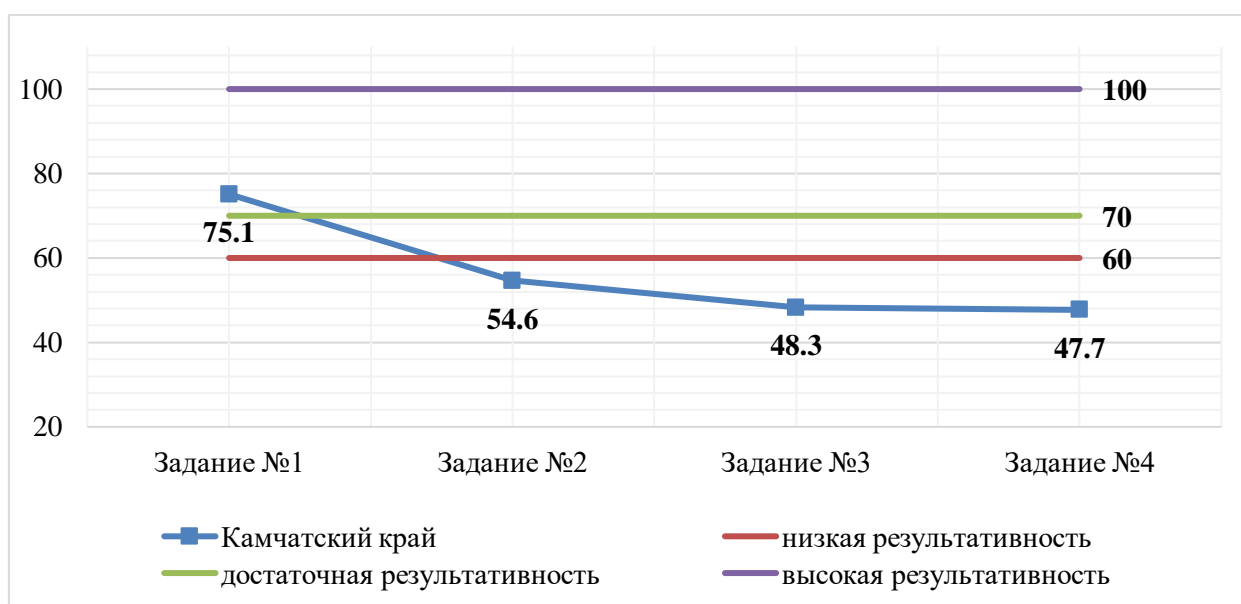


Диаграмма 4. Общие результаты выполнения заданий ДР обучающимися Камчатского края (в %)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням в соответствии с порядком, установленным в модуле МСОКО, следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 47,7% до 75,1%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №1, на низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2,3,4, проверяющих следующие умения и способы действий:

✓ **Раздел «Аудирование»** - понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ) (результативность 75,1%);

✓ **Раздел «Чтение»** - читать аутентичные тексты разных жанров (ознакомительное чтение) с пониманием основного содержания прочитанного текста (результативность 54,6%);

✓ **Раздел «Грамматика»** - владеть языковыми навыками: грамматической стороны речи. Уметь употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (результативность 48,3%);

✓ **Раздел «Лексика»** - владеть языковыми навыками: лексической стороны речи. Уметь использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте (результативность 47,7%).

Данные о результативности выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям в сравнении с краевым показателем представлены на Диаграмме 5.

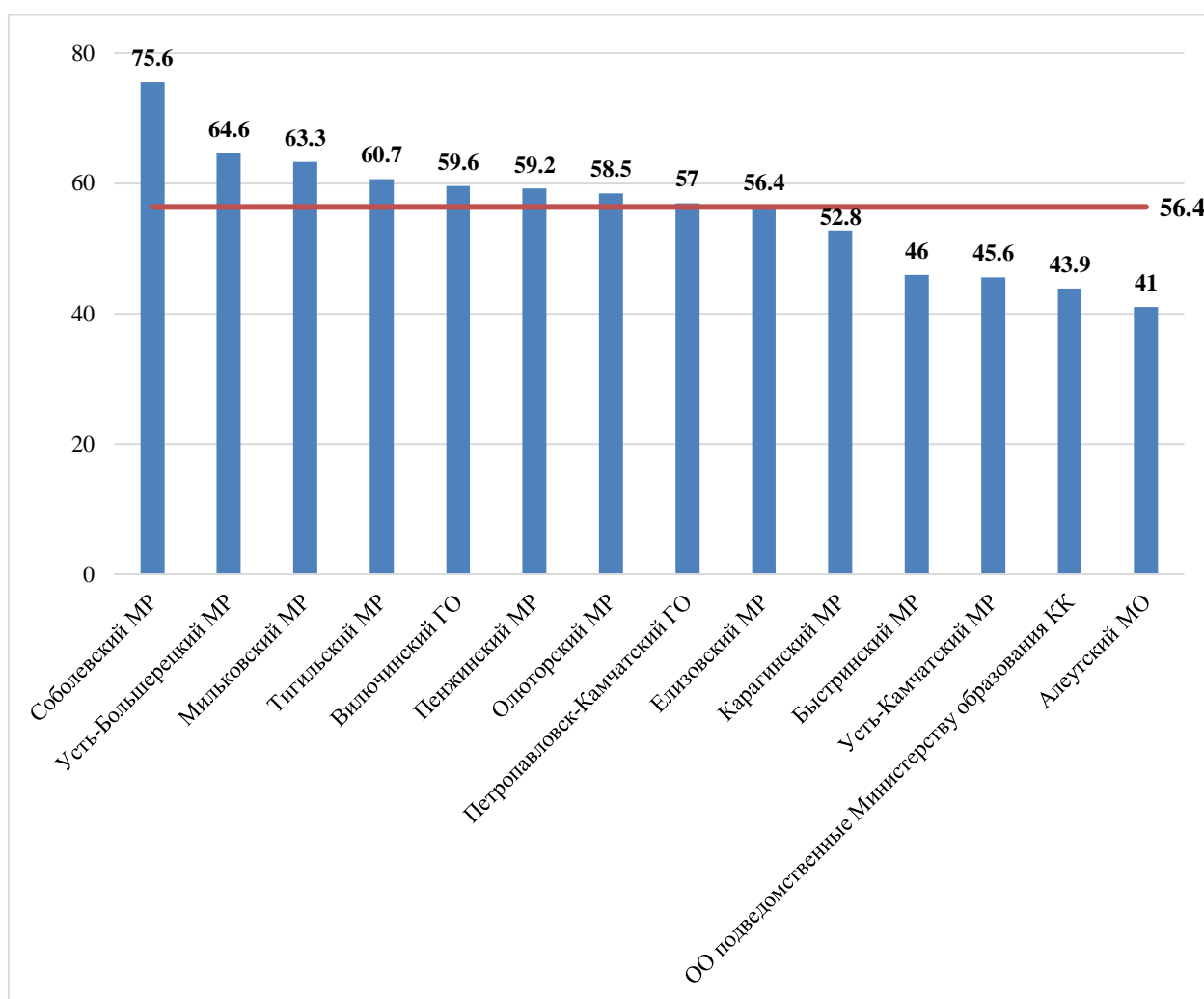


Диаграмма 5. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий в разрезе АТЕ в сравнении с краевым показателем (в %)

Из диаграммы видно, что обучающиеся Соболевского МР выполнили диагностическую работу на высоком уровне результативности. На достаточном уровне результативности выполнили диагностическую работу обучающиеся Усть-Большерецкого, Мильковского, Тигильского

муниципальных районов, учащиеся 7-х классов остальных 10-и АТЕ справились с диагностической работой на низком уровне результативности.

1.5. Анализ выполнения заданий ДР по муниципальным образованиям

Данные о результативности выполнения заданий по каждому АТЕ в сравнении с краевым показателем представлены на диаграммах 6-19.

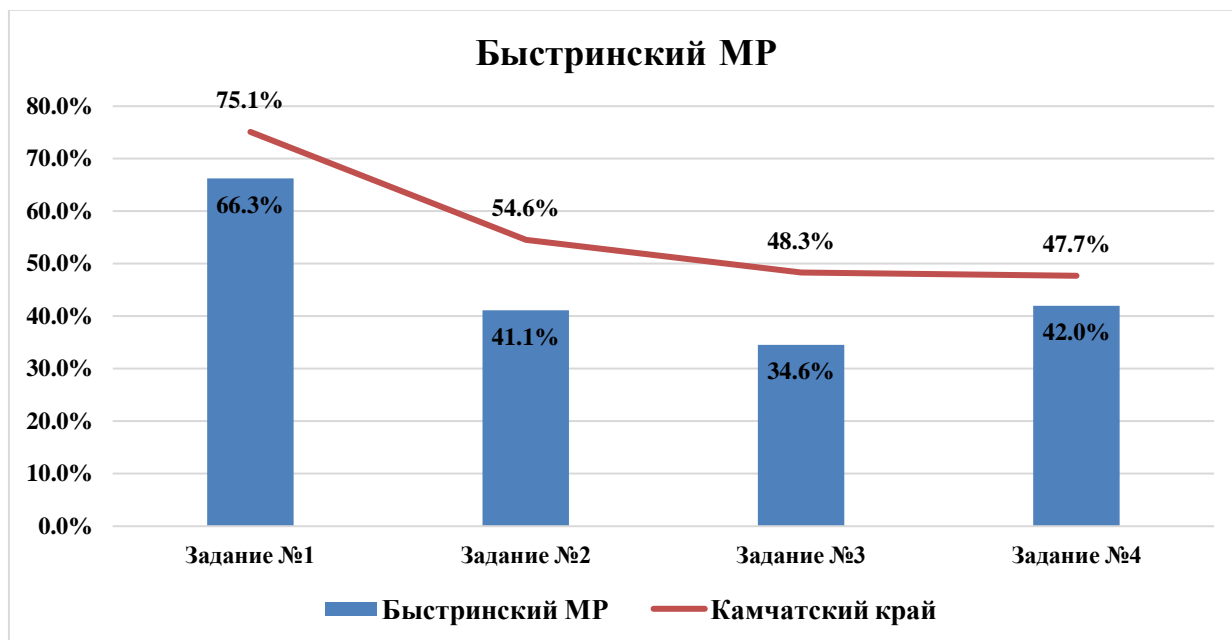


Диаграмма 6. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Быстринскому МР в сравнении с краевым показателем

В Быстринском МР обучающиеся 7-х классов задание 1 выполнили на достаточном уровне (результативность 66,3%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

75% от всех заданий диагностической работы выполнены на низком уровне (результативность колеблется от 34,6% (задание №3) до 42% (задание №4)).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по МР составила 33,3%, что на 11,3% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 0% до 9,1%. По данным модуля МСОКО 22 ученика 7-х классов (66,7%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше -78,1% (25 учеников). В целом по Быстринскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 46% (в 2019 году – 42%).

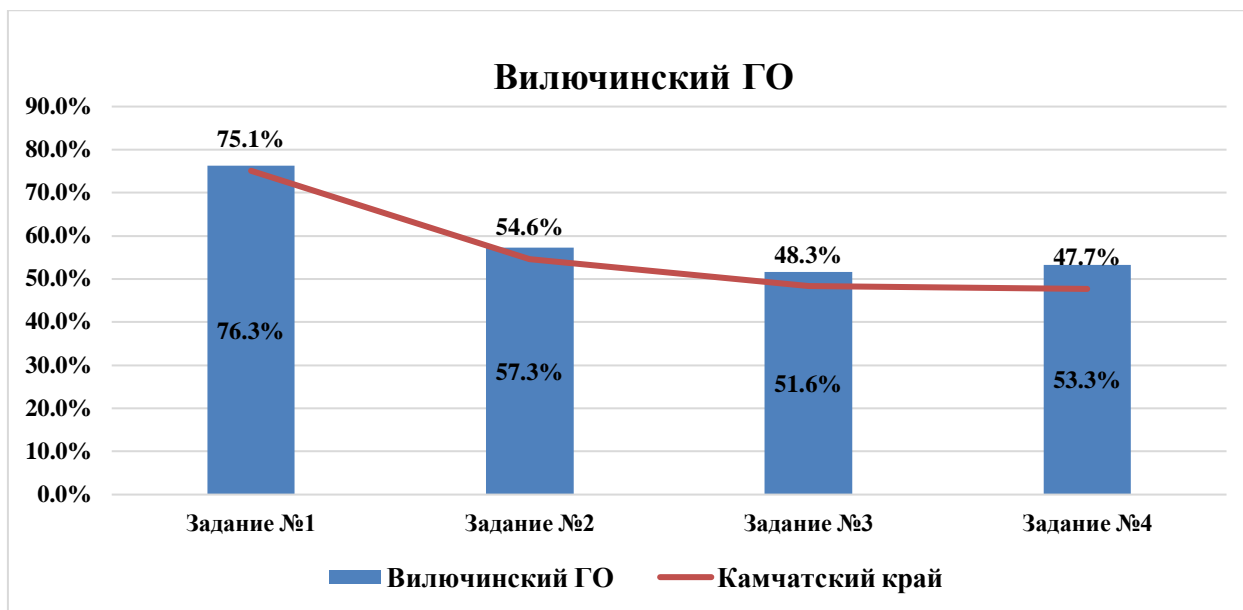


Диаграмма 7. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Вилючинскому ГО в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Вилючинского городского округа на высоком уровне справились с заданием №1 (результативность 76,3%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Остальные задания (75%) выполнены на низком уровне (результативность колеблется от 51,6% (задание №3) до 57,3% (задание №2)).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Вилючинскому городскому округу составила 77,5%, что на 8,5% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний незначительно увеличилось с 21% до 24,3%. По данным модуля МСОКО 39 учеников 7-х классов (22,5%) с ДР не справились, в 2019 году данный показатель был выше на 10,3% (32,8%, 64 ученика). В целом по Вилючинскому городскому округу результативность выполнения диагностической работы составила 59,6% - низкий уровень (в 2019 году – 54%).

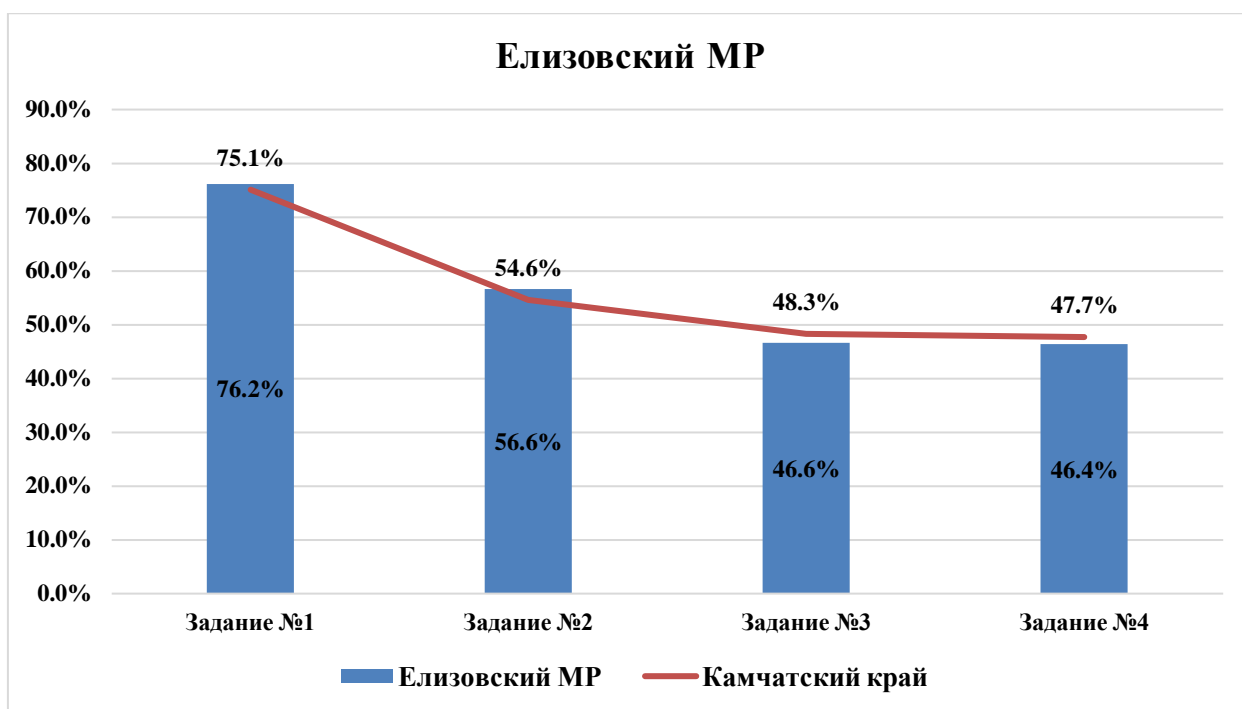


Диаграмма 8. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Елизовскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Елизовского МР на высоком уровне справились с заданием №1 (результативность 76,2%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Три задания выполнены семиклассниками на низком уровне (результативность от 46,4% (задание №4) до 56,6% (задание №2)). Это задания на проверку: умений читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умений определять тему, выделять основную мысль; умений использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2);

умений владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3);

умений владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Елизовскому МР составила 74,8%, что на 15,6% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (59,2%), качество знаний увеличилось с 19,5% в 2019 году до 28,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 171 ученик 7-х классов (25,2%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 40,8% (261 ученик). В целом по Елизовскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 56,4% (в 2019 году – 47,1%). *(Данные статистики ДР 2019 года пересчитаны с учётом вывода МБОУ «Елизовская районная вечерняя(сменная) школа» из муниципального в краевое подчинение).*

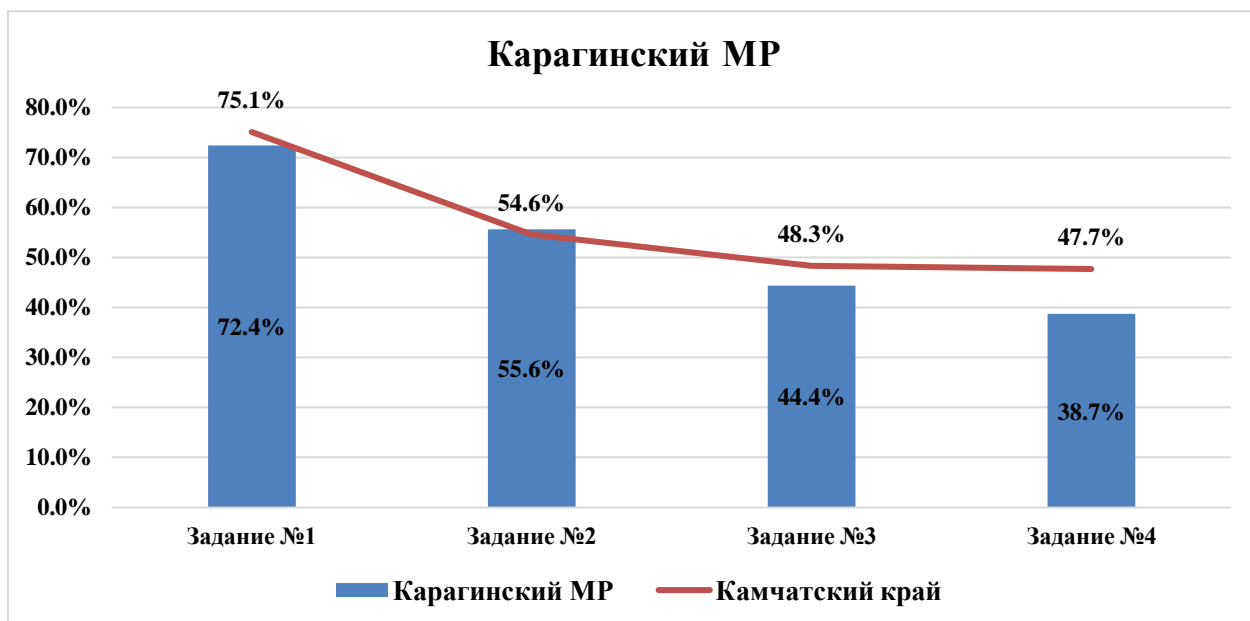


Диаграмма 9. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Карагинскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Карагинского МР на высоком уровне справились с заданием № 1 (результативность 72,4%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Три задания выполнены семиклассниками на низком уровне (результативность от 38,7% (задание №4) до 55,6% (задание №2)) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Карагинскому МР составила 55%, что на 10% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (45%), качество знаний увеличилось с 5% в 2019 году до 10% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 18 учеников 7-х классов (45%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 55% (11 учеников). В целом по Карагинскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 52,8% (в 2019 году – 51%).

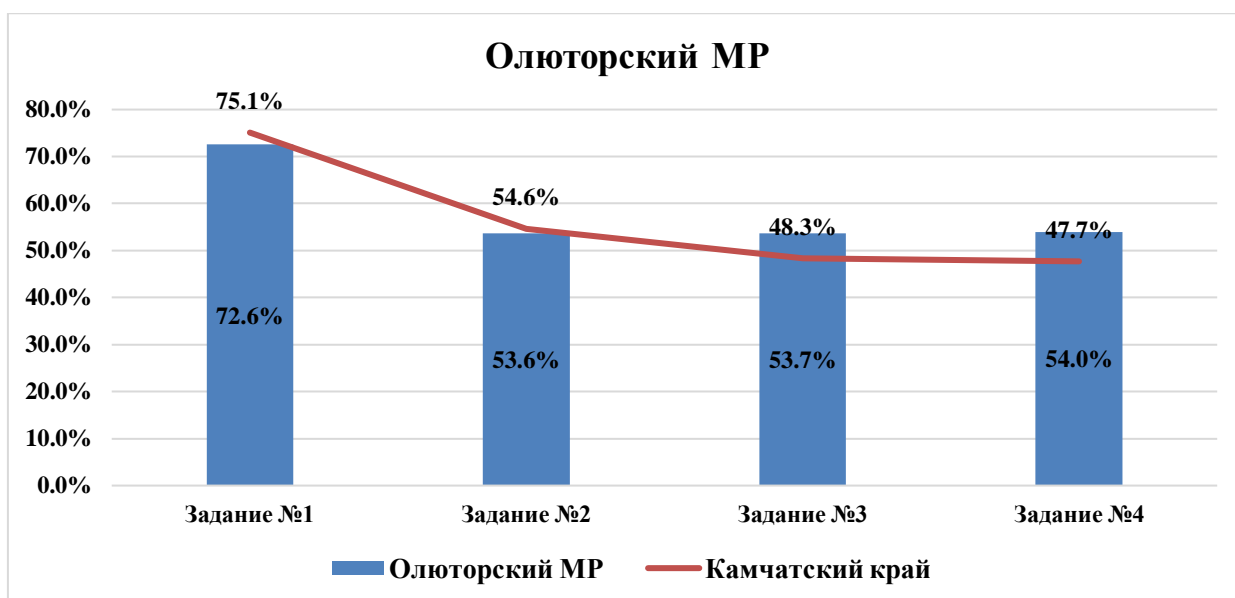


Диаграмма 10. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Олюторскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Олюторского МР на высоком уровне справились с заданием № 1 (результативность 72,6%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Три задания выполнены семиклассниками на низком уровне (результативность от 53,6% (задание №2) до 54% (задание №4)) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДВ в 2020 году по Олюторскому МР составила 57,9%, что на 1,9% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (56%), качество знаний увеличилось с 16% в 2019 году до 21,1% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 16 учеников 7-х классов (42,1%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 44,1% (19 учеников). В целом по Олюторскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 58,5% (в 2019 году – 45%).

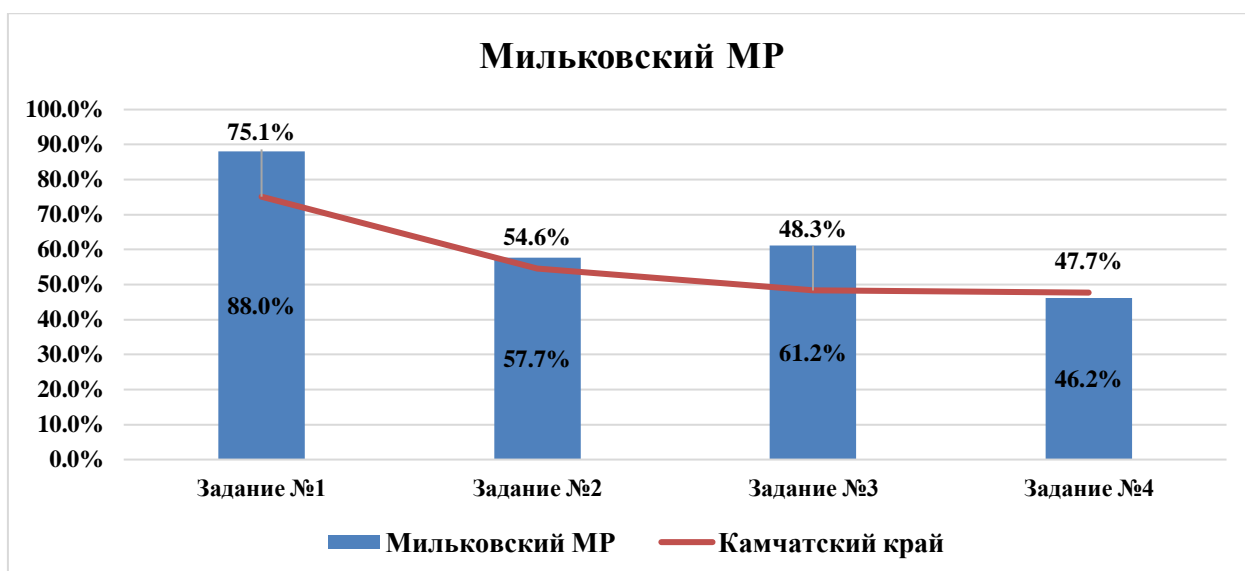


Диаграмма 11. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Мильковскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Мильковского МР на высоком уровне справились с заданием № 1 (результативность 88%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание № 3 обучающиеся выполнили на достаточном уровне (результативность 61,2%): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи.

Два задания (№№2, 4) выполнены семиклассниками на низком уровне (результативность 57,7% и 46,2% соответственно) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание №2); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Мильковскому МР составила 90,9%, что на 57,3% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (33,3%), качество знаний увеличилось с 11,1% в 2019 году до 27,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 1 ученик 7-х классов (9,1%) не справился с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 66,7% (6 учеников). В целом по Мильковскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на достаточном уровне и составила 63,3% (в 2019 году – 43,9% - низкий уровень). *(Данные статистики ДР 2019 года пересчитаны с учётом вывода МБОУ «Мильковская средняя школа №1», МБОУ «Мильковская средняя школа №2» и МБОУ «Мильковская открытая сменная средняя школа» из муниципального в краевое подчинение).*

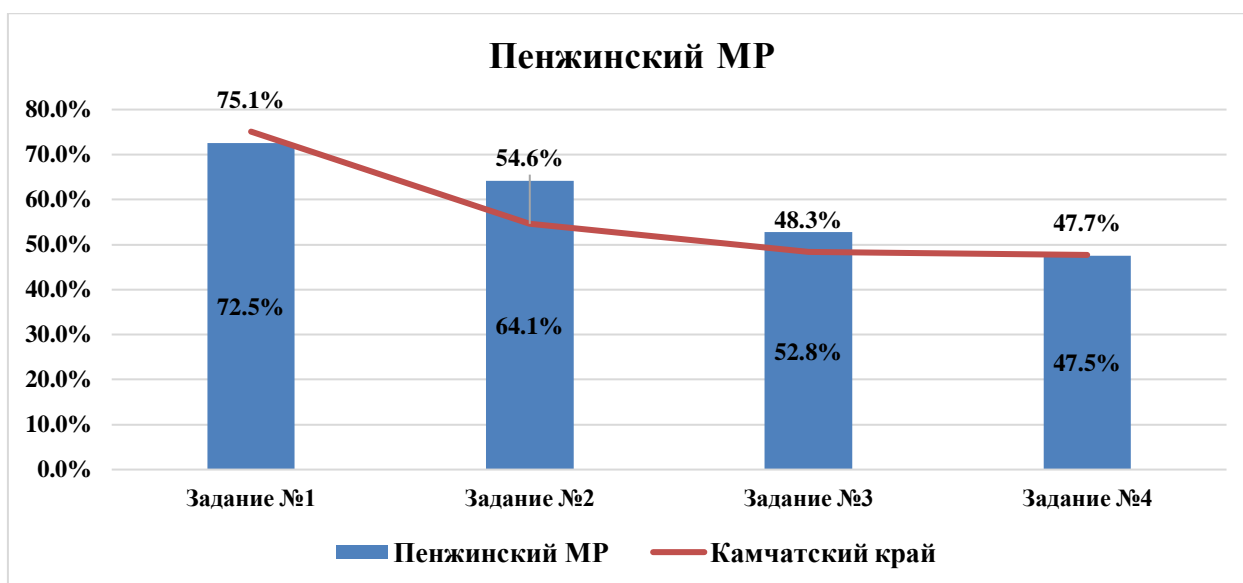


Диаграмма 12. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Пенжинскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Пенжинского МР на высоком уровне справились с заданием № 1 (результативность 72,5%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание № 2 обучающиеся выполнили на достаточном уровне (результативность 64,1%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Пенжинскому МР составила 69,4%, что на 61,4% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (8%), качество знаний увеличилось с 0% в 2019 году до 33,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 11 учеников 7-х классов (30,6%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 91,7%. В целом по Пенжинскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 59,2% (в 2019 году – 34%).

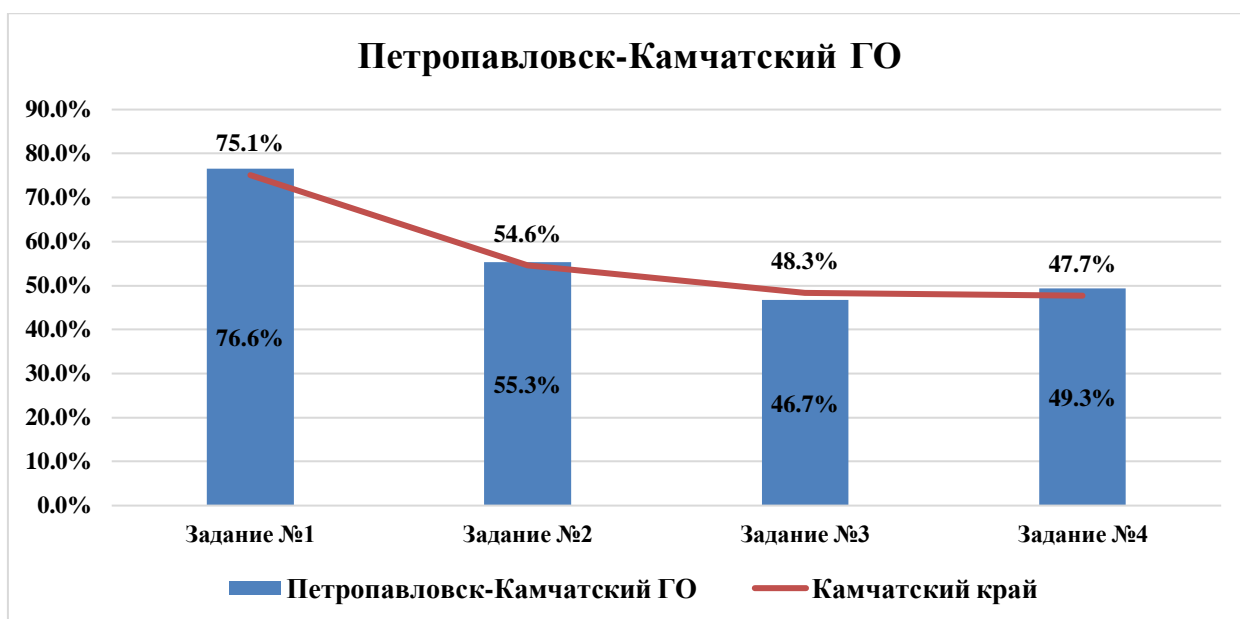


Диаграмма 13. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Петропавловск-Камчатскому ГО в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Петропавловск-Камчатского ГО на высоком уровне выполнили задание № 1 (результативность 76,6%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

С тремя заданиями семиклассники справились на низком уровне (результативность от 46,7% до 55,3%) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Петропавловск-Камчатскому городскому округу составила 73,1%, что на 13,1% выше успеваемости участников ДР в 2019 году (60%), качество знаний увеличилось с 20% в 2019 году до 26,6% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 401 ученик 7-х классов (26,9%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше и составлял 40% (587 учеников). В целом по Петропавловск-Камчатскому городскому округу результативность выполнения диагностической работы повысилась, но, по-прежнему находится на низком уровне и составляет 57% (в 2019 году – 52%). *(Данные статистики ДР 2019 года по Петропавловск-Камчатскому ГО пересчитаны с учётом вывода МБОУ «Средняя школа №2», МБОУ «Вечерняя (сменная) школа №13» и МБОУ «Вечерняя (сменная) школа №16» из муниципального в краевое подчинение).*

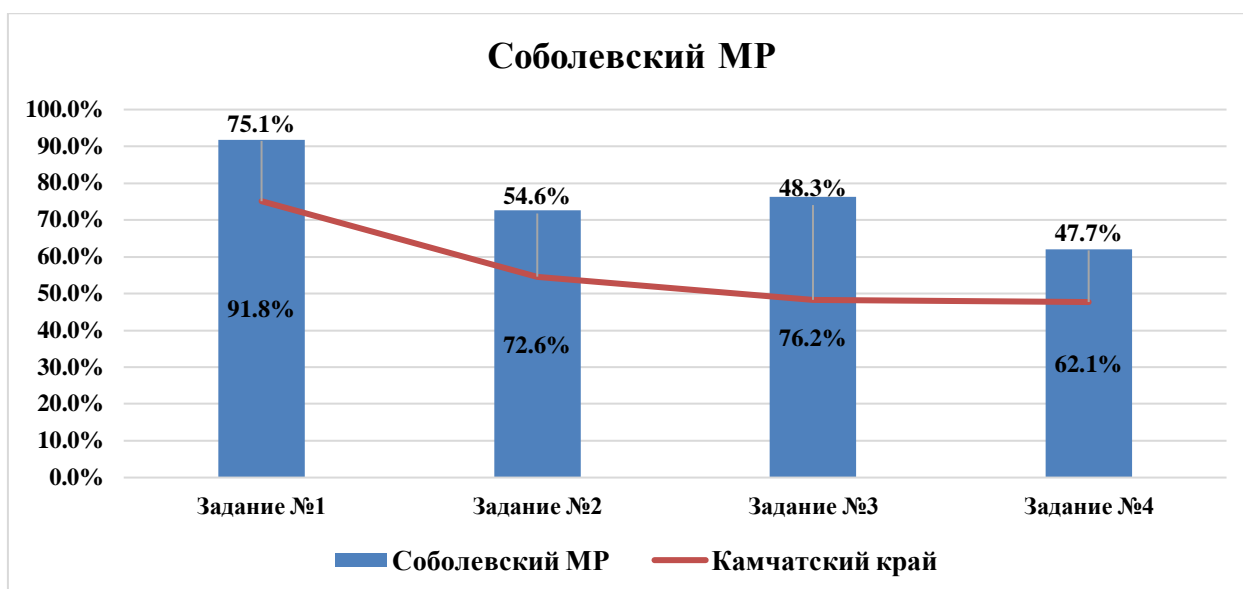


Диаграмма 14. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Соболевскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Соболевского МР на высоком уровне справились с тремя заданиями:

Задание 1 (умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания (результативность 91,8%));

✓ Задание 2 (умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (результативность 72,6%));

✓ Задание 3 (умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (результативность 76,2%)).

Одно задание выполнено семиклассниками на достаточном уровне:

✓ Задание 4 (умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (результативность 62,1%)).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Соболевскому МР составила 100%, что на 50% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 41% в 2019 году до 62,5% в 2020 году. По данным модуля МСОКО все участники ДР в 2020 году справились с заданиями, в 2019 году 4 ученика (50%) не справились с выполнением ДР. В целом по Соболевскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на высоком уровне и составила 75,6% (в 2019 году – 59% - низкий уровень).

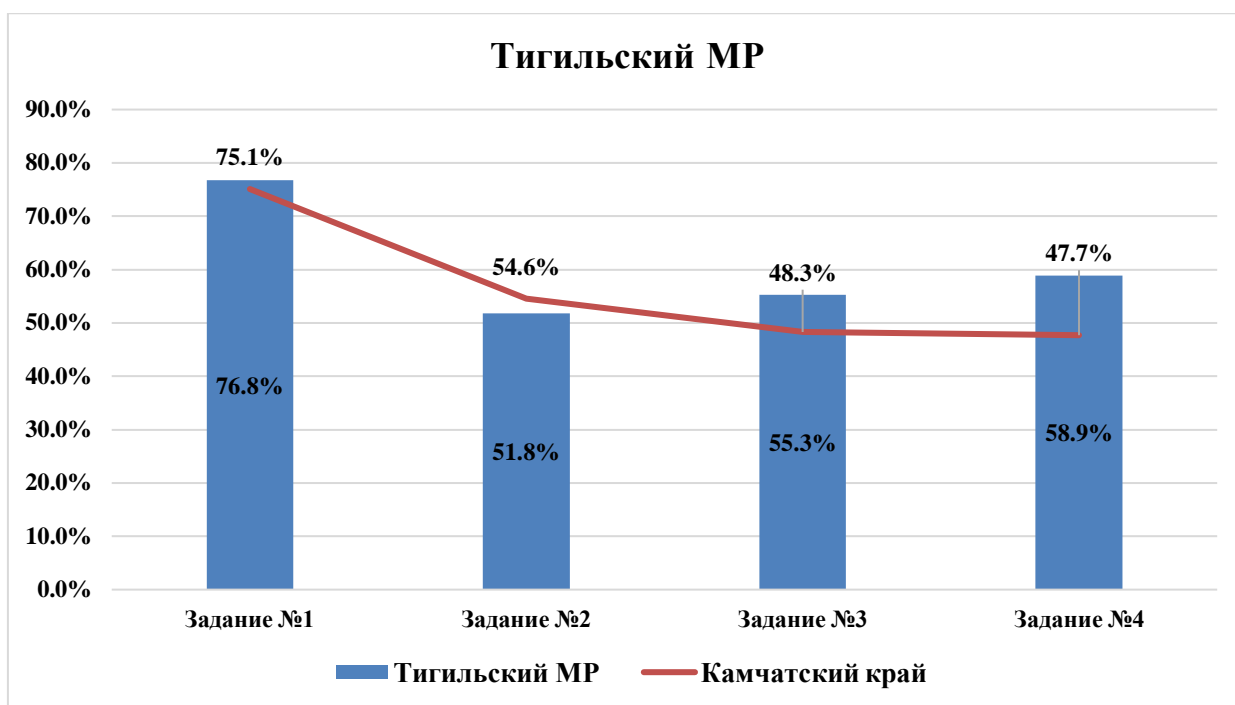


Диаграмма 15. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Тигильскому МР в сравнении с краевым показателем

Из диаграммы видно, что обучающиеся 7-х классов Тигильского МР задание №1 выполнили на высоком уровне (результативность 76,8%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Три задания выполнены семиклассниками на низком уровне (результативность от 51,8% до 58,9%) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Тигильскому МР составила 64,5%, что на 10,5% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 4% в 2019 году до 41,9% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 11 учеников 7-х классов (35,5%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 62% (44 ученика). В целом по Тигильскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на достаточном уровне и составила 60,7% (в 2019 году – 48%).

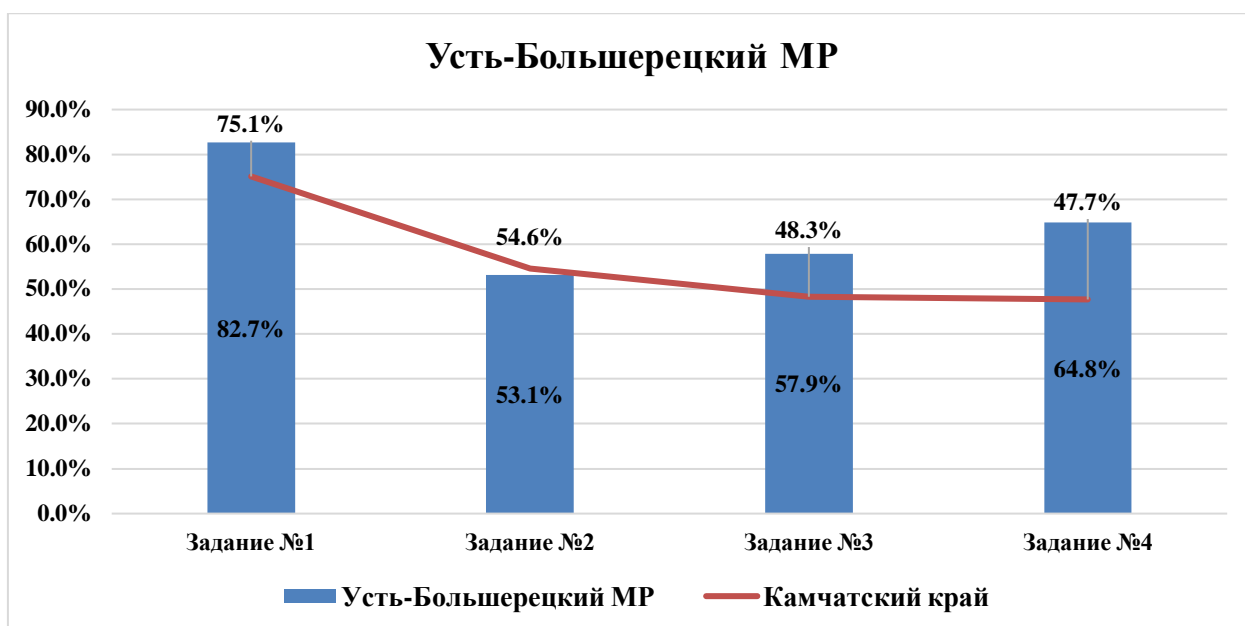


Диаграмма 16. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Усть-Большерецкому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Усть-Большерецкого МР на высоком уровне справились с заданием № 1 (результативность 82,7%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание № 4 обучающиеся выполнили на достаточном уровне (результативность 64,8%): умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

Два задания (№№2,3) выполнены на низком уровне (результативность 53,1% и 57,9% соответственно): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи.

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Усть-Большерецкому МР составила 69,2%, что на 23,2% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 24% в 2019 году до 44,6% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 20 учеников 7-х классов (30,8%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 37,25% (22 ученика). В целом по Усть-Большерецкому МР результативность выполнения диагностической работы находится на достаточном уровне и составила 64,6% (в 2019 году – 60%).

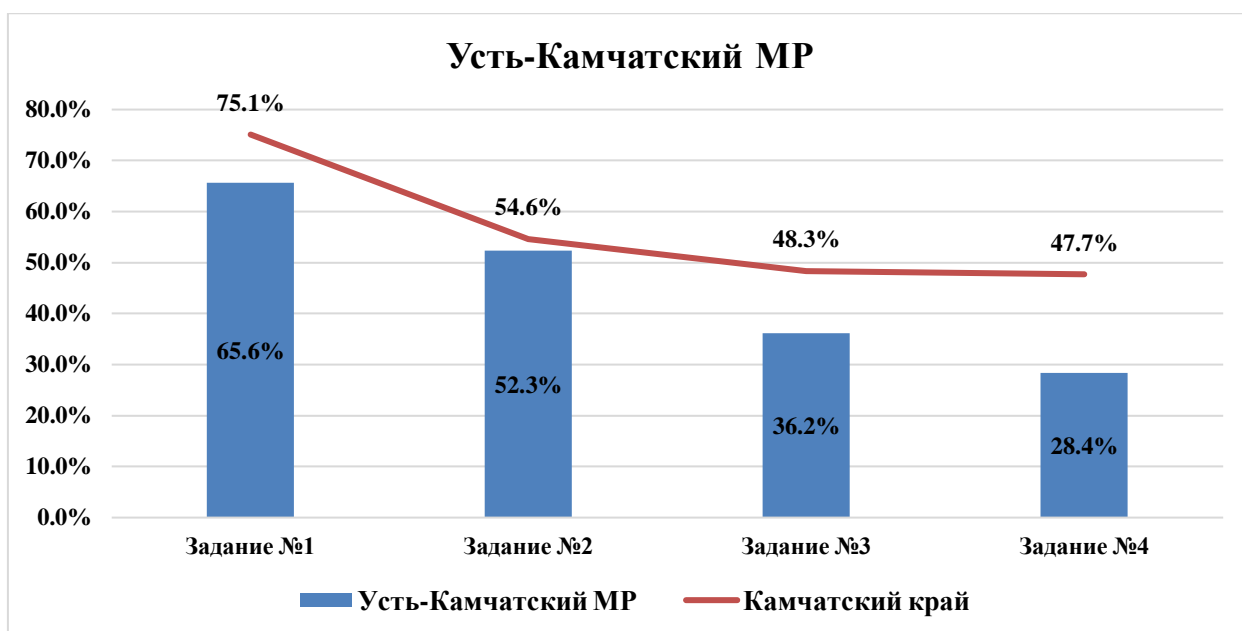


Диаграмма 17. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Усть-Камчатскому МР в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Усть-Камчатского МР с заданием 1 диагностической работы справились на достаточном уровне (результативность 65,6%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Остальные три задания выполнены на низком уровне (результативность от 28,4% до 52,3%) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость участников ДР в 2020 году по Усть-Камчатскому МР составила 36,5%, что на 0,5% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний уменьшилось с 11% в 2019 году до 8,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 61 ученик 7-х классов (63,5%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был ниже - 54,9% (53 ученика). В целом по Усть-Камчатскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 45,6% (в 2019 году – 46%).

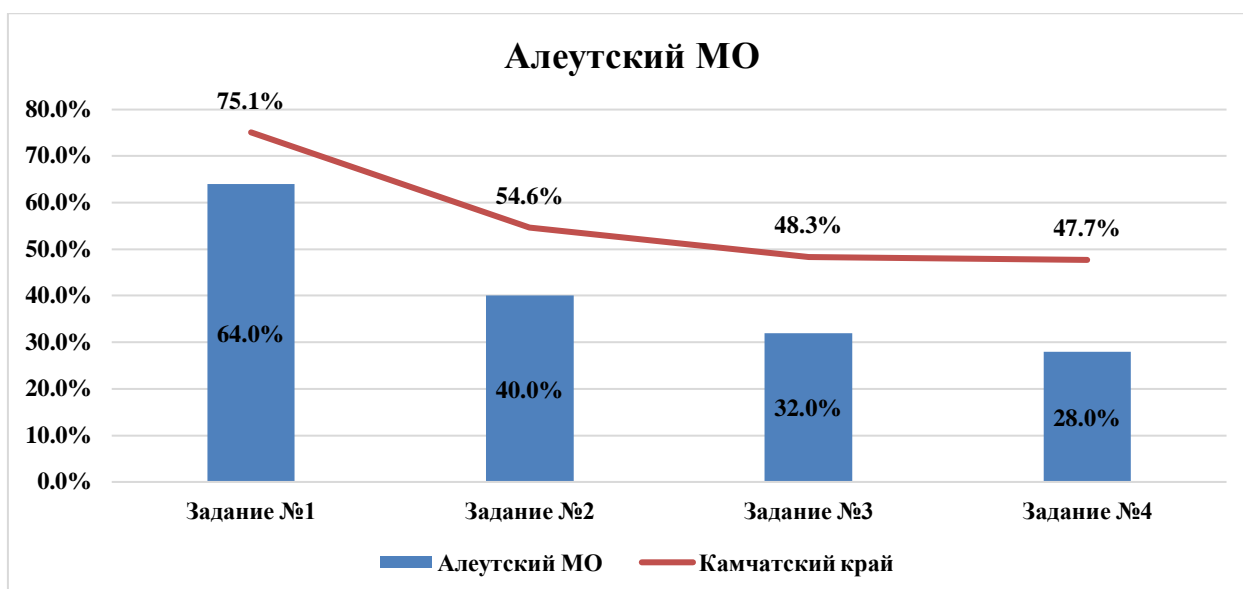


Диаграмма 18. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по Алеутскому МО в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов Алеутского МО с заданием 1 диагностической работы справились на достаточном уровне (результативность 64%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Остальные три задания выполнены на низком уровне (результативность от 28% до 40%) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость по Алеутскому МО составила 60%, качество знаний 0%, По данным модуля МСОКО 2 семиклассника (40%) не справились с заданиями ДР. В целом по Алеутскому МО результативность выполнения диагностической работы составила 41% - низкий уровень.

В 2019 году Алеутский МО, не принимал участие в ДР по английскому языку.

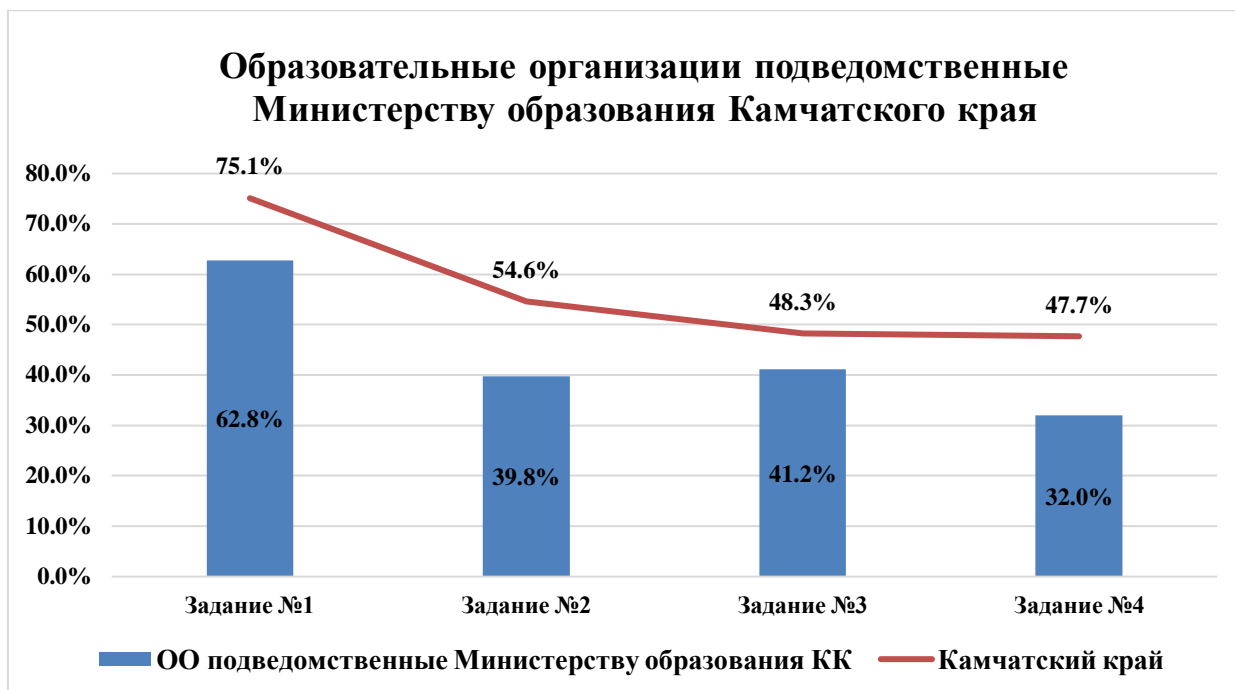


Диаграмма 19. Сравнительная характеристика результативности выполнения заданий по образовательным организациям подведомственным Министерству образования Камчатского края в сравнении с краевым показателем

Обучающиеся 7-х классов образовательных организаций подведомственных Министерству образования Камчатского края только с одним заданием диагностической работы справились на достаточном уровне. Задание 1 (результативность 62,8%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Остальные три задания выполнены на низком уровне (результативность от 32% до 41,2%) на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

Успеваемость по ОО подведомственных Министерству образования КК в 2020 году составила 47,2%, что на 1,4% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний снизилось с 9,2% в 2019 году до 3,4% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 47 семиклассников (52,8%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был незначительно ниже и составил 51,4% (56 учащихся). Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне – 43,9% (в 2019 году – 43,1%). *(Данные статистики ДР 2019 года были пересчитаны с учётом вывода семи общеобразовательных организаций из муниципального в краевое подчинение).*

1.6. Основные выводы по выполнению диагностической работы по английскому языку в 7-х классах

Анализ результатов выполнения диагностической работы по английскому языку в 7-х классах общеобразовательных организаций в Камчатском крае в 2020 году свидетельствует о низком уровне выполнения отдельных заданий диагностической работы.

Данные о среднерегionalных показателях выполнения заданий диагностической работы по английскому языку в 7-х классах в разрезе АТЕ представлены на диаграмме 20.

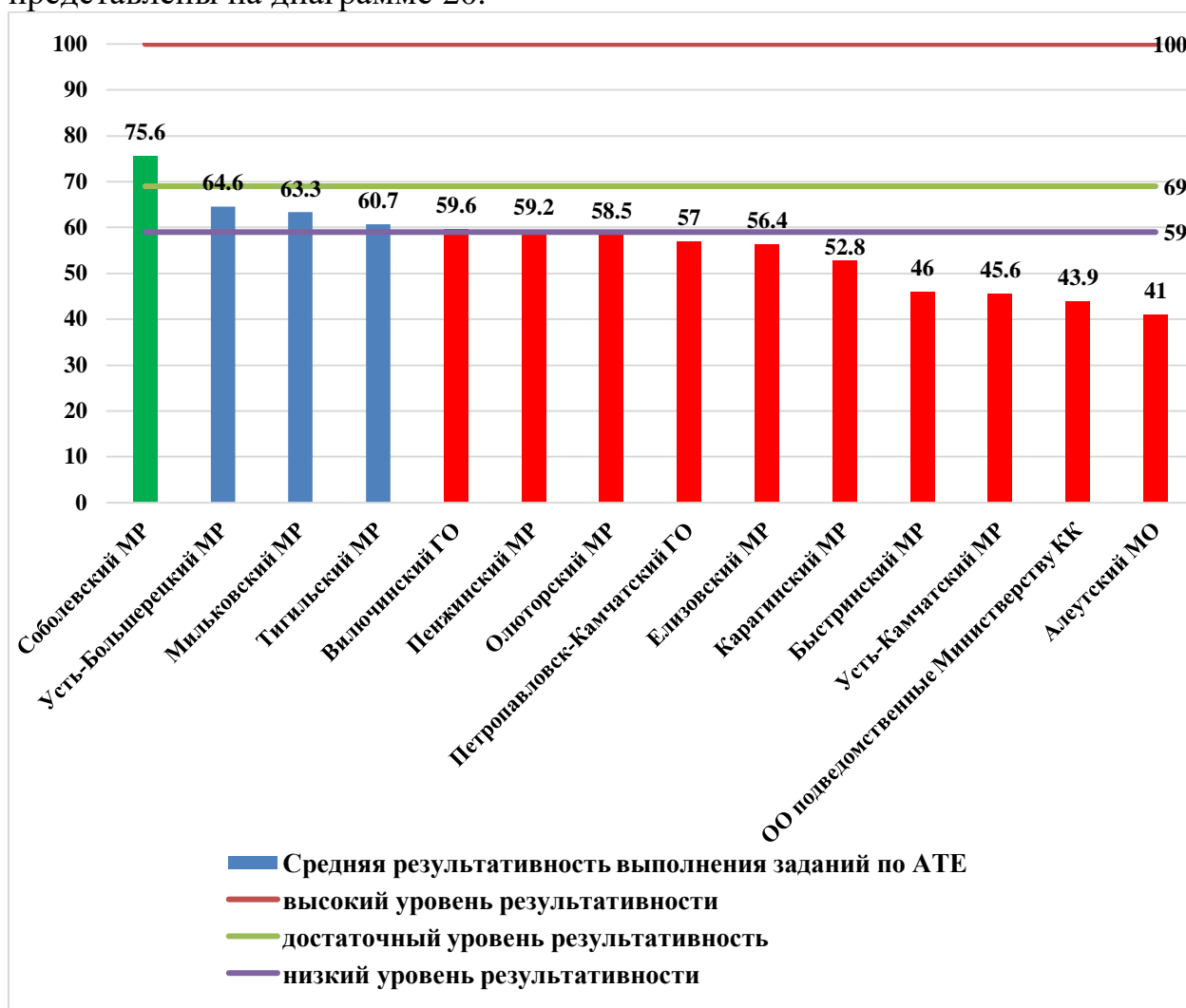


Диаграмма 20. Справляемость с диагностической работой по английскому языку в 7-х классах в разрезе АТЕ (%)

Из диаграммы видно, что среди всех АТЕ, только в Соболевском МР учащиеся 7-х классов справились с диагностической работой по английскому языку на высоком уровне результативности – 75,6%. В Усть-Большерецком, Мильковском и Тигильском муниципальных районах учащиеся 7-х классов выполнили диагностическую работу по английскому языку на достаточном уровне – средняя результативность выполнения составила 64,6%, 63,3% и 60,7% соответственно (в 2019 г. только учащиеся Усть-Большерецкого МР показали достаточный уровень результативности – 60%). Обучающиеся

остальных десяти АТЕ выполнили диагностическую работу на низком уровне – результативность составила от 41% (Алеутский МО) до 59,6% (Вилючинский ГО) (в 2019 году остальные АТЕ показали низкий уровень результативности, в границах от 34% - Пенжинский МР, до 59% - Соболевский МР).

Обучающиеся общеобразовательных организаций Камчатского края на высоком уровне овладели такими элементами содержания как:

- ✓ умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

- ✓ умение использовать языковую догадку, контекст;

- ✓ умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

На низком уровне обучающиеся владеют такими элементами предметного содержания курса английского языка содержания как:

- ✓ умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- ✓ умение определять тему, выделять основную мысль;

- ✓ умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

- ✓ умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи;

- ✓ умение употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

- ✓ умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи;

- ✓ умение использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.

В среднем по Камчатскому краю семиклассники справились с разделом «Аудирование» на 75,1%, с разделом «Чтение» на 54,6%, с разделом «Грамматика» - на 48,3%, с разделом «Лексика» на 47,7%.

Из вышеизложенного можно вычислить показатель неуспешности выполнения диагностической работы (объем невыполненных заданий) как по муниципальным образованиям, так и по Камчатскому краю в целом. Данные рассчитывались по формуле: 100% минус результативность (справляемость).

Данные представлены на диаграмме 21.

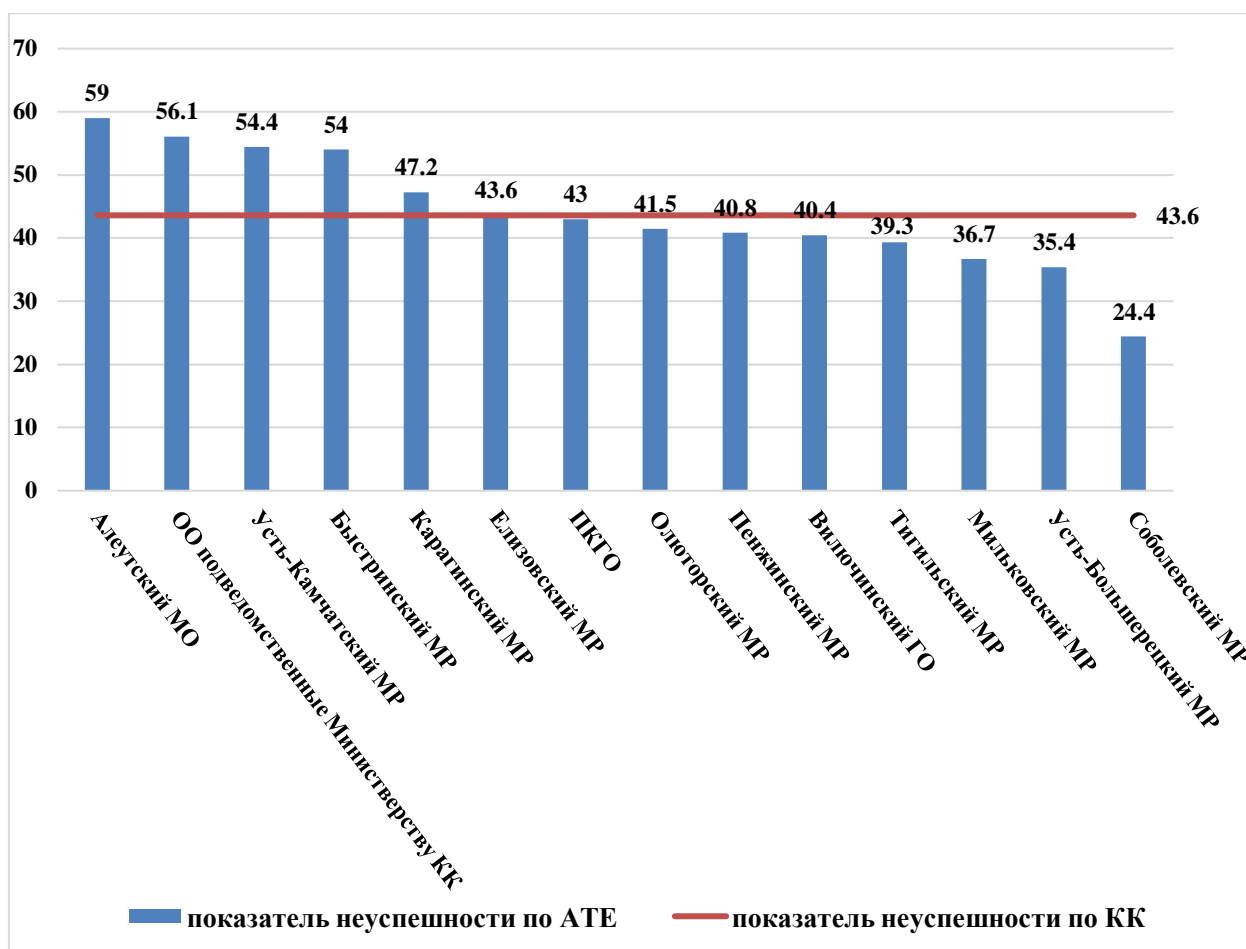


Диаграмма 21. Показатель неуспешности выполнения заданий диагностической работы в сравнении с краевым показателем (в %)

Диагностическая работа, проведенная в ноябре 2020 года, выявила следующие элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учеников 7-х классов.

В задании 1 проверялось умение понимать основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать диалог в стандартной ситуации общения и выбрать правильный вариант ответа. Для этого следовало извлечь ключевую информацию из прослушанных текстов. Все тексты соответствовали предметному содержанию и строились на активной лексике.

75,1% обучающихся справились с этим заданием (в 2019 году – 55,2%), то есть можно констатировать, что умение понимать основное содержание прослушанного текста развито у обучающихся 7 классов на высоком уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

Анализ результатов показал, что в целом у обучающихся 7 классов умения понимать основное содержание диалогических текстов сформированы на высоком уровне. Однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу.

В задании 2 проверялось умение понимать основное содержание текста. Обучающимся предлагалось прочитать про себя пять текстов и соотнести их с заголовками (один из заголовков в списке был лишним). Для этого нужно извлечь ключевую информацию из текста.

Можно констатировать, что умение понимать основное содержание текста, в основном, развито у испытуемых на низком уровне, так как только 54,6% участников ДР справились с этим заданием (в 2019 году – 62,3%). Задание по чтению с пониманием основного содержания выполнено на 20,5% хуже, чем задание по аудированию.

Следует обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением задания 2. Опора на отдельные слова, а не на общий контекст приводят к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им успешно решить предложенную задачу.

В задании 3 по грамматике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами: наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Следует отметить, что грамматические навыки проверялись не в отдельных предложениях, а в коммуникативно-значимом контексте. Чтобы выполнить задание, учащимся было необходимо выбрать один правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Процент обучающихся, выполнивших задание 3, составляет 48,3 % (в 2019 году – 42,2%), что соответствует низкому уровню результативности. Сложными для обучающихся оказалось задание на употребление глагола *make* в Present Simple в 3-ем лице единственном числе и глагола *know* в Present Simple во множественном числе. Затруднения учащиеся испытывали при выборе правильной формы местоимений, особенно притяжательного местоимения *their* и неопределенного местоимения *something*. Одной из главных ошибок стало незнание обучающимися трех форм неправильных глаголов, таких как *to begin* и *to come*.

В задании 4 по лексике проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пропусками и список из семи слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи основной школы. Проверяемая лексика относится к базовому активному словарю основной школы. Только 47,7% обучающихся выполнили данное задание (в 2019 году – 34,2%). Таким образом, оно оказалось самым сложным для учеников.

Как показывают результаты Исследования, обучающиеся не знают перевода таких слов как: *lies* (от глагола *to lie*), *scientist*, *argument*, *expensive*,

playground. Ответы учащихся носили случайный характер без учета контекста, что приводит к выводу о недостаточном уровне сформированности лексических навыков у большинства обучающихся 7 классов.

Таким образом, результаты Исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку:

- недостаточно сформировано умение понимать основное содержание текста;
- низкий уровень сформированности языковых (лексико-грамматических) навыков;
- низкий уровень сформированности продуктивных умений обучающихся 7 классов по сравнению с рецептивными умениями.

Результаты диагностической работы показали, что в Камчатском крае успеваемость участников ДР в 2020 году составила 70,7%, что на 12,9% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 18,2% в 2019 году до 25,8% в 2020 году. В целом по Камчатскому краю результативность выполнения диагностической работы увеличилась, но, по-прежнему, находится на низком уровне и составляет 56,4% (в 2019 году – 48,5%).

ЧАСТЬ 2. Результаты мониторинговых исследований качества знаний по английскому языку учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году

2.1. Участники диагностической работы

В диагностической работе по английскому языку приняли участие 2562 учащихся, что составило 75,7% от общего числа обучающихся в 8 классах в Камчатском крае.

Распределение числа участников диагностической работы по принадлежности к АТЕ Камчатского края представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников диагностической работы по английскому языку 8-х классов по Камчатскому краю и АТЕ

№	Наименование АТЕ	Количество участников	% от общего числа обучающихся в 7 классах
1.	Алеутский муниципальный округ	10	100
2.	Быстринский муниципальный район	30	76,9
3.	Вилючинский городской округ	191	76,7
4.	Елизовский муниципальный район	570	77,9
5.	Карагинский муниципальный район	25	61,0
6.	Мильковский муниципальный район	13	100
7.	Олюторский муниципальный район	47	85,5
8.	Пенжинский муниципальный район	31	79,5
9.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1318	77,1
10.	Соболевский муниципальный район	6	35,3
11.	Тигильский муниципальный район	39	43,8
12.	Усть-Большерецкий муниципальный район	58	80,6
13.	Усть-Камчатский муниципальный район	78	76,5
14.	ОО, подведомственные Министерству образования КК	146	67,0
	Всего	2562	75,7

2.2. Описание диагностической работы

Содержание диагностической работы для 8-х классов определялось на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Диагностическая работа по английскому языку состояла из четырёх разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика» и «Лексика» и включала 4 задания базового уровня с выбором правильного ответа. Задания базового

уровня проверяли сформированность знаний, умений и способов учебных действий, и направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения знаний английского языка в повседневных ситуациях.

Время отведенное для выполнения заданий диагностической работы – 45 минут. Рекомендуемое время выполнения заданий: задание по аудированию – 7 минут, задание по чтению – 13 минут, задание по грамматике и лексике – 25 минут.

Задания с выбором ответа (№№1-4) считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с номером правильного ответа. За верное выполнение каждого задания базового уровня ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы – 20 баллов.

Итоговая отметка автоматически формируется после заполнения протокола по результатам проведения диагностической работы согласно критериям выставления отметок в модуле МСОКО.

2.3. Сводные результаты выполнения диагностической работы

В ноябре 2020 года ДР по английскому языку для обучающихся 8-х классов проводилась впервые, в связи с этим, аналитический обзор и сравнение результатов соотносится с итогами выполнения аналогичной ДР в 2019 году в 7-х классах.

Сравнение результативности ДР-2020 г. и ДР-2019 г. является корректным, поскольку показатели нынешних восьмиклассников сравниваются с их собственными показателями, полученными в декабре 2019 г. по результатам выполнения аналогичной работы, в которой соблюдена преемственность количества заданий и их содержания.

Успешно справились с заданиями диагностической работы 1640 человек (64%), не справились – 922 человека (36%), получив отметку «неудовлетворительно».

Распределение обучающихся восьмых классов, участников ДР-2020, в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю в сравнении с показателями обучающихся седьмых классов, участников ДР-2019, представлено на Диаграмме 1.

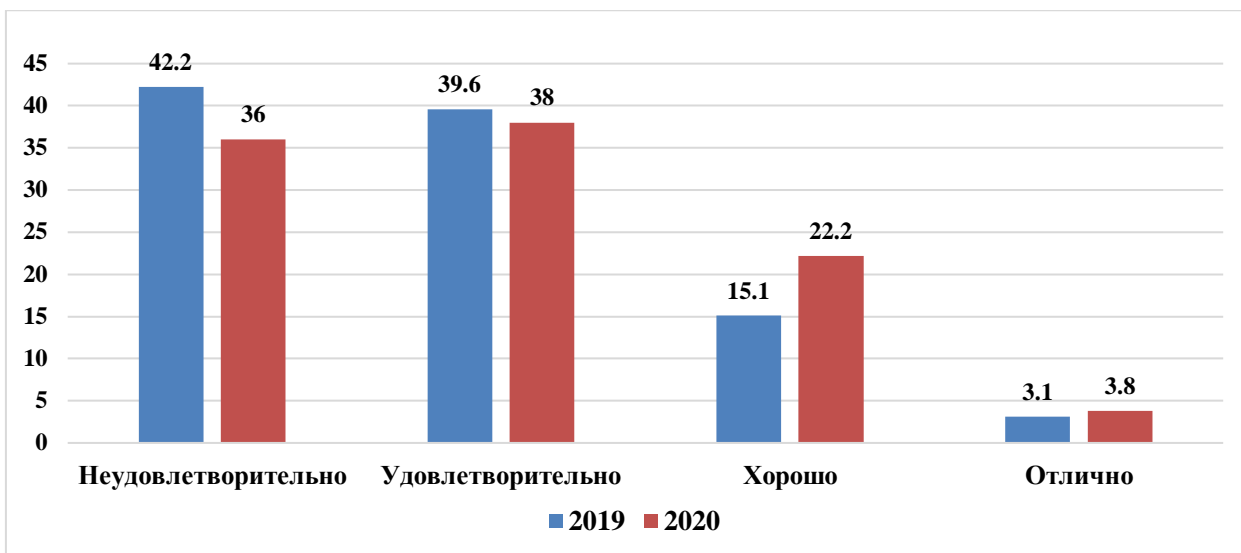


Диаграмма 1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по Камчатскому краю в сравнении с показателем 2019 года (в %)

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 26% (667 человек).

Данные о качестве знаний и степени обученности в Камчатском крае представлены на Диаграмме 2.

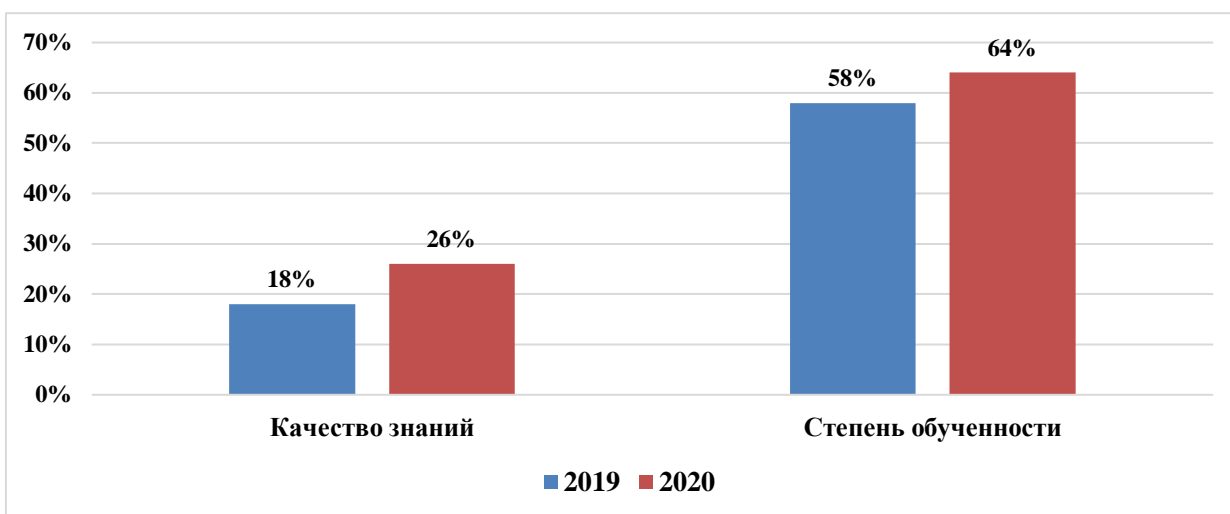


Диаграмма 2. Сравнительная характеристика качества знаний и степени обученности по Камчатскому краю в сравнении с показателем 2019 года (в %)

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 64% (1640 человек).

2.4. Описание проверяемых умений

В Таблице 2 представлен перечень контролируемых элементов (умений и способов действий), проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2. Распределение заданий по контролируемым элементам

№ задания	Контролируемые элементы	% выполнения задания по КК 2020	% выполнения задания по КК 2019	отклонение
1	Аудирование Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Умение использовать языковую догадку, контекст. Уметь игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания	69,7	55,2	14,5
2	Чтение Умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Умение определять тему, выделять основную мысль. Умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	63,4	62,3	1,1
3	Грамматика Владение языковыми навыками: грамматической стороной речи. Умение употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	33,2	42,2	-9
4	Лексика Владение языковыми навыками: лексической стороной речи. Умение использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте	45,9	34,2	11,7

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае представлены на Диаграмме 3.

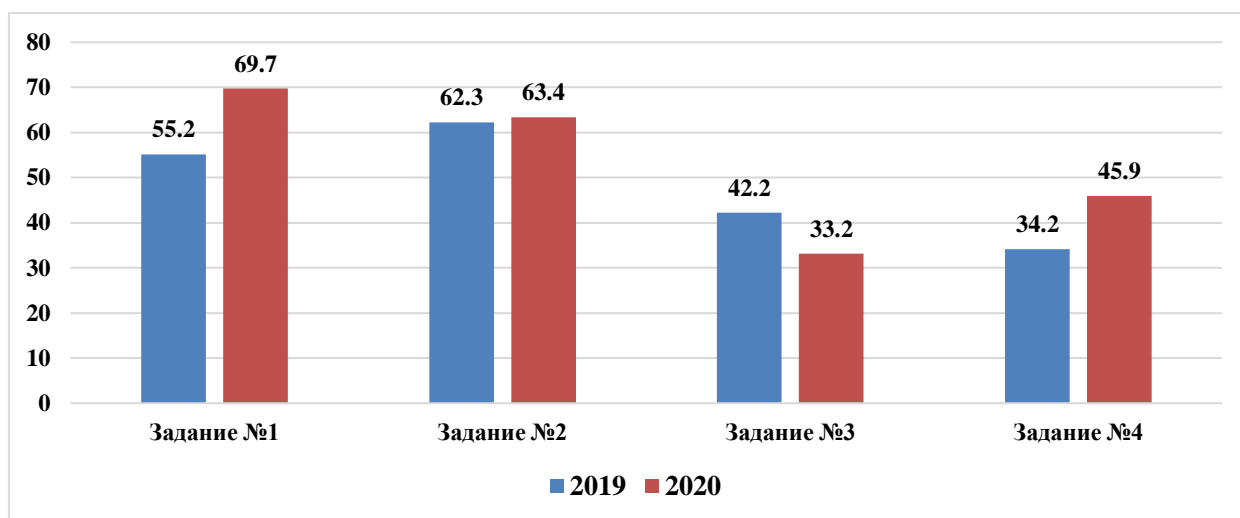


Диаграмма 3. Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателем 2019 года (в %)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням в соответствии с порядком, установленным в модуле МСОКО, следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 33,2% до 69,7%.

На достаточном уровне результативность выполнения заданий №№1,2 на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,4, проверяющих следующие умения и способы действий:

✓ **Раздел «Аудирование»** - понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ) (результативность 69,7%);

✓ **Раздел «Чтение»** - читать аутентичные тексты разных жанров (ознакомительное чтение) с пониманием основного содержания прочитанного текста (результативность 63,4%);

✓ **Раздел «Грамматика»** - владеть языковыми навыками: грамматической стороны речи. Уметь употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (результативность 33,2%);

✓ **Раздел «Лексика»** - владеть языковыми навыками: лексической стороны речи. Уметь использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте (результативность 45,9%).

Данные о результативности выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям в сравнении с краевым показателем представлены на Диаграмме 4.

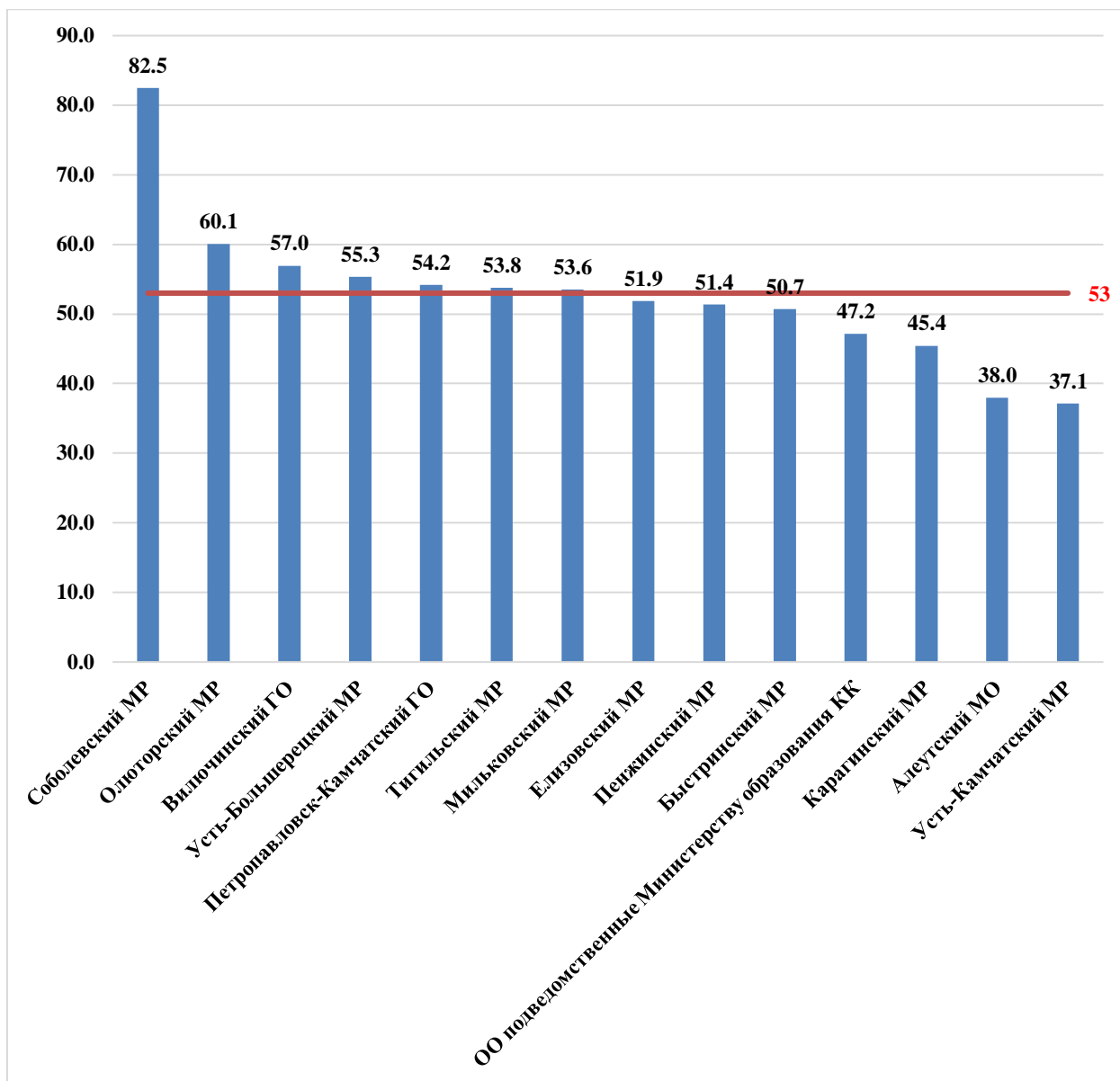


Диаграмма 4. Сравнительная характеристика результативности выполнения диагностической работы по муниципальным образованиям в сравнении с краевым показателем (в %)

Из диаграммы видно, что обучающиеся Соболевского МР выполнили диагностическую работу на высоком уровне результативности. Учащиеся Олюторского МР выполнили диагностическую работу на достаточном уровне результативности, учащиеся 7-х классов остальных 12-и АТЕ справились с диагностической работой на низком уровне результативности.

2.5. Анализ выполнения ДР по АТЕ.

Данные о результативности выполнения заданий по каждому АТЕ в сравнении с краевым показателем представлены на диаграммах 5-18.

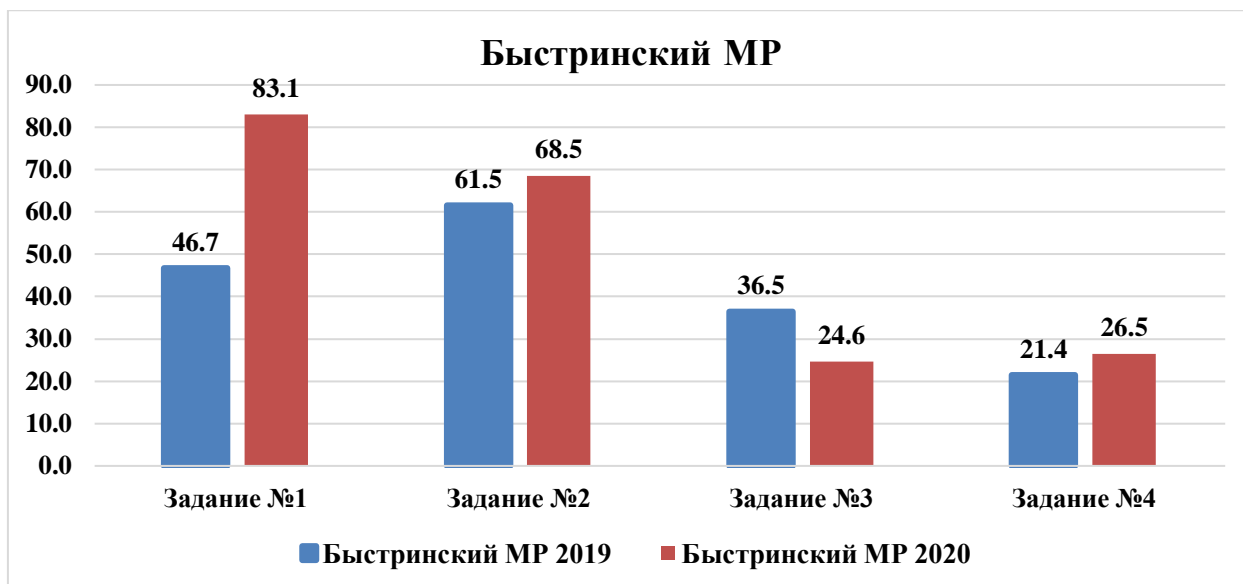


Диаграмма 5. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Быстринскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Быстринском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 83,1%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание 2 выполнили на достаточном уровне (результативность 68,5%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 24,6% и 26,5% соответственно): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Быстринскому МР составила 50%, что на 28% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 0% в 2019 году до 3,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 15 учеников 8-х классов (50%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше – 78,1% (25 учеников 7-х классов). В целом по Быстринскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 50,7% (в 2019 году – 42%).

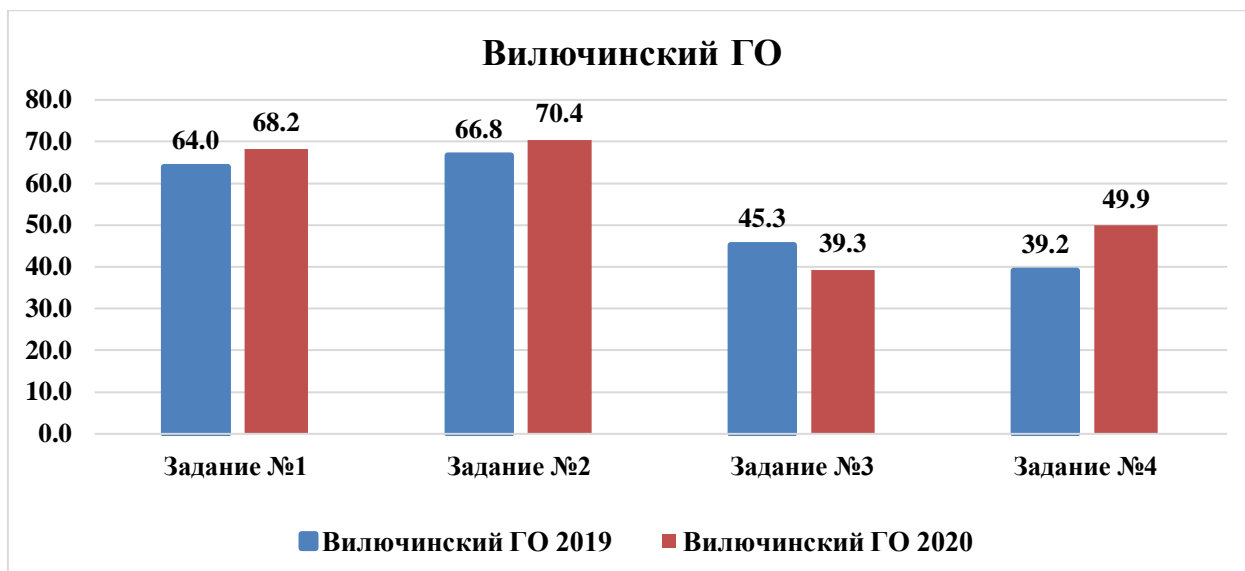


Диаграмма 6. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Вилючинскому ГО в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Вилючинском ГО обучающиеся 8-х классов задание 2 выполнили на высоком уровне (результативность 70,4%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задание 1 выполнили на достаточном уровне (результативность 68,2%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 39,3% и 49,9% соответственно): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Вилючинскому ГО составила 72,8%, что на 3,8% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 21% в 2019 году до 33,5% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 52 ученика 8-х классов (27,2%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 32,8% (64 ученика 7-х классов). В целом по Вилючинскому ГО результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 57% (в 2019 году – 54%).

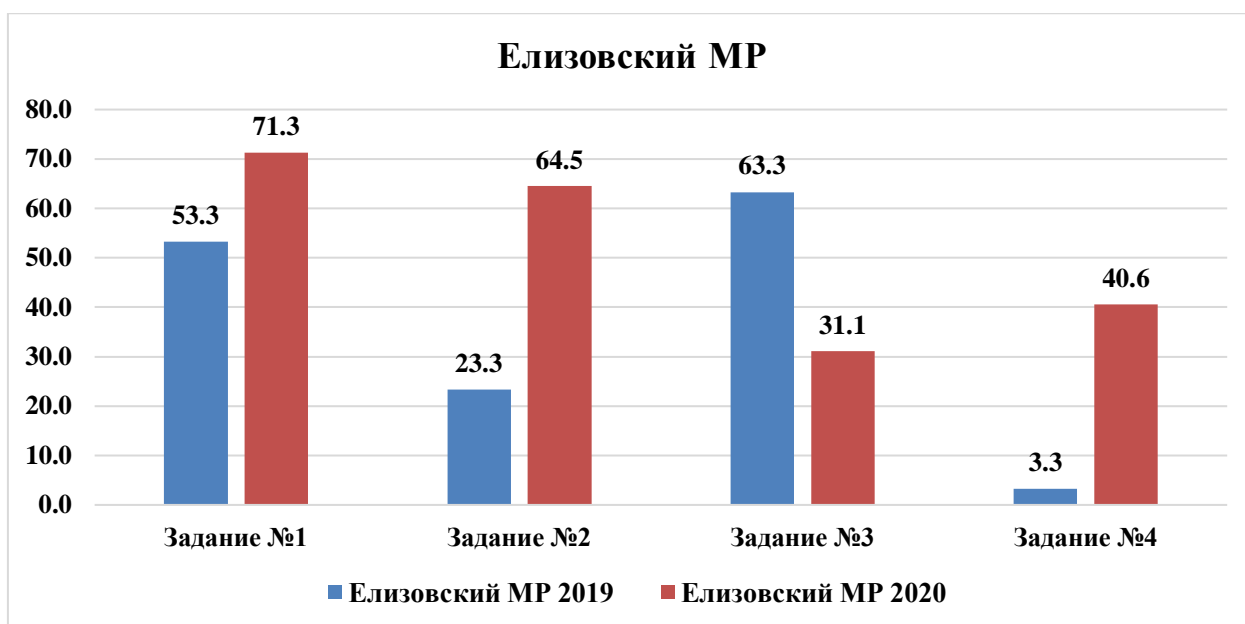


Диаграмма 7. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Елизовскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Елизовском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 71,3%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание 2 выполнили на достаточном уровне (результативность 64,5%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 31,1% и 40,6% соответственно): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Елизовскому МР составила 66%, что на 6,8% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 19,5% в 2019 году до 27,5% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 17 учеников 8-х классов (34%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше – 40,8% (261 ученик 7-х классов). В целом по Елизовскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 51,9% (в 2019 году – 47,1%).

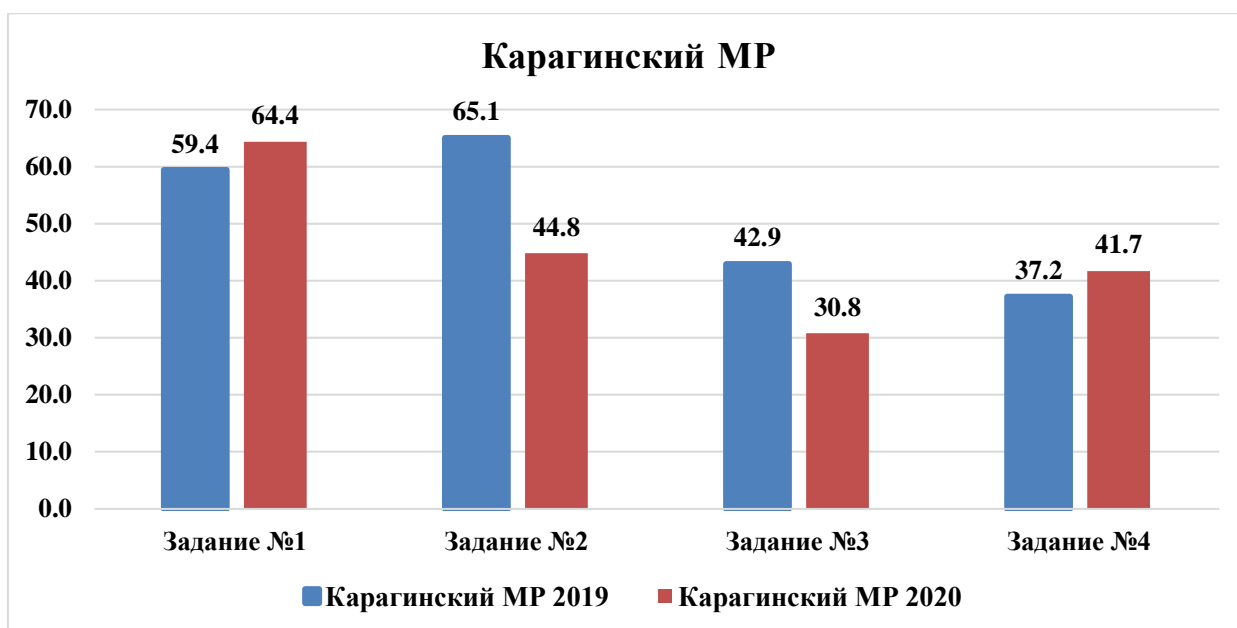


Диаграмма 8. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Карагинскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Карагинском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на достаточном уровне (результативность 64,4%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 2, 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 44,8%, 30,8% и 41,7% соответственно): на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Карагинскому МР составила 52%, что на 7% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 5% в 2019 году до 12% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 12 учеников 8-х классов (48%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 55% (11 учеников 7-х классов). В целом по Карагинскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 45,4% (в 2019 году – 51%).

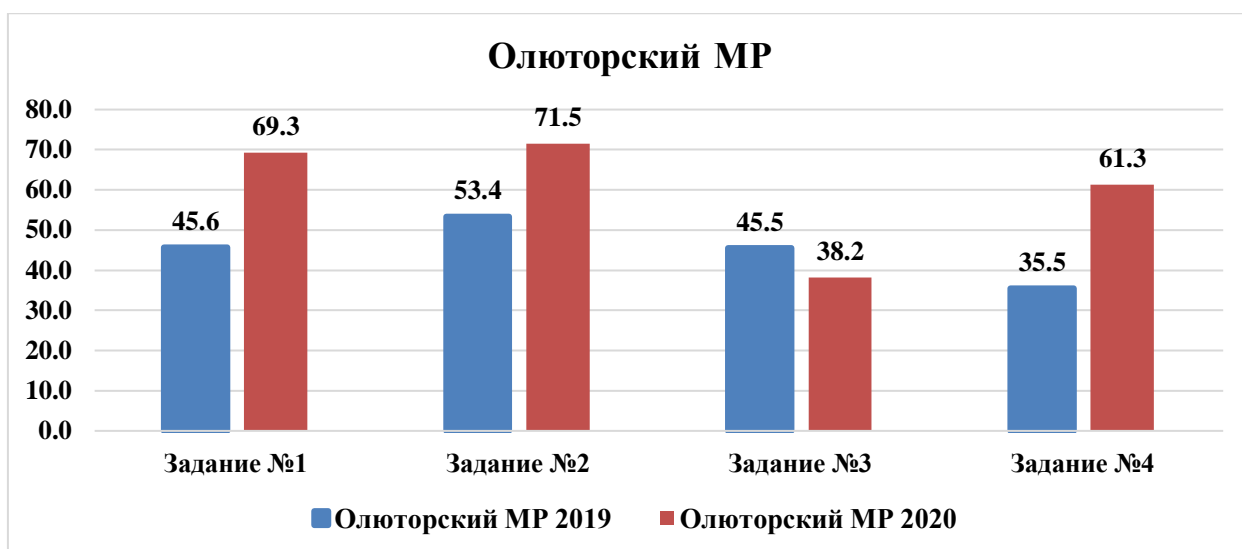


Диаграмма 9. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Олюторскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Олюторском МР обучающиеся 8-х классов задание 2 выполнили на высоком уровне (результативность 71,5%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 1 и 4 выполнены на достаточном уровне (результативность 69,3% и 61,3% соответственно): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

Задание 3 выполнено на низком уровне (результативность 38,2%): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Олюторскому МР составила 72,3%, что на 16,3% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 16% в 2019 году до 23,4% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 13 учеников 8-х классов (27,7%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 44,1% (19 учеников 7-х классов). В целом по Олюторскому МР результативность выполнения диагностической работы увеличилась до 60,1% и находится на достаточном уровне (в 2019 году – 45% - низкий уровень).

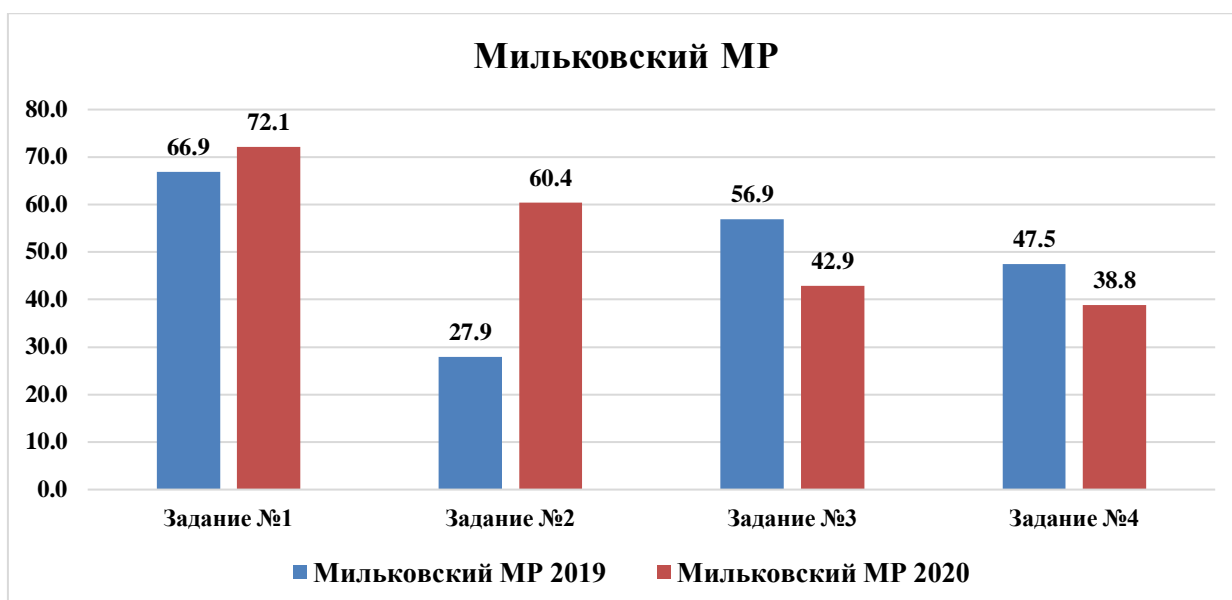


Диаграмма 10. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Мильковскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Мильковском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 72,1%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание 2 выполнили на достаточном уровне (результативность 60,4%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 42,9% и 38,8% соответственно): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Мильковскому МР составила 61,5%, что на 28,2% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 11,1% в 2019 году до 23,1% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 5 учеников 8-х классов (38,5%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше – 66,7%. В целом по Мильковскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 53,5% (в 2019 году – 43,9%).

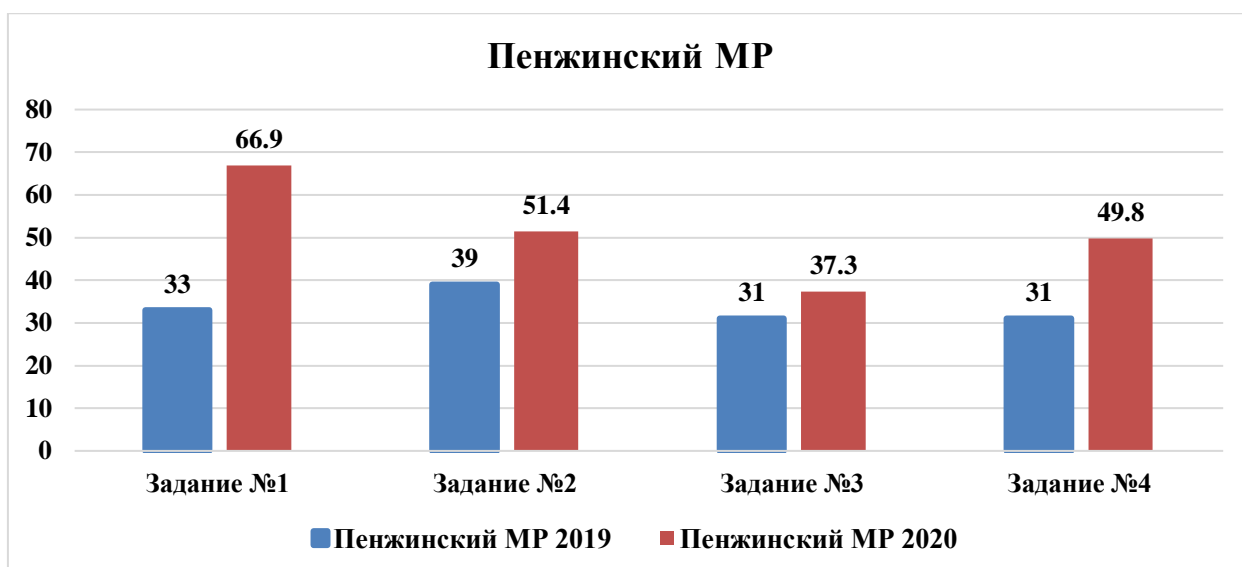


Диаграмма 11. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Пенжинскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Пенжинском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на достаточном уровне (результативность 66,9%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 2, 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 51,4%, 37,3% и 49,8% соответственно): на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Пенжинскому МР составила 67,7%, что на 59,7% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 0% в 2019 году до 16,1% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 10 учеников 8-х классов (32,3%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 91,7%. В целом по Пенжинскому МР результативность выполнения диагностической работы увеличилась, но, по-прежнему, находится на низком уровне и составляет 51,3% (в 2019 году – 34%).

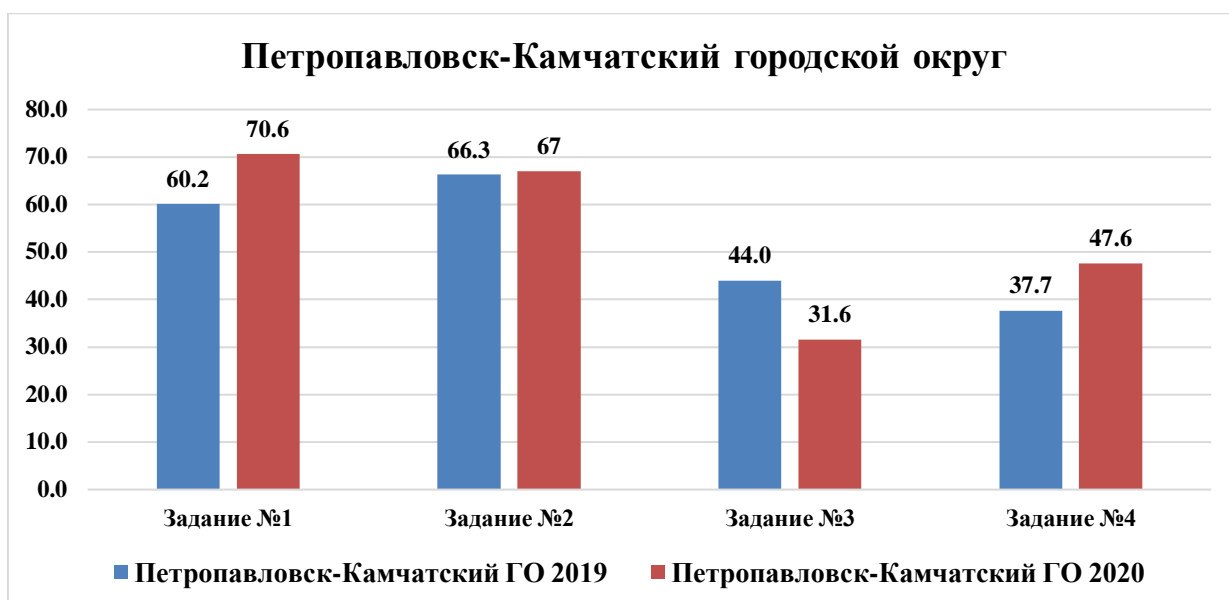


Диаграмма 12. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Петропавловск-Камчатскому городскому округу в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Петропавловск-Камчатском городском округе обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 70,6%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задание 2 выполнили на достаточном уровне (результативность 67%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 31,6% и 47,6% соответственно): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Петропавловск-Камчатскому городскому округу составила 65,3%, что на 13,3% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 20% в 2019 году до 29,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 457 учеников 8-х классов (34,7%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 40% (587 учеников). В целом по Петропавловск-Камчатскому городскому округу результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 54,2% (в 2019 году – 52%).

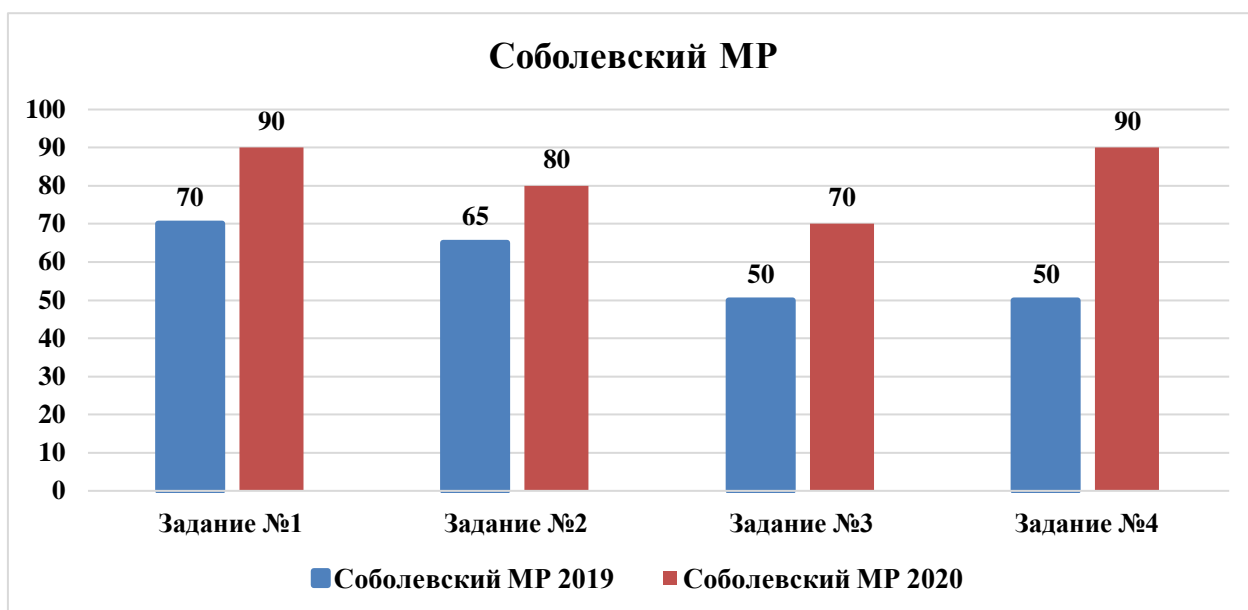


Диаграмма 13. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Соболевскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Соболевском МР обучающиеся 8-х классов все задания выполнили на высоком уровне (результативность от 70% до 90%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Соболевскому МР составила 100%, что на 50% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 41% в 2019 году до 66,7% в 2020 году. По данным модуля МСОКО все обучающиеся 8-х классов (100%) справились с заданиями ДР, в 2019 году 4 ученика 7-х классов (50%) не справились с заданиями ДР. В целом по Соболевскому МР результативность выполнения диагностической работы увеличилась и находится на высоком уровне - 82,5% (в 2019 году – 59%).

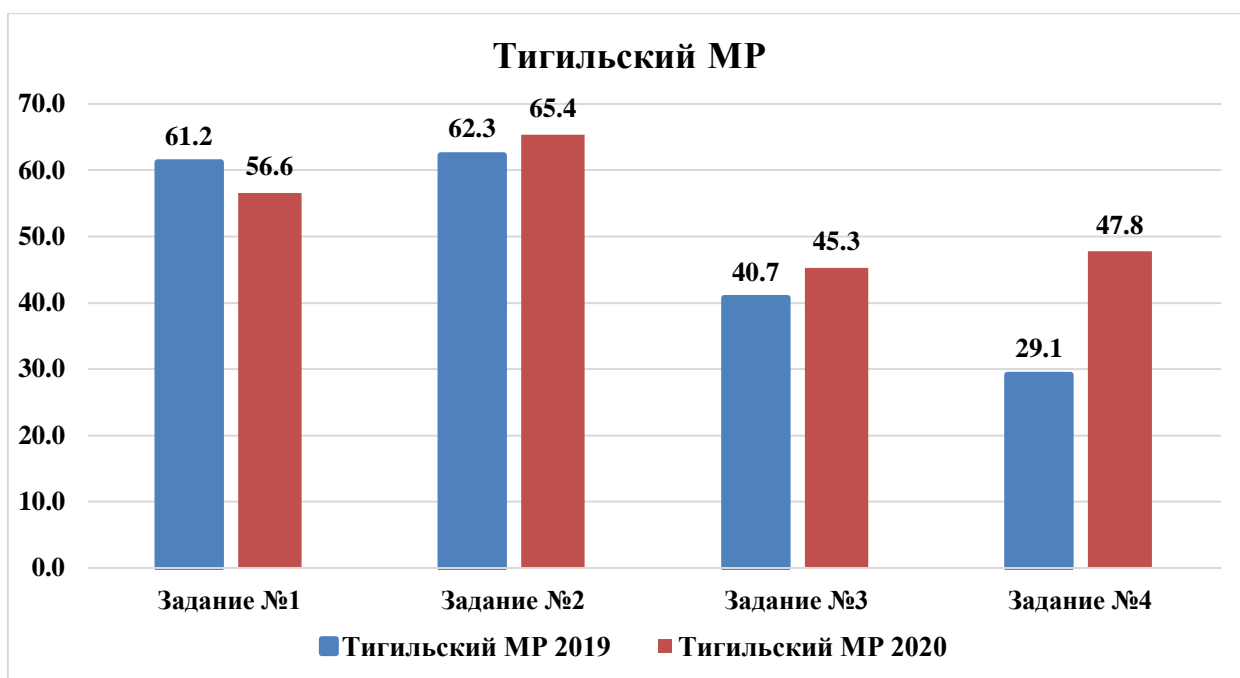


Диаграмма 14. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Тигильскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Тигильском МР обучающиеся 8-х классов задание 2 выполнили на достаточном уровне (результативность 65,4%): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

Задания 1, 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 56,6%, 45,3% и 47,8% соответственно): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Тигильскому МР составила 69,2%, что на 15,2% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний увеличилось с 4% в 2019 году до 25,6% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 12 учеников 8-х классов (30,8%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше - 62% (44 ученика 7-х классов). В целом по Тигильскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 54,3% (в 2019 году – 48%).

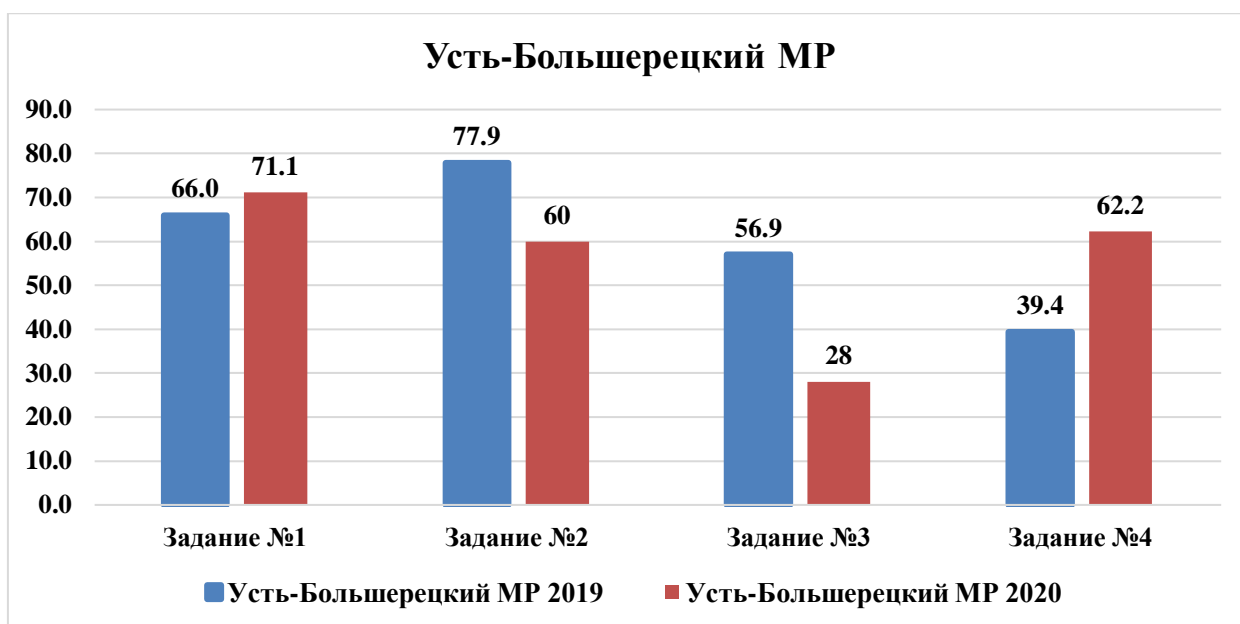


Диаграмма 15. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Усть-Большерецкому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Усть-Большерецком МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 71,1%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 2 и 4 выполнили на достаточном уровне (результативность 60% и 62,2% соответственно): умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

Задание 3 выполнено на низком уровне (результативность 28%): умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи.

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Усть-Большерецкому МР составила 55,2%, что на 9,2% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний снизилось с 24% в 2019 году до 10,3% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 26 учеников 8-х классов (44,8%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году 22 ученика (37,25%) 7-х классов не справились с ДР. В целом по Усть-Большерецкому МР результативность выполнения диагностической работы сократилась и находится на низком уровне - 55,3% (в 2019 году – 60% - достаточный уровень).

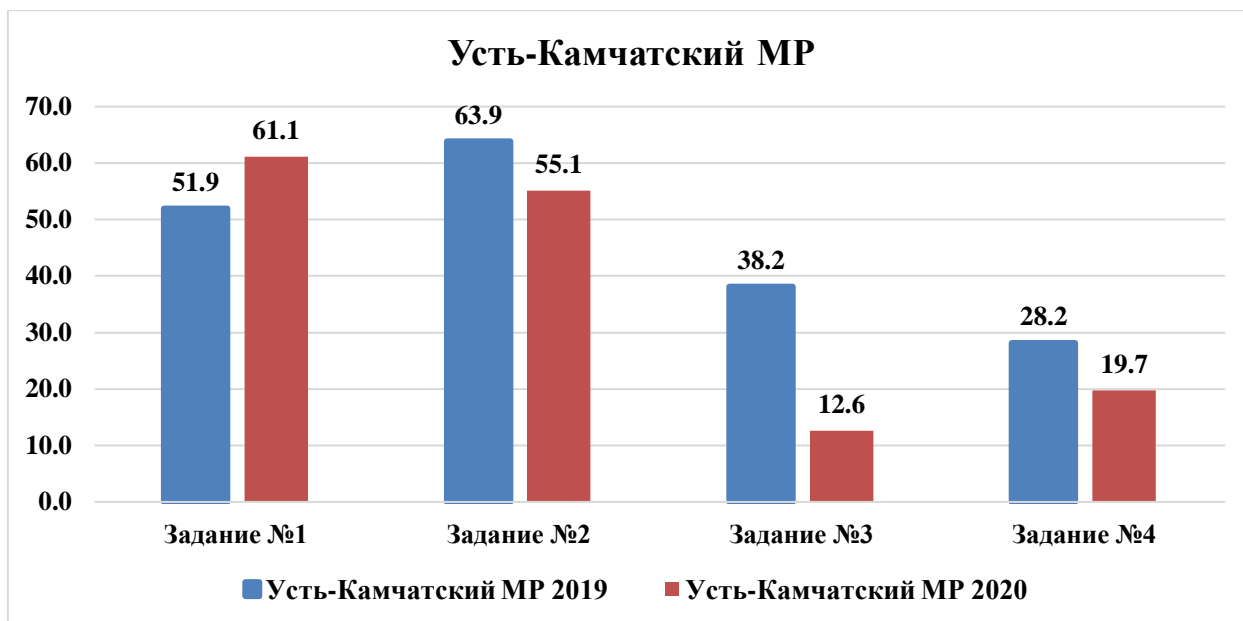


Диаграмма 16. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Усть-Камчатскому МР в сравнении с показателем 2019 года (в %)

В Усть-Камчатском МР обучающиеся 8-х классов задание 1 выполнили на достаточном уровне (результативность 61,1%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 2, 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 55,1% 12,6% и 19,7% соответственно): на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по Усть-Камчатскому МР составила 33,3%, что на 2,7% ниже успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний уменьшилось с 11% в 2019 году до 3,8% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 52 ученика 8-х классов (66,7%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был ниже - 54,9% (53 ученика 7-х классов). В целом по Усть-Камчатскому МР результативность выполнения диагностической работы находится на низком уровне и составила 37,1% (в 2019 году – 46%).

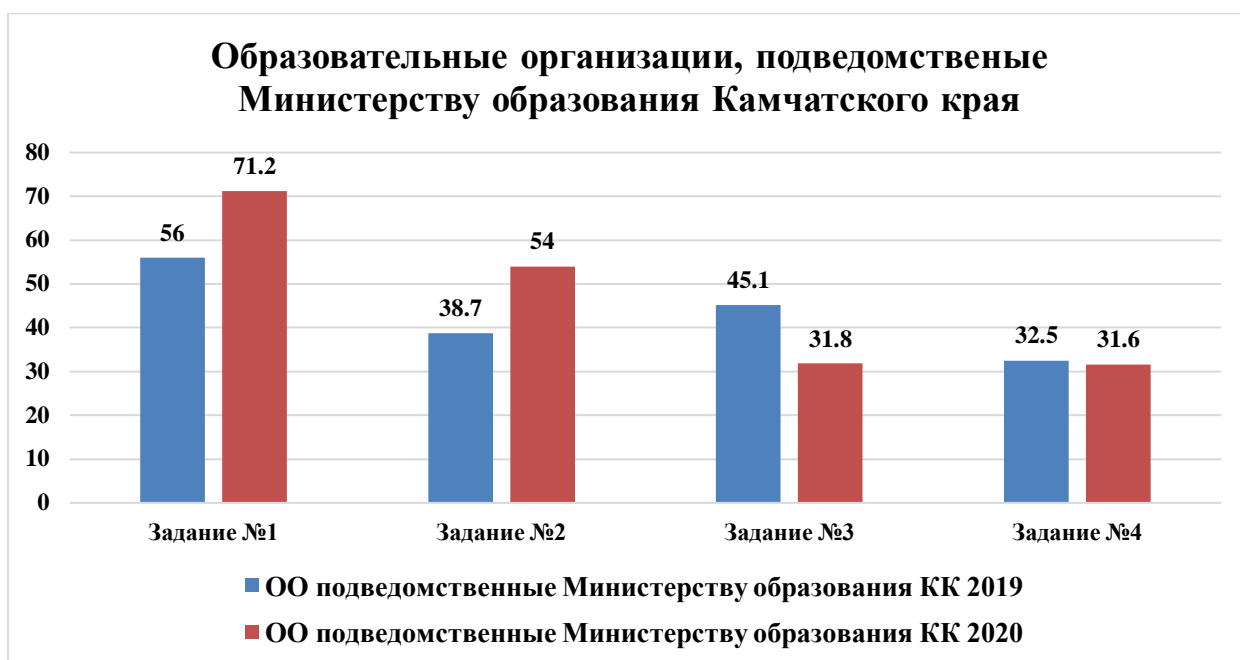


Диаграмма 17. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по ОО, подведомственным Министерству образования КК в сравнении с показателем 2019 года (в %)

Из диаграммы видно, что обучающиеся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, задание 1 выполнили на высоком уровне (результативность 71,2%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Задания 2, 3 и 4 выполнены на низком уровне (результативность 54%, 31,8% и 31,6% соответственно): на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ (задание 2); умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи (задание 3); умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи (задание 4).

ДР по английскому языку в 2020 году выполняли обучающиеся 8-х классов, которые в 2019 году выполняли ДР по английскому языку, обучаясь в 7 классе. Анализируя результаты 2019 и 2020 годов следует отметить, что: успеваемость участников ДР в 2020 году по ОО подведомственных Министерству образования КК составил 52,7%, что на 4,1% выше успеваемости участников ДР в 2019 году, качество знаний незначительно увеличилось с 9,2% в 2019 году до 9,6% в 2020 году. По данным модуля МСОКО 22 ученика (47,3%) не справились с заданиями ДР, в 2019 году данный показатель был выше – 51,4% (56 учащихся). Средний показатель результативности выполнения ДР по ОО подведомственных Министерству образования КК составил 47,2% - низкий уровень (в 2019 году – 43,1%).

В 2019 году обучающиеся Алеутского МО не принимали участие в ДР по английскому языку, поэтому на диаграмме 18, сравнение результативности выполнения заданий ДР по английскому языку, представлено в сравнении с краевым показателем за 2020 год.

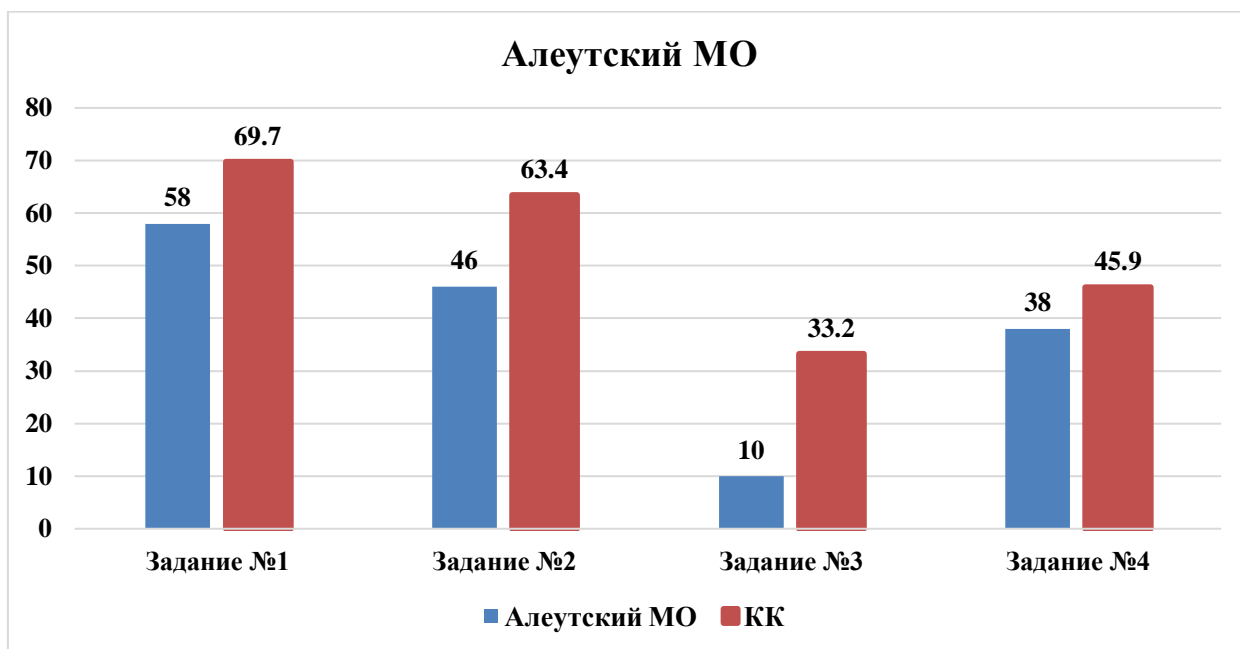


Диаграмма 18. Сравнительная характеристика результативности выполнения знаний по Алеутскому МО в сравнении с краевым показателем (в %)

В Алеутском МО обучающиеся 8-х классов все задания выполнили на низком уровне (результативность от 10% до 58%): умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); умение использовать языковую догадку, контекст; умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; на умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; умение определять тему, выделять основную мысль; умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи; умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи.

Показатель обученности по Алеутскому МО составил 50%, качество обучения 0%. По данным модуля МСОКО 5 обучающихся (50%) не справились с заданиями ДР. Средний показатель результативности выполнения ДР по Алеутскому МО составил 38% - низкий уровень.

2.6. Основные выводы по выполнению диагностической работы по английскому языку в 8-х классах

Анализ результатов выполнения диагностической работы по английскому языку в 8-х классах общеобразовательных организаций в Камчатском крае свидетельствует о низкой результативности выполнения диагностической работы.

Данные о среднем проценте выполнения диагностической работы по английскому языку в 8-х классах в разрезе АТЕ представлены на диаграмме 19.

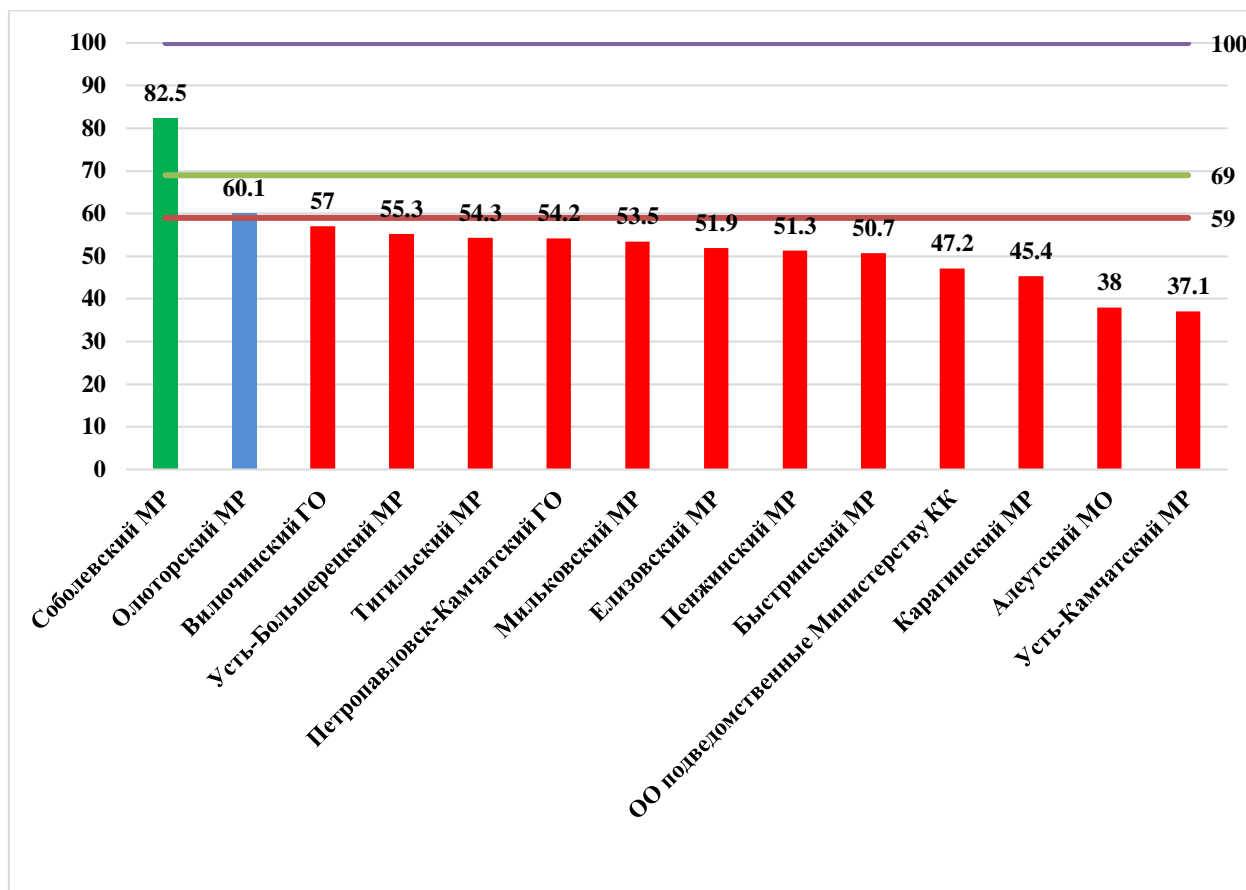


Диаграмма 19. Справляемость с диагностической работой по английскому языку в 8-х классах в разрезе АТЕ (%)

Из диаграммы видно, что среди всех АТЕ, только в Соболевском МР учащиеся 8-х классов справились с диагностической работой по английскому языку на высоком уровне результативности – 82,5%. В Олюторском МР учащиеся 8-х классов выполнили диагностическую работу по английскому языку на достаточном уровне – средняя результативность выполнения составила 60,1%. Обучающиеся остальных 12-и АТЕ выполнили диагностическую работу на низком уровне – результативность составила от 37,1% (Усть-Камчатский МР) до 57% (Вилючинский ГО).

Обучающиеся общеобразовательных организаций Камчатского края на высоком уровне овладели такими элементами содержания как:

✓ умение понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

✓ умение использовать языковую догадку, контекст;

✓ умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

На низком уровне обучающиеся владеют такими элементами содержания как:

✓ умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

✓ умение определять тему, выделять основную мысль;

✓ умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

✓ умение владеть языковыми навыками: грамматической стороной речи;

✓ умение употреблять грамматические формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

✓ умение владеть языковыми навыками: лексической стороной речи;

✓ умение использовать лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте.

В среднем по Камчатскому краю восьмиклассники справились с разделом «Аудирование» на 69,7%, с разделом «Чтение» на 63,4%, с разделом «Грамматика» - на 33,2%, с разделом «Лексика» на 45,9%.

Из вышеизложенного можно высчитать показатель неуспешности выполнения диагностической работы (объем невыполненных заданий) как по муниципальным образованиям, так и по Камчатскому краю в целом. Данные рассчитывались по формуле: 100% минус результативность (справляемость).

Данные представлены на диаграмме 20.

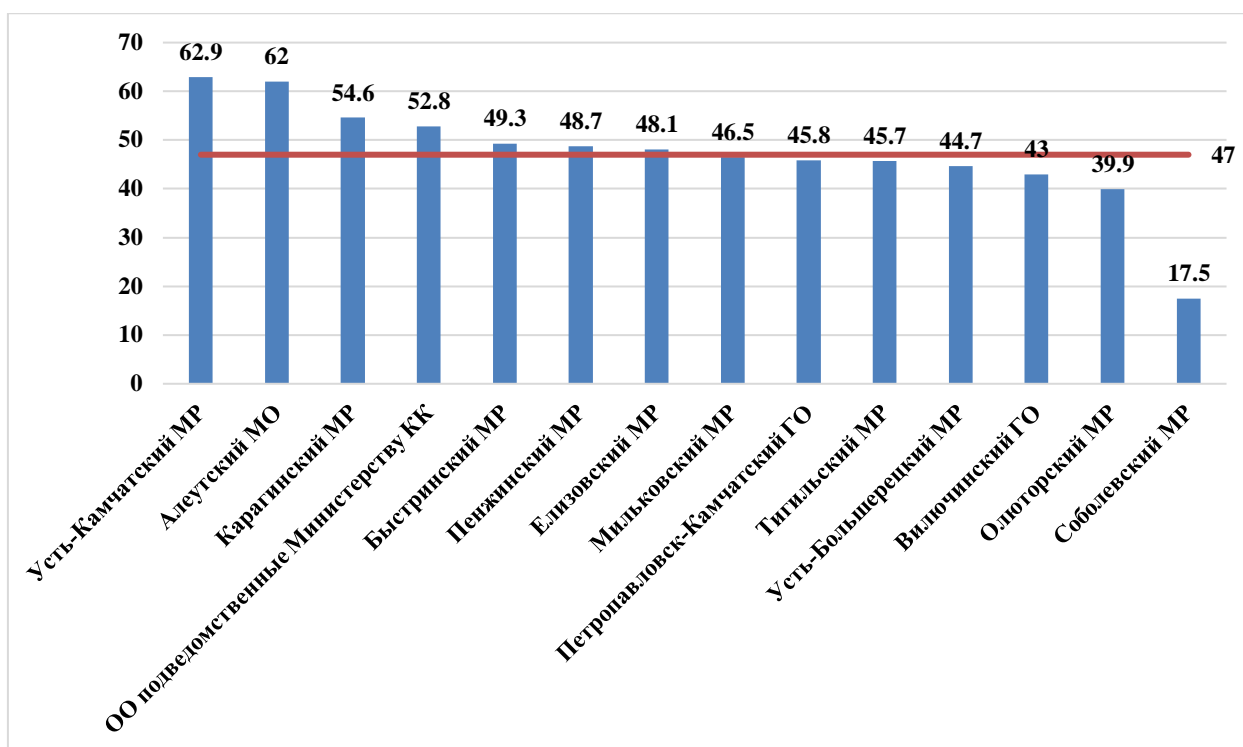


Диаграмма 20. Показатель неуспешности выполнения заданий диагностической работы в сравнении с краевым показателем (в %)

Диагностическая работа, прошедшая в ноябре 2020 года, выявила следующие затруднения, возникшие у учеников 8-х классов.

В задании 1 проверялось умение понимать основное содержание диалогических звучащих текстов. Обучающимся предлагалось прослушать диалог в стандартной ситуации общения и выбрать правильный вариант ответа. Для этого следовало извлечь ключевую информацию из прослушанных текстов. Все тексты соответствовали предметному содержанию и строились на активной лексике.

69,7% (в 2019 году 55,2%) обучающихся справились с этим заданием, то есть можно констатировать, что умение понимать основное содержание прослушанного текста только на достаточном уровне развито у обучающихся 8-х классов. Выбор правильного ответа часто строится на узнавании отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, а не на целостном восприятии текста. Причиной этого является, в первую очередь, отсутствие у учащихся достаточной практики в слушании иноязычной речи.

В задании 2 проверялось умение понимать основное содержание текста. Обучающимся предлагалось прочитать про себя пять текстов и соотнести их с заголовками (один из заголовков в списке был лишним). Для этого нужно извлечь ключевую информацию из текста.

Можно констатировать, что умение понимать основное содержание текста, в основном, развито у испытуемых на достаточном уровне, так как 63,4% (в 2019 году 62,3%) участников ДР справились с этим заданием. Однако, в целом задание по чтению с пониманием основного содержания выполнено хуже, чем задание по аудированию на 6,3 %.

Одной из причин, вызвавшей затруднения с выполнением задания 2 является то, что при выборе ответа обучающиеся опираются на отдельные слова, а не на общий контекст, что приводит к непониманию содержания текста. Учащимся не удалось выделить ключевые слова и фразы, которые помогли бы им успешно выполнить данное задание. Ошибки в выполнении задания 2 имеют не столько языковой, сколько когнитивный и метапредметный характер. Поэтому следует использовать на уроках задания на понимание общего содержания текста: определить основную тему прочитанного текста; выбрать подходящую тему из предложенного списка; придумать заголовки к тексту.

В задании 3 по грамматике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами: наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога *Present Simple*, *Future Simple*, *Past Simple*, *Present Continuous*; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Следует отметить, что грамматические навыки проверялись не в отдельных предложениях, а в коммуникативно-значимом контексте. Чтобы выполнить задание, учащимся было необходимо изменить предложенные слова таким образом, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Процент обучающихся, выполнивших задание 3, составляет 33,2% (в 2019 году 42,2%), что соответствует низкому уровню обученности. Сложными для обучающихся оказались задания на употребление глагола *rain* в *Present Simple* в 3-ем лице единственном числе, глагола *think* в *Past Simple* и глагола *arrest* в *Past Simple Passive*. Трудности учащиеся испытывали при определении степени сравнения прилагательного *important* и наречия *well*. Многие учащиеся 8-х классов не знают, какую глагольную форму следует употреблять после глагола *prefer*.

В задании 4 по лексике проверялись навыки использования лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагался короткий связный текст с пропусками и список из восьми слов, из которых следовало выбрать нужные для заполнения пропусков. Тематически тексты соответствовали предметному содержанию речи основной школы. Лишь 45,9% (в 2019 году 34,2%) обучающихся выполнили данное задание. Процент справляемости лучше, чем с грамматическим заданием (на 12,7 %), но это также соответствует лишь низкому уровню обученности.

Как показывают результаты, обучающиеся не знают перевода таких слов как: *wide*, *recently*, *bush*, *served*, хотя эта лексика относится к базовому активному словарю основной школы.

Следует больше внимания уделять заданиям по работе с лексикой и формообразованием, увеличить количество заданий по лексике, построенных на связных текстах; предусмотреть различные виды заданий для формирования лексических навыков (упражнения на уровне слова – словосочетаний – предложения); использовать на занятиях различные виды заданий: тренировочные (упражнения на узнавание и дифференциацию, подстановку, трансформацию, репродукцию), условно-речевые и речевые.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку:

- недостаточно сформировано умение понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текста;
- низкий уровень сформированности языковых (лексико-грамматических) навыков;
- очень низкий уровень сформированности продуктивных умений обучающихся 8-х классов по сравнению с рецептивными умениями.