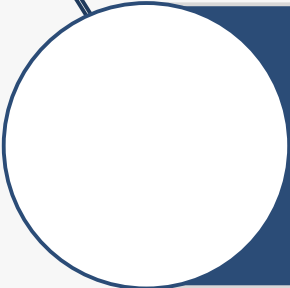





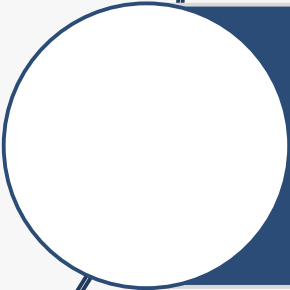
# **О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАМЧАТСКОГО КРАЯ»**

**А.С. Скорик, проректор КГАУ ДПО «Камчатский  
институт развития образования»**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ



выявление проблемных элементов и профессиональных дефицитов образовательных организаций



организация обучения и консультационно-методической поддержки образовательных организаций с целью формирования модели «эффективной школы» и реализация ее в ОО

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

4. Отвечая у доски в начальной школе ребенок говорит: «Я не знаю». Какая стратегия учителя наиболее эффективна для развития мышления и осознанности ученика в этом случае. Отметьте все подходящие варианты. \*

- У тебя все получится! Ты же умный!
- Если я задам наводящий вопрос, ты сможешь ответить?
- Я правильно понимаю, что ты боишься ошибиться?
- Хотел бы ты узнать?
- Чем я могу тебе помочь?
- Даже если ты не знаешь, можешь ли ты придумать?
- Кто мог бы тебе помочь?

7. Все мальчики в классе не сделали домашнее задание по географии. Некоторые мальчики не сделали его из-за того, что лидер класса Костя конфликтует с учительницей; так они решили его поддержать. Какое заключение стоит сделать классному руководителю до того, как вмешаться в ситуацию? \*

- Все мальчики в классе поддерживают Костю.
- Некоторые мальчики сделали домашнее задание по географии.
- Мальчики, которые поддерживают Костю, неправы.
- Мальчики, которые поддерживают Костю, не сделали географию.
- У мальчиков, которые не поддерживают Костю, не было причин не делать домашнее задание.

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

5. После уроков к учительнице робко подходит ученик и смущенно просит: «Ольга Николаевна, дайте мне, пожалуйста, телефон Дарьи Елизаровой». Учитель задает встречный вопрос: «Саша, а зачем он тебе?» Опустив глаза, мальчик признается, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Выберите правильные действия педагога. \*

- Сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постараетесь помочь ему делом.
- Со следующего урока посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).
- Дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.
- Дать мальчику номер телефона, ведь в этом нет ничего плохого.
- Отказать ученику в его просьбе, сказав, чтобы он не забивал себе голову всякими глупостями.

6. Молодая учительница русского и литературы очень любит свой предмет и стремится к тому, чтобы дети тоже его полюбили. Она понимает, что для этого мало просто рассказывать на уроках о писателях и их произведениях; нужно применять и другие средства. К приближающемуся юбилею Л.Н. Толстого она решила внести изменения в уроки, чтобы приблизить к детям его творчество. Выберите из списка одну наиболее эффективную идею. \*

- Повесить в кабинете портреты писателя: как прижизненные, так и написанные после его смерти.
- Провести конкурс художественного чтения отрывков из произведений писателя.
- Написать сочинение «Почему мы любим Л.Н. Толстого».
- Посетить спектакль по произведению Л.Н. Толстого.
- Создать в школе музей, посвященный Л.Н. Толстому.
- Разработать ученические проекты «Л.Н. Толстой и я».
- Оборудовать в классе выставку произведений Л.Н. Толстого.

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Группа учеников 11 класса курит на перемене. Об этом учителю сообщили другие ребята данного класса, которые жалуются на запах сигаретного дыма, дело в том, что ребята активно занимаются спортом, следят за здоровьем, они сообщили, что не готовы терпеть запах и боятся вреда пассивного курения. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия учителя в данной ситуации. \*

1 балл

- Учитель пригласил две группы учеников для обсуждения, предложил высказаться представителям обеих сторон и найти пути решения данной ситуации.
- Учитель сказал ученикам-курильщикам, что вызовет их родителей в школу.
- Учитель не стал комментировать запрос учеников, предложил самим разобраться.
- Учитель проинформировал учеников-курильщиков о том, что школьные правила запрещают курение, и сообщил им о том, что будут приняты меры.

5. К Марине Валерьевне, классному руководителю 8 класса, обратилась мама Маши, по мнению женщины, ее дочь достойна более высоких оценок по химии, и по каким-то причинам учитель этого не замечает. Мама Маши просит Марину Валерьевну разобраться в ситуации. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия учителя в данной ситуации. \*

1 балл

- Марина Валерьевна обращается к коллеге с просьбой уточнить информацию мамы Маши, передает ее слова, просит объяснить, так ли развивается ситуация на самом деле.
- Марина Валерьевна спрашивает у коллеги про всех учеников класса, имеющих сложности по химии, выясняет, на что следует обратить внимание в подготовке, информирует учителя о том, что планирует передать эту информацию на родительском собрании.
- Марина Валерьевна приглашает коллегу на родительское собрание. А маме Маши предлагает задать свои вопросы учителю прямо на собрании.
- Марина Валерьевна не спешит реагировать на просьбу мамы Маши и не выходит на разговор с коллегой, так как успеваемость учеников по химии – это дело учителя химии, и вмешиваться не этично.

# ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

10. К классному руководителю 10 класса обратилась Маргарита Игоревна, учительница физики, с просьбой объяснить ученикам класса, что в школе существуют нормы поведения, поработать над дисциплиной ребят получше. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия учителя в данной ситуации. \*

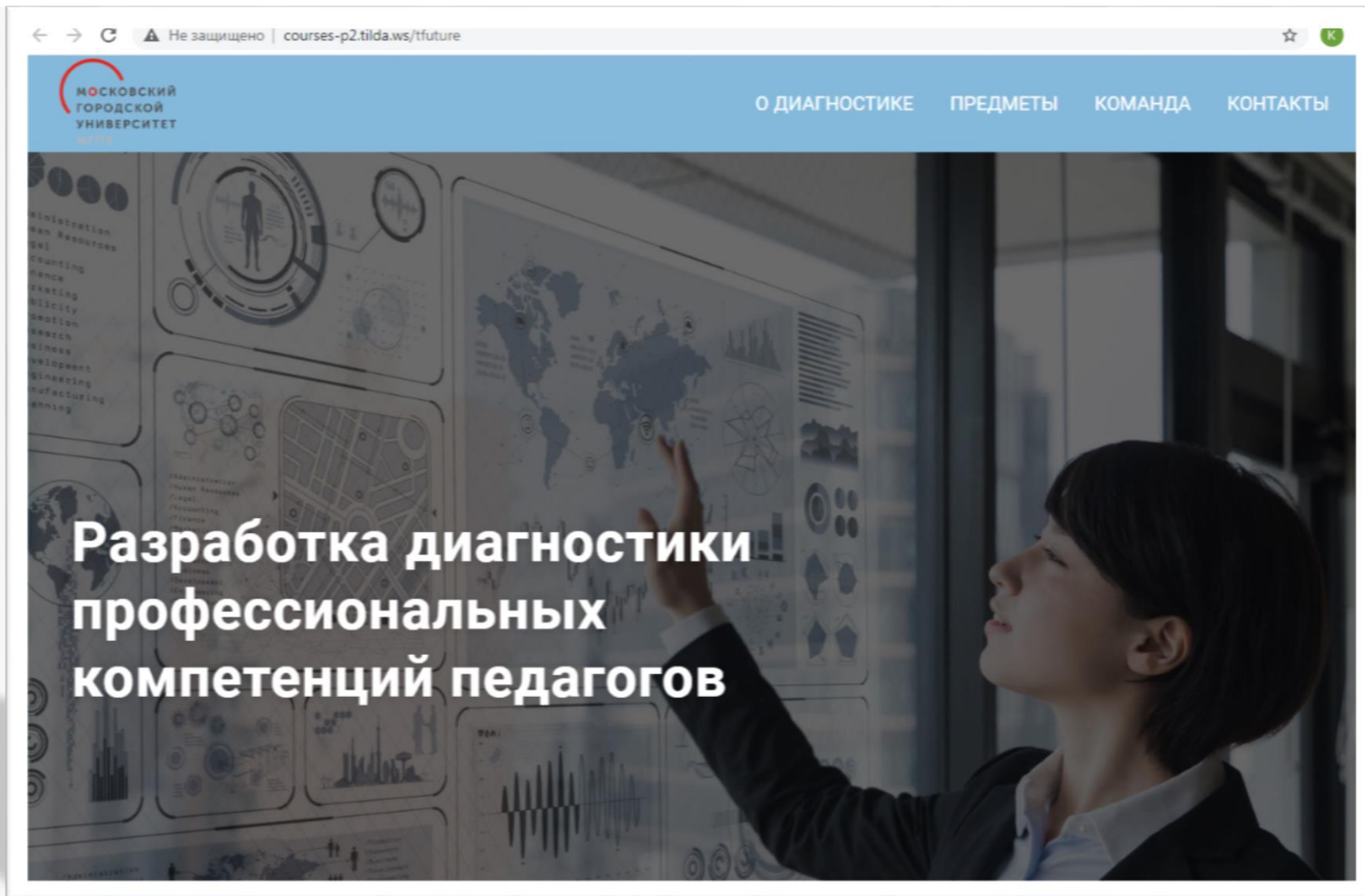
1 балл

- Учитель выясняет у Маргариты Игоревны, как обстоят дела с дисциплиной на ее уроках, были ли какие-то изменения в последнее время, каковы причины, по ее мнению, и какие действия учителя могут предпринять совместно для изменения ситуации.
- Учитель сообщает Маргарите Игоревне, что с дисциплиной на остальных уроках у ребят все в порядке, и рекомендует обратить внимание на изменения, которые стоит внести в ход урока.
- Учитель предлагает Маргарите Игоревне выяснить этот вопрос с родителями обучающихся на родительском собрании.
- Учитель соглашается с Маргаритой Игоревной, что с дисциплиной у ребят не все в порядке, и заявляет о готовности продолжить работу над этой проблемой на классных мероприятиях.

9. Во время внеурочной деятельности учитель планирует познакомить учеников начальной школы со свойствами магнитов. Что из предложенного нужно обязательно учесть при планировании и проведении занятия, чтобы оно максимально развивало детей? \*

- Нужно придумать для детей интересную и актуальную для них задачу, которую они смогут решить с помощью магнитов (или информации с занятия).
- Нужно провести это занятие в нетипичной обстановке, например, в школьном кабинете химии (куда младшие еще не ходили) или на природе.
- Нужно разбить детей на команды и дать им соревновательное задание с обещанным призом.
- Эксперименты - это всегда само по себе интересно, главное, позаботиться о безопасности.
- Нужно предложить детям интересные вопросы и задачи из жизни, тогда они будут действовать как исследователи.
- Магниты - больше мальчишеская тема. Нужно придумать ситуацию, в которой девочкам понадобится это знание. Тогда всем будет интересно участвовать.

# [HTTP://COURSES-P2.TILDA.WS/TFUTURE](http://courses-p2.tilda.ws/TFUTURE)



← → ↻ ⚠ Не защищено | courses-p2.tilda.ws/TFUTURE ☆ К

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
MCCU

О ДИАГНОСТИКЕ   ПРЕДМЕТЫ   КОМАНДА   КОНТАКТЫ

**Разработка диагностики профессиональных компетенций педагогов**

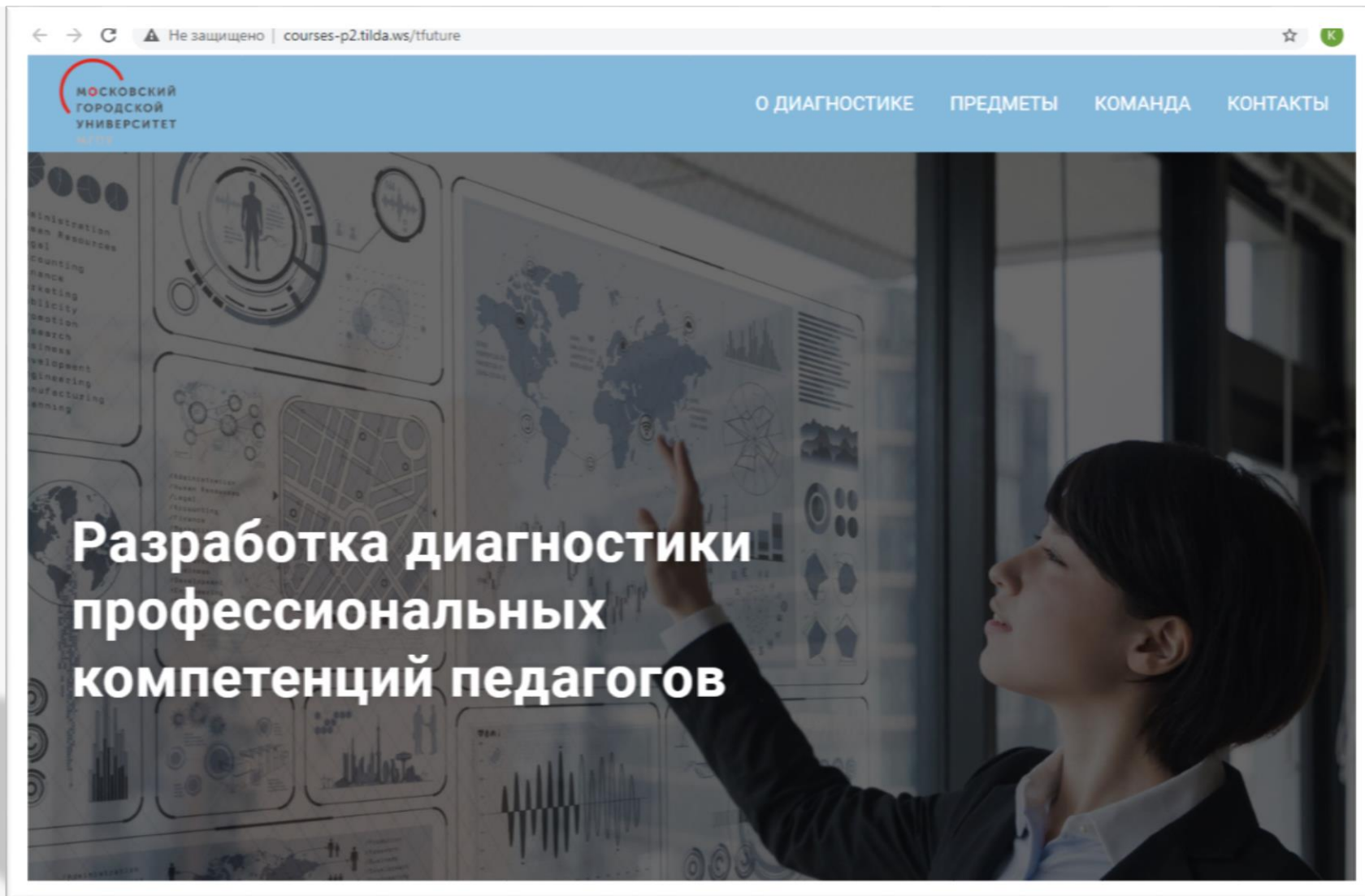
The screenshot shows a web browser window with the URL <http://courses-p2.tilda.ws/TFUTURE>. The page header features the logo of Moscow City University (MCCU) and a navigation menu with links for 'О ДИАГНОСТИКЕ', 'ПРЕДМЕТЫ', 'КОМАНДА', and 'КОНТАКТЫ'. The main content area has a dark background with a woman in a business suit pointing at a large digital dashboard filled with various charts, graphs, and data visualizations. The text 'Разработка диагностики профессиональных компетенций педагогов' is overlaid on the dashboard.

# СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

09-15 ноября 2020 г.



# HTTP://COURSES-P2.TILDA.WS/TFUTURE



← → ↻ ⚠ Не защищено | courses-p2.tilda.ws/tfuture ☆ К

**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
MCCU

О ДИАГНОСТИКЕ ПРЕДМЕТЫ КОМАНДА КОНТАКТЫ

**Разработка диагностики профессиональных компетенций педагогов**

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://courses-p2.tilda.ws/TFUTURE>. The page header features the logo of Moscow City University (MCCU) and a navigation menu with links: "О ДИАГНОСТИКЕ", "ПРЕДМЕТЫ", "КОМАНДА", and "КОНТАКТЫ". The main content area is a large image of a woman in a dark suit pointing at a large digital dashboard filled with various data visualizations, including charts, graphs, and maps. The dashboard is semi-transparent, allowing the background image of the woman to be visible. The text "Разработка диагностики профессиональных компетенций педагогов" is overlaid on the image in a large, white, bold font.

# ПРЕДОСТАВЛЯЕМАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Административно-территориальная единица</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>ФИО педагога (полностью)</b>	<b>Учебный предмет, по которому педагог проходит диагностику</b>

# СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

КГАУ ДПО  
«Камчатский институт  
развития  
образования»

[kiro@kamchatkairo.ru](mailto:kiro@kamchatkairo.ru)

до 30 октября  
включительно



# КГАУ ДПО «КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

[HTTP://КАМЧАТКАИРО.RU](http://kamchatkairo.ru)

[KIRO@КАМЧАТКАИРО.RU](mailto:kiro@kamchatkairo.ru)

А.С. Скорик, проректор КГАУ ДПО «Камчатский  
институт развития образования»