



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам мониторинговых исследований качества знаний
по учебным предметам математика и русский язык
обучающихся 8-х – 11-х классов школ – участниц проекта «Развитие
региональной системы управления качеством образования в
общеобразовательных учреждениях Камчатского края»
в 2020/2021 учебном году

г. Петропавловск-Камчатский
2021

Оглавление

Обоснование проведения Исследования	20
1. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №13»	22
Сводные данные о количестве участников Исследования	22
I. Математика	23
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов	23
Характеристика контингента участников Исследования	23
Анализ результатов Исследования	23
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов	26
Характеристика контингента участников Исследования	26
Анализ результатов Исследования	26
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов	30
Характеристика контингента участников Исследования	30
Анализ результатов Исследования	30
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов	34
Характеристика контингента участников Исследования	34
Анализ результатов Исследования	34
II. Русский язык	38
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов	38
Характеристика контингента участников Исследования	38
Анализ результатов Исследования	38
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов	41
Характеристика контингента участников Исследования	41
Анализ результатов Исследования	41
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов	43
Характеристика контингента участников Исследования	43
Анализ результатов Исследования	44
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов	47
Характеристика контингента участников Исследования	47
Анализ результатов Исследования	48
2. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №16»	52
Сводные данные о количестве участников Исследования	52
I Математика	53

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов.....	53
Характеристика контингента участников Исследования	53
Анализ результатов Исследования	53
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов.....	56
Характеристика контингента участников Исследования	56
Анализ результатов Исследования	56
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов....	60
Характеристика контингента участников Исследования	60
Анализ результатов Исследования	60
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов....	64
II Русский язык	65
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов.....	65
Характеристика контингента участников Исследования	65
Анализ результатов Исследования	65
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов.....	68
Характеристика контингента участников Исследования	68
Анализ результатов Исследования	68
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов....	71
Характеристика контингента участников Исследования	71
Анализ результатов Исследования	71
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов....	74
3. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа».....	76
Сводные данные о количестве участников Исследования	76
I Математика	77
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов.....	77
Характеристика контингента участников Исследования	77
Анализ результатов Исследования	77
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов....	81
Характеристика контингента участников Исследования	81
Анализ результатов Исследования	81
II Русский язык	86
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов....	86
4. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»	87

Сводные данные о количестве участников Исследования	87
I Математика	88
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов.....	88
Характеристика контингента участников Исследования	88
Анализ результатов Исследования	88
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов.....	91
Характеристика контингента участников Исследования	91
Анализ результатов Исследования	91
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов....	95
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов....	95
II Русский язык	97
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов.....	97
Характеристика контингента участников Исследования	97
Анализ результатов Исследования	97
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	100
Характеристика контингента участников Исследования	100
Анализ результатов Исследования	100
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	102
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	103
5. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	104
Сводные данные о количестве участников Исследования	104
I Математика	105
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	105
Характеристика контингента участников Исследования	105
Анализ результатов Исследования	105
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	108
Характеристика контингента участников Исследования	108
Анализ результатов Исследования	108
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	112
Характеристика контингента участников Исследования	112
Анализ результатов Исследования	112
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	116
Характеристика контингента участников Исследования	116
Анализ результатов Исследования	116

II Русский язык	120
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	120
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	120
Характеристика контингента участников Исследования	120
Анализ результатов Исследования	120
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	123
Характеристика контингента участников Исследования	123
Анализ результатов Исследования	123
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	127
Характеристика контингента участников Исследования	127
Анализ результатов Исследования	127
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	131
I Математика	132
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	132
Характеристика контингента участников Исследования	132
Анализ результатов Исследования	132
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	136
Характеристика контингента участников Исследования	136
Анализ результатов Исследования	136
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	140
Характеристика контингента участников Исследования	140
Анализ результатов Исследования	140
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	144
Характеристика контингента участников Исследования	144
Анализ результатов Исследования	144
II Русский язык	149
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	149
Характеристика контингента участников Исследования	149
Анализ результатов Исследования	149
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	152
Характеристика контингента участников Исследования	152
Анализ результатов Исследования	152
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	155
Характеристика контингента участников Исследования	155

Анализ результатов Исследования	156
7. Муниципальное бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	160
Сводные данные о количестве участников Исследования	160
I Математика	161
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	161
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	161
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	162
II Русский язык	164
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	164
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	164
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	165
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя школа»	167
Сводные данные о количестве участников Исследования	167
I Математика	168
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	168
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	168
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	169
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	169
II Русский язык	171
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	171
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	171
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	172
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	172
9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесновская основная школа»	174
Сводные данные о количестве участников Исследования	174
I Математика	175
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	175
Характеристика контингента участников Исследования	175
Анализ результатов Исследования	175
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	179
Характеристика контингента участников Исследования	179
Анализ результатов Исследования	179

II Русский язык	184
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	184
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»	185
Сводные данные о количестве участников Исследования	185
I Математика	186
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	186
Характеристика контингента участников Исследования	186
Анализ результатов Исследования	186
Результаты мониторинговых исследований качества знаний	190
учащихся 9-х классов	190
Характеристика контингента участников Исследования	190
Анализ результатов Исследования	190
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	194
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	194
II Русский язык	195
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	195
Характеристика контингента участников Исследования	195
Анализ результатов Исследования	195
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	198
11. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа»	199
Сводные данные о количестве участников Исследования	199
I Математика	200
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	200
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	200
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	201
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	202
II Русский язык	203
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	203
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	203
Характеристика контингента участников Исследования	203
Анализ результатов Исследования	203
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	206
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	207

12. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.....	209
«Тиличикская средняя школа».....	209
Сводные данные о количестве участников Исследования.....	209
I Математика.....	210
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	210
Характеристика контингента участников Исследования	210
Анализ результатов Исследования	210
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	214
Характеристика контингента участников Исследования	214
Анализ результатов Исследования	214
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	218
Характеристика контингента участников Исследования	218
Анализ результатов Исследования	218
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	222
II Русский язык	223
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	223
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	223
Характеристика контингента участников Исследования	223
Анализ результатов Исследования	223
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	226
Характеристика контингента участников Исследования	226
Анализ результатов Исследования	226
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	230
13. Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана».....	231
Сводные данные о количестве участников Исследования.....	231
I Математика.....	232
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	232
Характеристика контингента участников Исследования	232
Анализ результатов Исследования	232
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	235
Характеристика контингента участников Исследования	235
Анализ результатов Исследования	235
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	239
Характеристика контингента участников Исследования	239

Анализ результатов Исследования	240
II Русский язык	244
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	244
Характеристика контингента участников Исследования	244
Анализ результатов Исследования	244
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	247
Характеристика контингента участников Исследования	247
Анализ результатов Исследования	247
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	250
Характеристика контингента участников Исследования	250
Анализ результатов Исследования	250
14. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.....	255
Сводные данные о количестве участников Исследования	255
I Математика	256
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	256
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	256
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	257
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	258
II Русский язык	259
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	259
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	259
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	259
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	260
15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа».....	261
Сводные данные о количестве участников Исследования	261
I Математика	262
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	262
Характеристика контингента участников Исследования	262
Анализ результатов Исследования	262
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	266
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	266
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	267
II Русский язык	268
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	268

Характеристика контингента участников Исследования	268
Анализ результатов Исследования	268
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	271
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	272
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	272
16. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского округа.....	274
Сводные данные о количестве участников Исследования	274
I Математика	275
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	275
Характеристика контингента участников Исследования	275
Анализ результатов Исследования	275
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	279
Характеристика контингента участников Исследования	279
Анализ результатов Исследования	279
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	283
Характеристика контингента участников Исследования	283
Анализ результатов Исследования	283
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	287
Характеристика контингента участников Исследования	287
Анализ результатов Исследования	287
II Русский язык	291
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	291
Характеристика контингента участников Исследования	291
Анализ результатов Исследования	291
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	294
Характеристика контингента участников Исследования	294
Анализ результатов Исследования	294
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	297
Характеристика контингента участников Исследования	297
Анализ результатов Исследования	297
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	301
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» Петропавловск-Камчатского городского округа.....	302
Сводные данные о количестве участников Исследования	302

I Математика	303
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	303
Характеристика контингента участников Исследования	303
Анализ результатов Исследования	303
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	307
Характеристика контингента участников Исследования	307
Анализ результатов Исследования	307
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	311
Характеристика контингента участников Исследования	311
Анализ результатов Исследования	311
II Русский язык	316
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	316
Характеристика контингента участников Исследования	316
Анализ результатов Исследования	316
18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» Петропавловск-Камчатского городского округа.....	319
Сводные данные о количестве участников Исследования	319
I Математика	320
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	320
Характеристика контингента участников Исследования	320
Анализ результатов Исследования	320
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	324
Характеристика контингента участников Исследования	324
Анализ результатов Исследования	324
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	328
Характеристика контингента участников Исследования	328
Анализ результатов Исследования	328
II Русский язык	332
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	332
Характеристика контингента участников Исследования	332
Анализ результатов Исследования	332
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	335
Характеристика контингента участников Исследования	335
Анализ результатов Исследования	335

19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» Петропавловск-Камчатского городского округа	339
Сводные данные о количестве участников Исследования	339
I Математика	340
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	340
Характеристика контингента участников Исследования	340
Анализ результатов Исследования	340
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	341
Характеристика контингента участников Исследования	341
Анализ результатов Исследования	341
II Русский язык	345
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	345
Характеристика контингента участников Исследования	345
Анализ результатов Исследования	345
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	348
Характеристика контингента участников Исследования	348
Анализ результатов Исследования	348
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	351
Характеристика контингента участников Исследования	351
Анализ результатов Исследования	351
20. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа	356
Сводные данные о количестве участников Исследования	356
I Математика	357
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	357
Характеристика контингента участников Исследования	357
Анализ результатов Исследования	357
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	361
Характеристика контингента участников Исследования	361
Анализ результатов Исследования	361
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	365
Характеристика контингента участников Исследования	365
Анализ результатов Исследования	365
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	369
Характеристика контингента участников Исследования	369

Анализ результатов Исследования	369
II Русский язык	374
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	374
Характеристика контингента участников Исследования	374
Анализ результатов Исследования	374
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	377
Характеристика контингента участников Исследования	377
Анализ результатов Исследования	377
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	380
Характеристика контингента участников Исследования	380
Анализ результатов Исследования	380
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	384
Характеристика контингента участников Исследования	384
Анализ результатов Исследования	384
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа.....	389
Сводные данные о количестве участников Исследования	389
I Математика	390
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	390
Характеристика контингента участников Исследования	390
Анализ результатов Исследования	390
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	394
Характеристика контингента участников Исследования	394
Анализ результатов Исследования	394
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	398
Характеристика контингента участников Исследования	398
Анализ результатов Исследования	398
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	402
Характеристика контингента участников Исследования	402
Анализ результатов Исследования	402
II Русский язык	407
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	407
Характеристика контингента участников Исследования	407
Анализ результатов Исследования	407
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	410

Характеристика контингента участников Исследования	410
Анализ результатов Исследования	410
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	413
Характеристика контингента участников Исследования	413
Анализ результатов Исследования	413
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	417
Характеристика контингента участников Исследования	417
Анализ результатов Исследования	418
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	422
Сводные данные о количестве участников Исследования	422
I Математика	423
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	423
Характеристика контингента участников Исследования	423
Анализ результатов Исследования	423
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	427
Характеристика контингента участников Исследования	427
Анализ результатов Исследования	427
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	431
Характеристика контингента участников Исследования	431
Анализ результатов Исследования	431
II Русский язык	436
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	436
Характеристика контингента участников Исследования	436
Анализ результатов Исследования	436
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	439
Характеристика контингента участников Исследования	439
Анализ результатов Исследования	439
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	442
Характеристика контингента участников Исследования	442
Анализ результатов Исследования	442
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	446
Характеристика контингента участников Исследования	446
Анализ результатов Исследования	446

23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа».....	450
Сводные данные о количестве участников Исследования	450
I Математика	451
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	451
Характеристика контингента участников Исследования	451
Анализ результатов Исследования	451
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	455
Характеристика контингента участников Исследования	455
Анализ результатов Исследования	455
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	459
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	459
II Русский язык	461
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	461
Характеристика контингента участников Исследования	461
Анализ результатов Исследования	461
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	464
Характеристика контингента участников Исследования	464
Анализ результатов Исследования	464
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	467
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	468
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	469
Сводные данные о количестве участников Исследования	469
I Математика	470
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	470
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	470
Характеристика контингента участников Исследования	470
Анализ результатов Исследования	471
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	475
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов..	475
II Русский язык	477
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов....	477
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов....	477
Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов..	478

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

Исследование	Мониторинговые исследования качества знаний по обязательным учебным предметам учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году
КДР	Комплексная диагностическая работа
КК	Камчатский край
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
Елизовский МР	Елизовский муниципальный район
Усть-Большерецкий МР	Усть-Большерецкий муниципальный район
Усть-Камчатский МР	Усть-Камчатский муниципальный район
Быстринский МР	Быстринский муниципальный район
Тигильский МР	Тигильский муниципальный район
Олюторский МР	Олюторский муниципальный район
ОО, КГОБУ ВСШ №13	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №13»
ОО, КГОБУ ВСШ №16	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №16»
ОО, КГОБУ ЕРВСШ	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»
ОО, КГОБУ МОССШ	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»
ОО, КГОБУ МСШ №1	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»
ОО, МБОУ Быстринская СОШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»
ОО, МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
ОО, МБОУ Ивашкинская СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя школа»

ОО, МБОУ Лесновская ОШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесновская основная школа»
ОО, МБОУ Начикинская СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»
ОО, МБОУ Октябрьская СОШ №1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»
ОО, МБОУ Паратунская СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»
ОО, МБОУ СШ №2 п. Усть- Камчатск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
ОО, МБОУ СШ №7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МБОУ СШ №17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МБОУ СШ №26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МБОУ СШ №12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МБОУ СШ №15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МАОУ СШ №31	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского округа
ОО, МБОУ Усть- Хайрюзовская СОШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»
ОО, МКОУ Аянкинская СШ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»
ОО,	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана»

МКОУ СОШ №1 пгт Палана	
ОО, МКОУ Тиличикская СШ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тиличикская средняя школа»
ОО, МКОУ Хаилинская СШ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа»

Обоснование проведения Исследования

Целью проведения Исследования по математике в 8-х – 11-х классах является выявление индивидуального уровня освоения учащимися предметного содержания курса математики и уровня сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачами Исследования являются:

- получение сведений об уровне образовательных достижений обучающихся 8-х – 11-х классов региона по математике;
- определение проблемных тем/разделов/курсов в подготовке обучающихся;
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения и определение возможных причин;
- прогнозирование результатов прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х и 11-х классов.

Проведение Исследования позволяет выявить следующие аспекты построения образовательной траектории обучающихся Камчатского края:

- соответствие /несоответствие подготовки учащихся требованиям стандарта;
- уровень подготовки школьников и пробелы в прохождении образовательной программы по предмету;
- уровень образовательных достижений школьников (низкий, достаточный, высокий);
- сформированность умений использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Инструментом Исследования является КДР по математике.

Объект Исследования – индивидуальные образовательные достижения учащихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края по математике.

Предметом Исследования являются результаты КДР.

Оценивание выполнения заданий КДР осуществляется коллегиально учителями ОО на основе критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы через определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения определенного блока учебной информации (суммативное внутреннее оценивание).

Обработка результатов осуществлялась с использованием ГИС СГО. Результаты оценивания вносились в МСОКО посредством заполнения Протоколов на уровне ОО. Региональный оператор обеспечивает выгрузку автоматически формируемых информационной системой отчетов из МСОКО, формирует единую статистическую базу данных Исследования, осуществляет обработку массивов данных, проводит анализ.

Анализ результатов выполнения заданий работы предполагает определение и расчет показателей:

1. определение уровня сформированности предметных результатов (расчет доли обучающихся, освоивших предметную подготовку), в том числе:
 - анализ индивидуальных результатов участников;
 - анализ выполнения заданий по ОО;
2. соотнесение результатов выполнения заданий работы по:
 - группам участников (параллелям классов);
 - предметному содержанию;
 - территориальным единицам Камчатского края;
 - ОО - участникам
3. статистика по отметкам.

Значения показателя результативности выполнения работы распределяются по уровням в соответствии с порядком, установленным в МСОКО, следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая

результативность – 70-100%.¹ На основе представленного распределения результативности выполнения заданий работы определены уровни освоения основной образовательной программы - низкий (0-59%), достаточный (базовый) (60-69%), высокий (70-100%).

Объективность проведения Исследования обеспечивалась за счет соблюдения мер информационной безопасности – предоставление материалов в зашифрованном виде, оценивание в соответствии с критериями, организация на муниципальном и школьном уровнях контроля за соблюдением процедуры.

Исследование по математике и русскому языку обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае проводилось в сроки, утвержденные приказом Министерства образования Камчатского края от 19.11.2020 года № 996, в соответствии с Регламентом.

В Исследовании приняли участие ОО региона, в которых укомплектованы восьмые, девятые, десятые и одиннадцатые классы. Обучающиеся выполняли КДР в ОО по месту обучения. Сопровождение Исследования на местах обеспечили педагоги, работающие в параллели заявленных классов. Контроль за проведением Исследования в ОО осуществляли представители администрации ОО и ОМСУ. Инструктивные материалы были размещены на технологической странице сайта <http://gia41.ru/> в виде зашифрованного архива.

Информационно-аналитическое и организационно-технологическое обеспечение проведения КДР, методическую, техническую и консультационную поддержку участников Исследования обеспечивало краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

¹ Фомина Н.Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования: методическое пособие. - Самара: издательский дом «Федоров», 2016.

1. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №13»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	31	66,0%	0,91%	35	74,5%	1,02%
9 класс	47	70,1%	1,39%	45	67,2%	1,33%
10 класс	13	61,9%	0,75%	15	71,4%	0,87%
11 класс	15	60,0%	0,89%	16	64,0%	0,95%

I. Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике принял участие 31 обучающийся 8-х классов, что составило 66,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	31	66,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 27 обучающихся, что составляет 87,1% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (8 обучающихся в 2019 году – 50%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,9% (8 обучающихся в 2019 году – 50%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

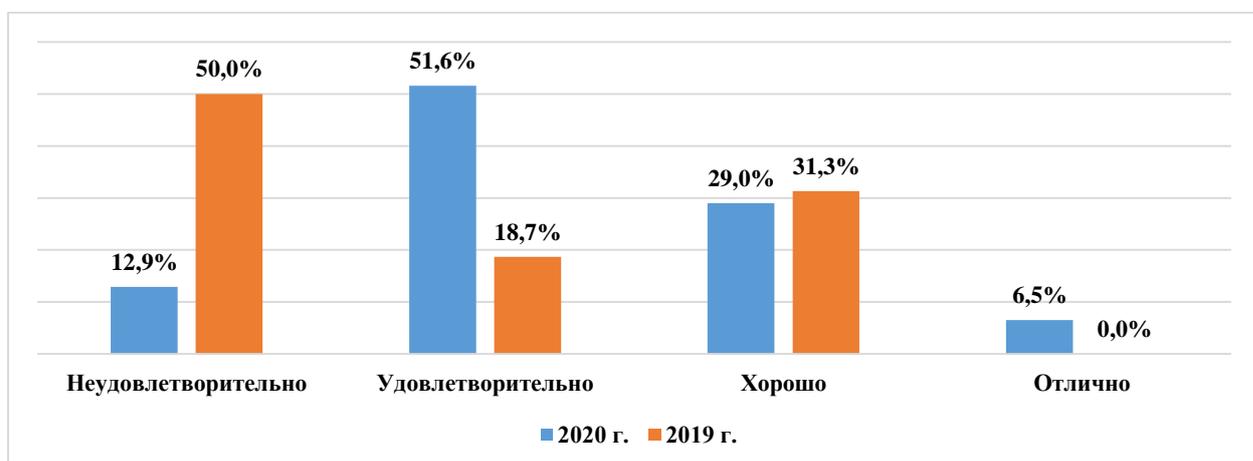


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 35,5% (11 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 31,3% (5 обучающихся).

4 обучающихся (12,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50% (8 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 37,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 87,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	71,0
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	80,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	77,4
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	64,5
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	80,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	87,1
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	77,4
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	64,5
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	61,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	58,1
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	58,1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	38,7
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	64,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	45,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,9

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

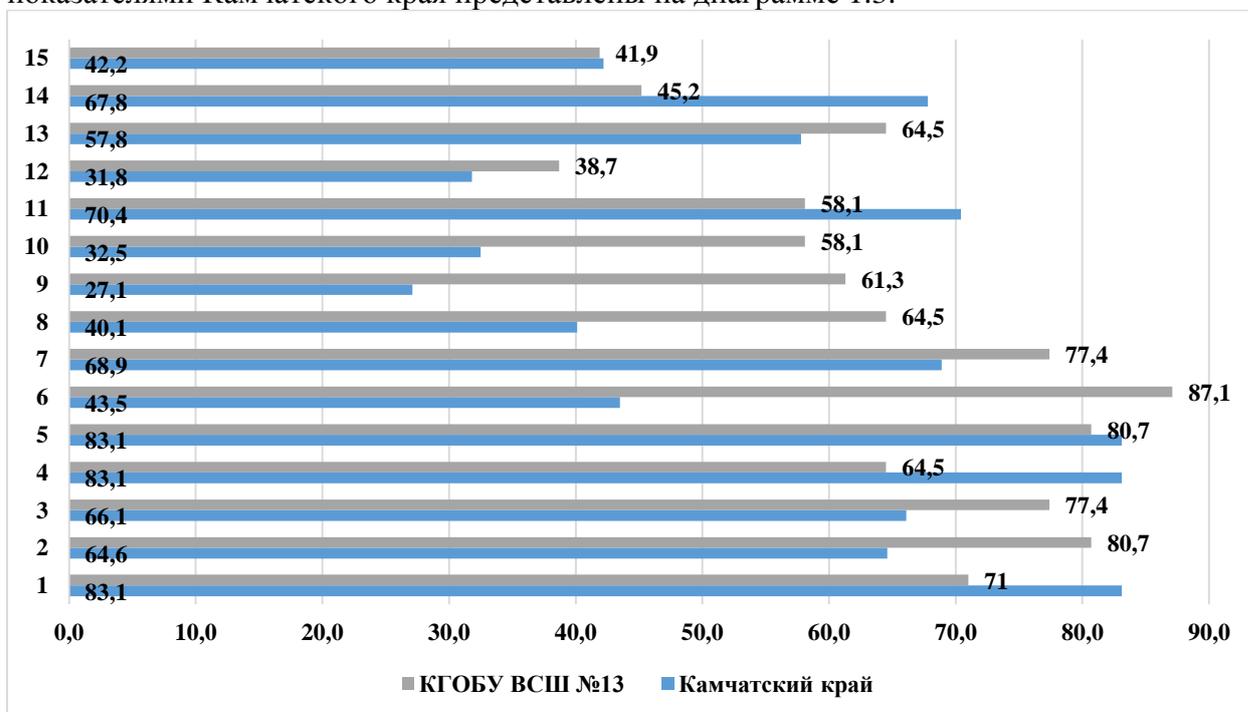


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 38,7% до 87,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 5-7, на достаточном уровне – №№ 4, 8, 9, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 10-12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 64,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при высокой степени обученности (87,1%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 35,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, что составило 70,1% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	47	70,1

Анализ результатов Исследования

Справился с заданиями КДР 31 обучающийся, что составляет 66,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (25 обучающихся в 2019 году – 43,1%), не справились 16 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 34,0% (33 обучающихся в 2019 году – 56,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации выросло и составило 21,3% (10 обучающихся), в 2019 году этот показатель был равен 0,0%.

16 обучающихся (34,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 56,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 22,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 66,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

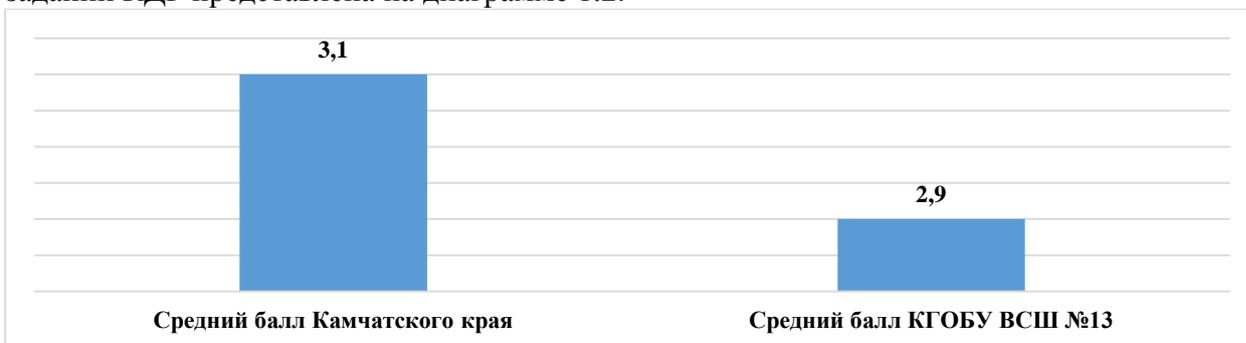


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	85,1
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	68,1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	63,8
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	66,0
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	48,9
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	61,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	63,8
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	61,7
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	55,3
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	48,9
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	48,9
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	61,7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	55,3
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	42,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	27,7
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	17,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

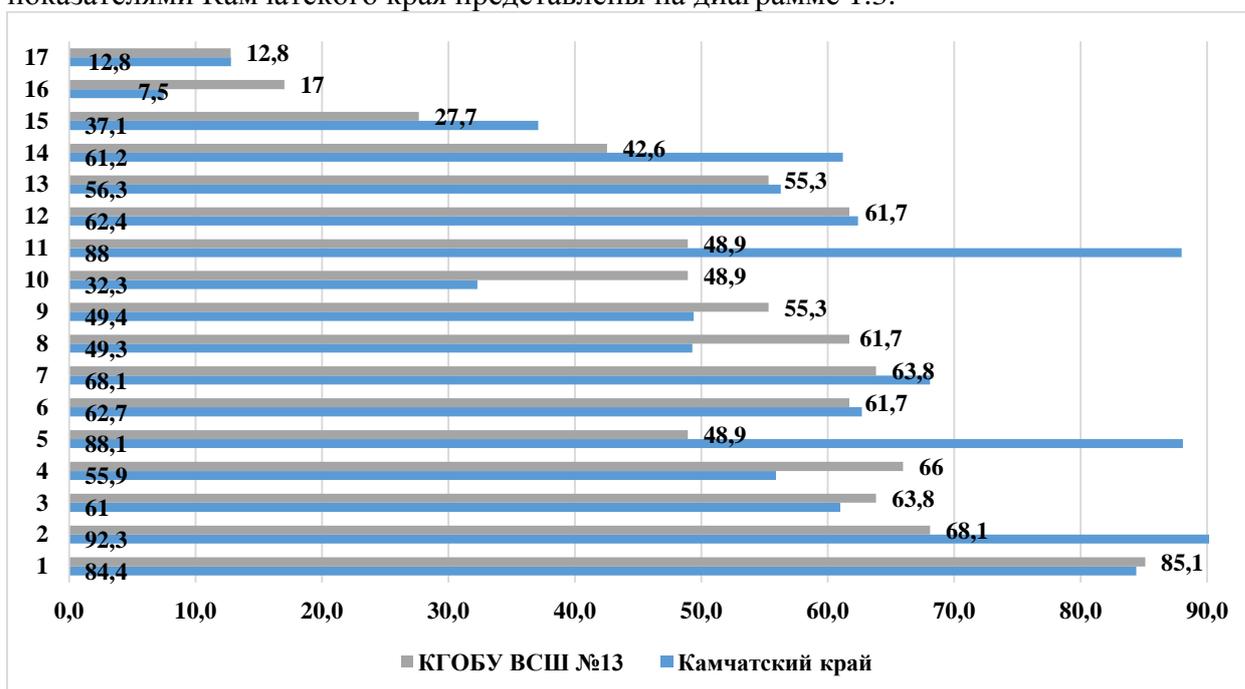


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,0% до 85,1%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 9-11, 13-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 52,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при достаточной степени обученности (66,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 21,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 13 обучающихся 10-х классов, что составило 61,9% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	13	61,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 92,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (10 обучающихся в 2019 году – 76,9%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 7,7% (3 обучающихся в 2019 году – 23,1%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

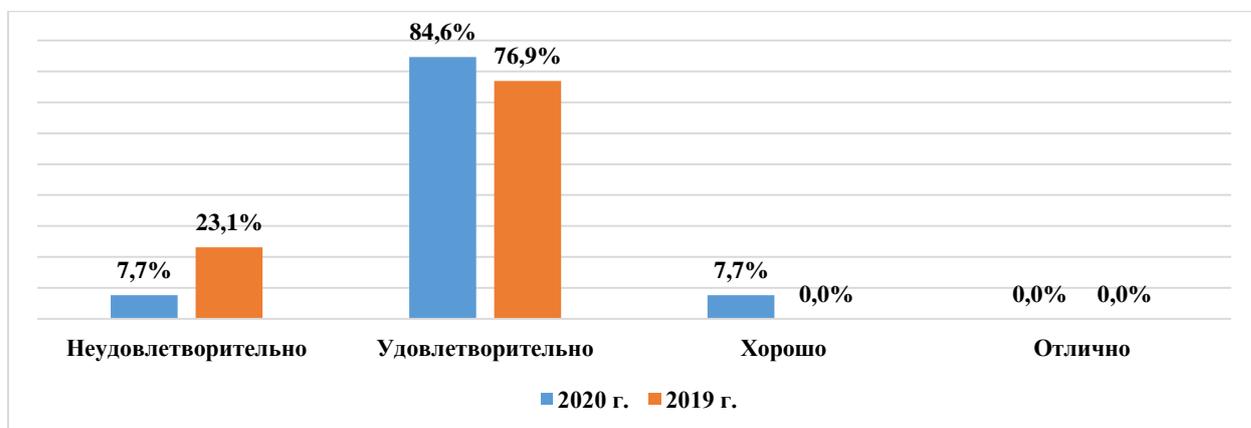


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 7,7% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

1 обучающийся (7,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 23,1%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 15,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 92,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

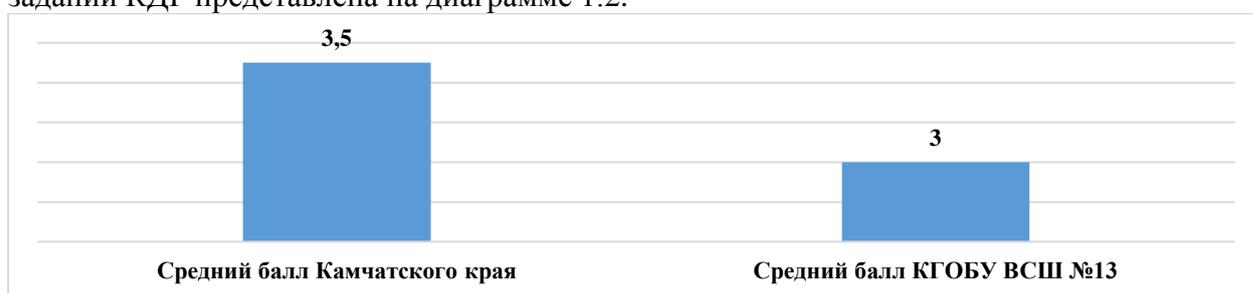


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	100,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	84,6
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	53,9
4	Уметь решать планиметрические задачи на	71,0	76,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	61,5
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	69,2
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	53,9
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	69,2
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	69,2
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	38,5
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	46,2
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	30,8
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	46,2
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	30,8
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	30,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

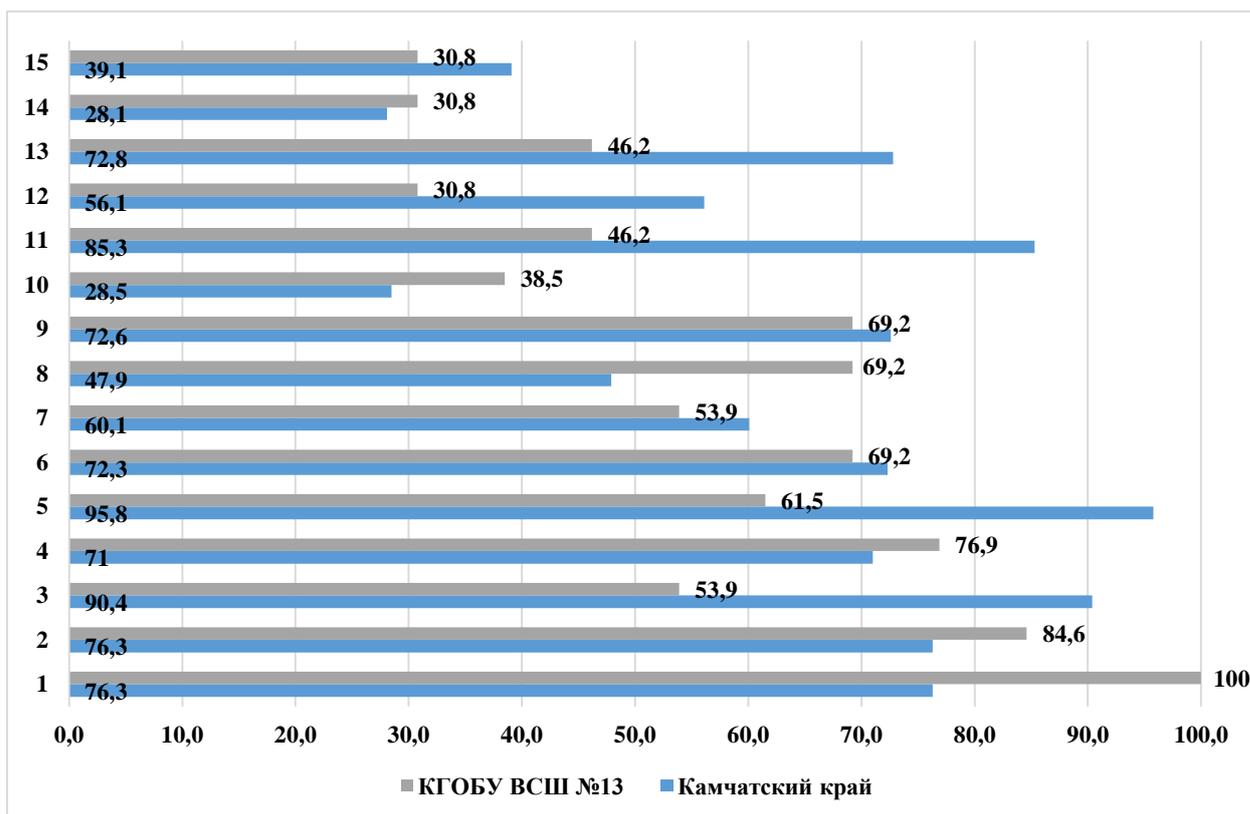


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 30,8% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 7, 10-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять действия с функциями; определять значение функции по значению аргумента; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;

– умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при высокой степени обученности (92,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 7,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 15 обучающихся 11-х классов, что составило 60,0% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	15	60,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 15 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (6 обучающихся в 2019 году – 54,5%), не справившихся школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», нет (5 обучающихся в 2019 году – 45,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

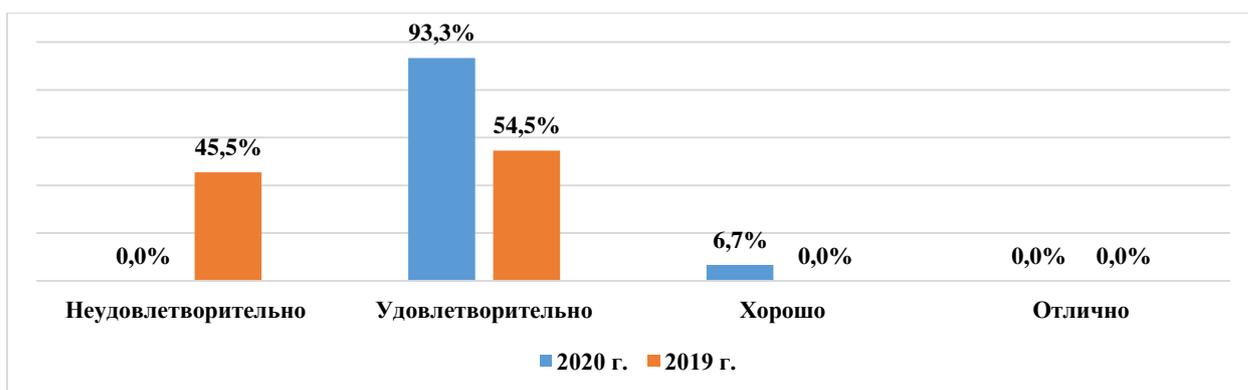


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 6,7% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0%.

Не освоивших стандарт образования, т.е. выполнивших менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировавших уровень освоения образовательной программы ниже базового, нет. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 45,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	86,7
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	80,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	86,7
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	86,7
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	80,0
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	60,0
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	80,0
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах	97,5	73,3
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	73,3
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	20,0
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	66,7
Часть 2 (повышенный уровень сложности)			
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,0
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	46,7

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

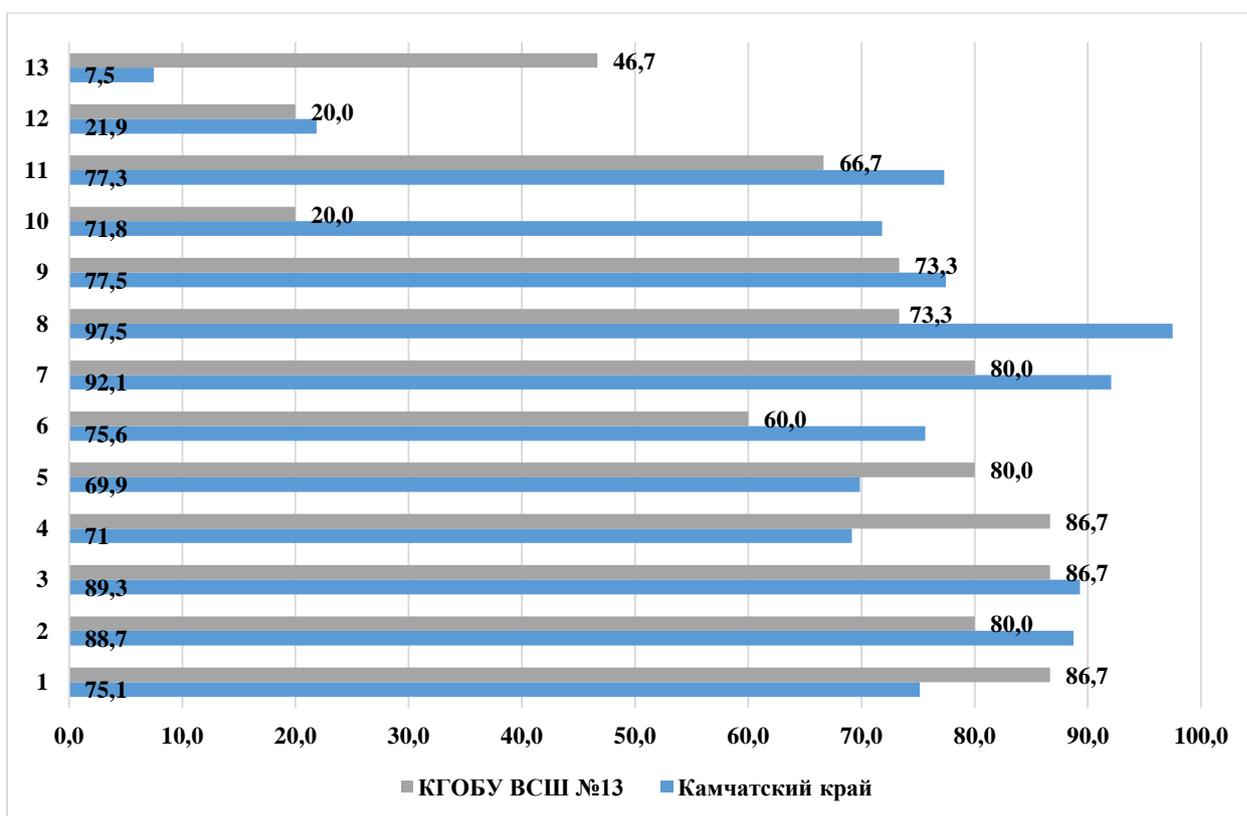


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 20,0% до 86,7%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;

- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 66,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 6,7%.

II. Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 35 обучающихся 8-х классов, что составило 74,5% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	35	74,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 17 обучающихся, что составляет 48,6% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (в 2019 году – 0,0%), не справились 18 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 51,4% (18 обучающихся в 2019 году – 100,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

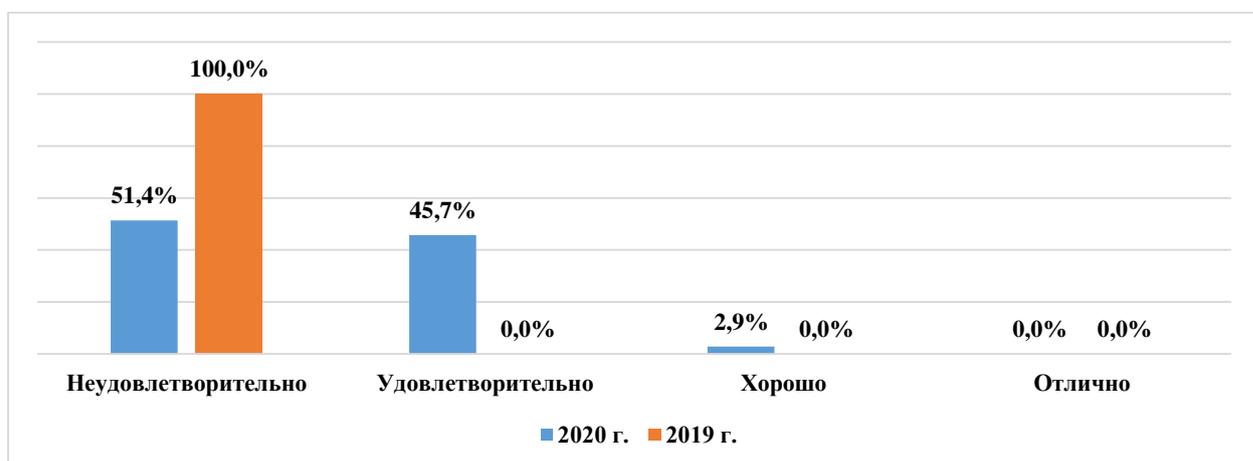


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 2,9% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

18 обучающихся (51,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 100,0% (18 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос – на 48,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 48,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,7 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	54,3
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	74,3
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	45,7
4	Правописание приставок	66,8	68,6
5	Правописание корней	52,3	34,3
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	42,9
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	37,1
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	37,1
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	37,1
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	48,6
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	51,4
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	57,1
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	25,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	28,6
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	28,6

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

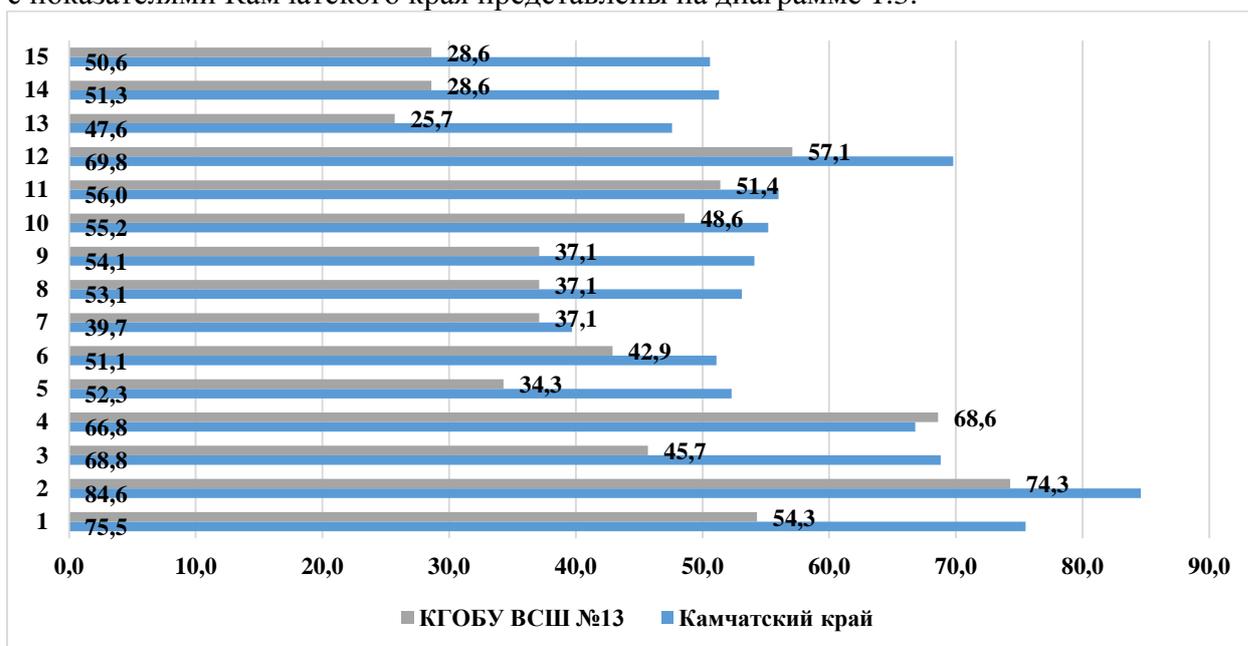


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 25,7% до 74,3%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 2, на достаточном уровне – № 4.

На низком уровне результативность выполнения задания №№ 1, 3, 5-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста. анализ текста;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- морфологический анализ слова;
- синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;

– второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 44,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при низкой степени обученности (48,6%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 2,9%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 45 обучающихся 9-х классов, что составило 67,2% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	45	67,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 36 обучающихся, что составляет 80,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (37 обучающихся в 2019 году – 75,5%), не справились 9 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20,0% (12 обучающихся в 2019 году – 24,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

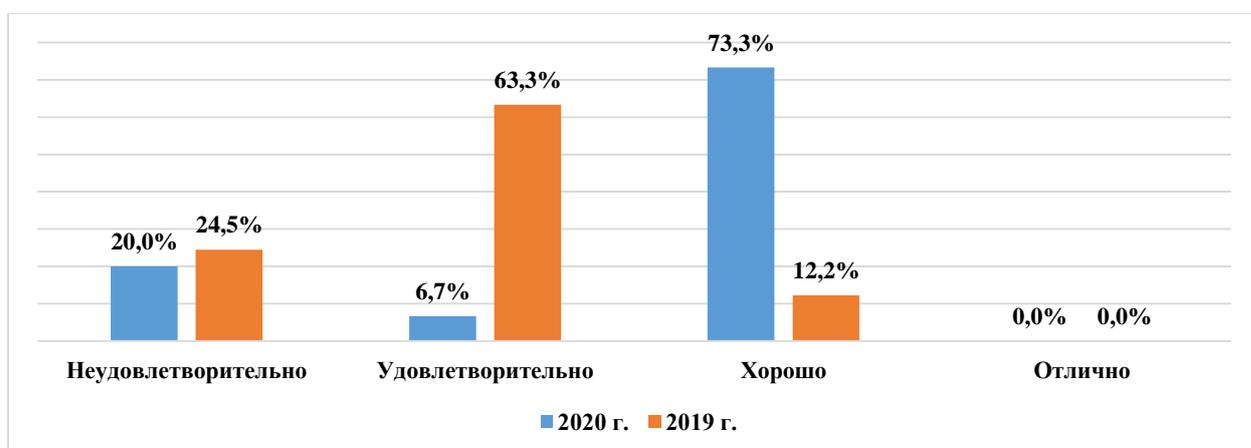


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 73,3% (33 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 12,2% (6 обучающихся).

9 обучающихся (20,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 24,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 4,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 80,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

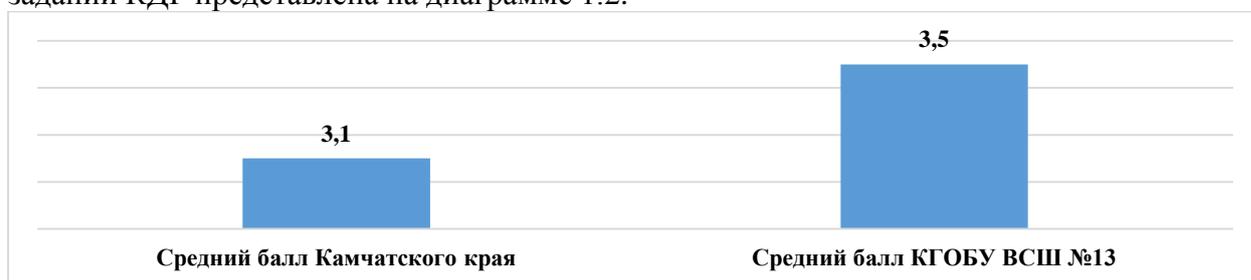


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	64,4
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	68,9
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	82,2
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	77,8
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	84,4
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	2,2
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	86,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

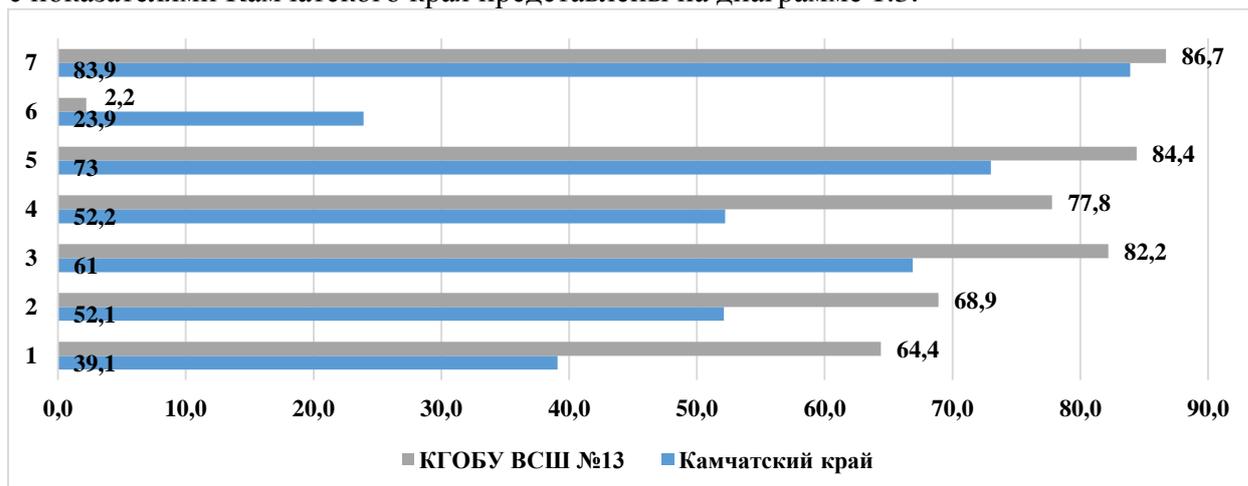


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 2,2% до 86,7%.

На низком уровне результативность выполнения задания № 6, проверяющего следующие контролируемые элементы: выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 66,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №13 при высокой степени обученности (80,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 73,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 10-х классов, что составило 71,4% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	15	71,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 60,0% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (9 обучающихся в 2019 году – 81,8%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 40,0% (2 обучающихся в 2019 году – 18,2%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

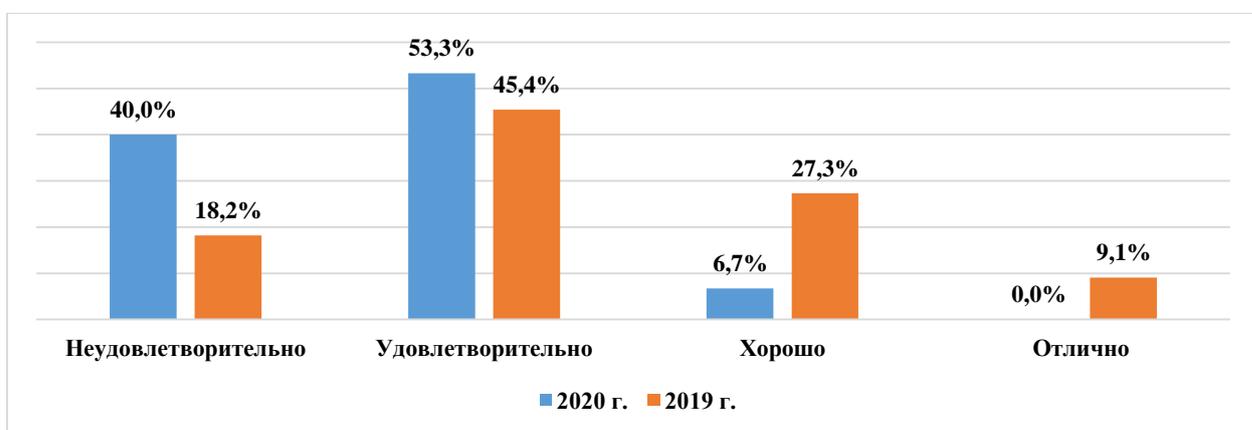


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось и составляет 6,7% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 36,4% (4 обучающихся).

6 обучающихся (40,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 18,2%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился на 21,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 60,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,7 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	53,3
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	73,3
3	Лексическое значение слова	89,8	60,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	53,3
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	26,7
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	60,0
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	33,3
8	Правописание корней	42,8	13,3
9	Правописание приставок	66,7	26,7
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	46,7
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	60,0
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	53,3
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	60,0
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	66,7
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	53,3
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	33,3
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	40,0
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	46,7
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	40,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	20,0
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	33,3
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	13,3
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	20,0
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	60,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

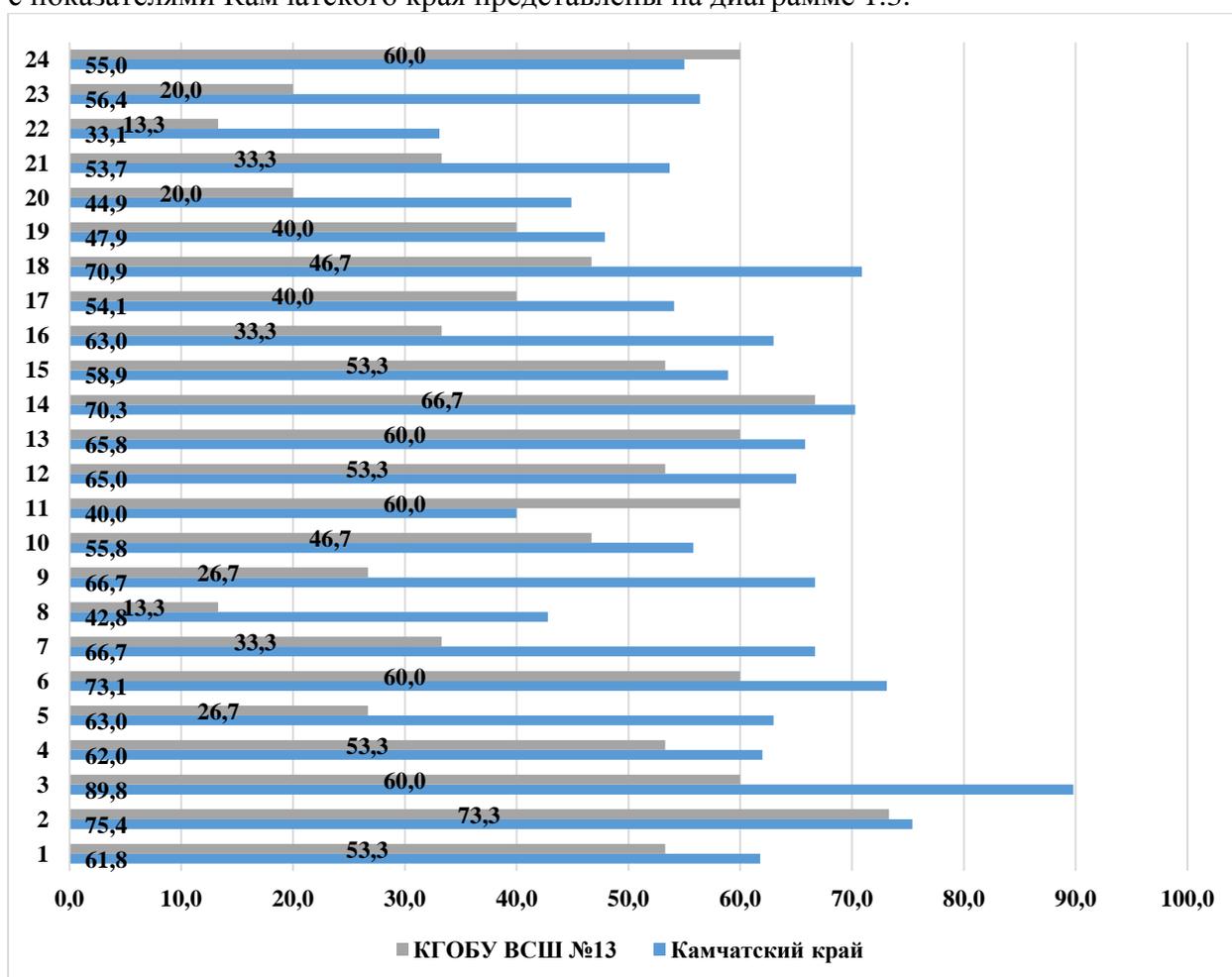


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 13,3% до 73,3%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 7-10, 12, 15-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание НЕ и НИ;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 43,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ ВСШ №13 при достаточной степени обученности (60,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 6,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 16 обучающихся 11-х классов, что составило 64% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №13»	16	64,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 81,2% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (11 обучающихся в 2019 году – 100%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,8% (в 2019 году – 0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

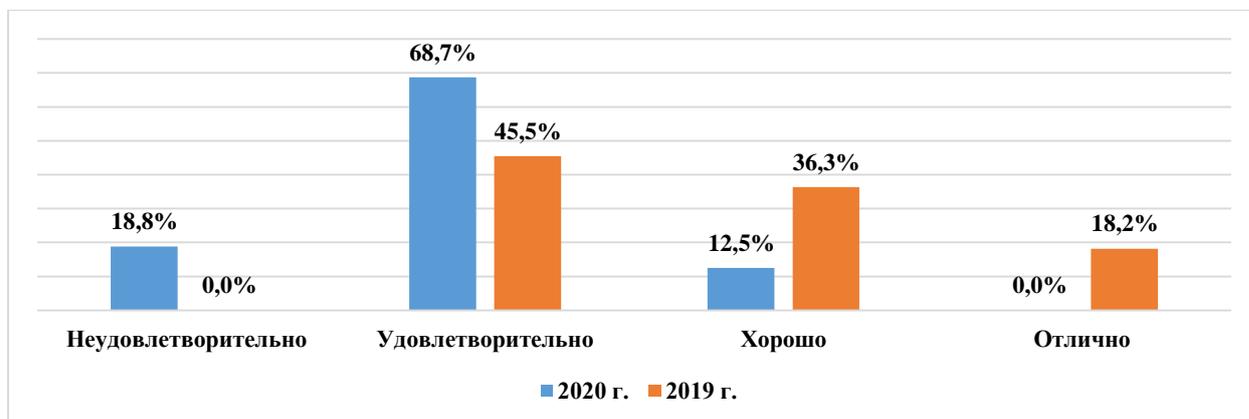


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно понизился – до 12,5% (2 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 54,5%.

3 обучающихся (18,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 81,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	50,0
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	0,0
3	Лексическое значение слова	86,4	43,8
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	62,5
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	62,5
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	62,5
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	68,8
8	Правописание корней	71,1	56,3
9	Правописание приставок	55,5	37,5
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	50,0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	18,8
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	43,8
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	56,3
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	66,0	68,8
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	62,5
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	75,0
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	62,5
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	68,8
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	50,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	62,5
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	50,0
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	25,0
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	56,3
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	62,5

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

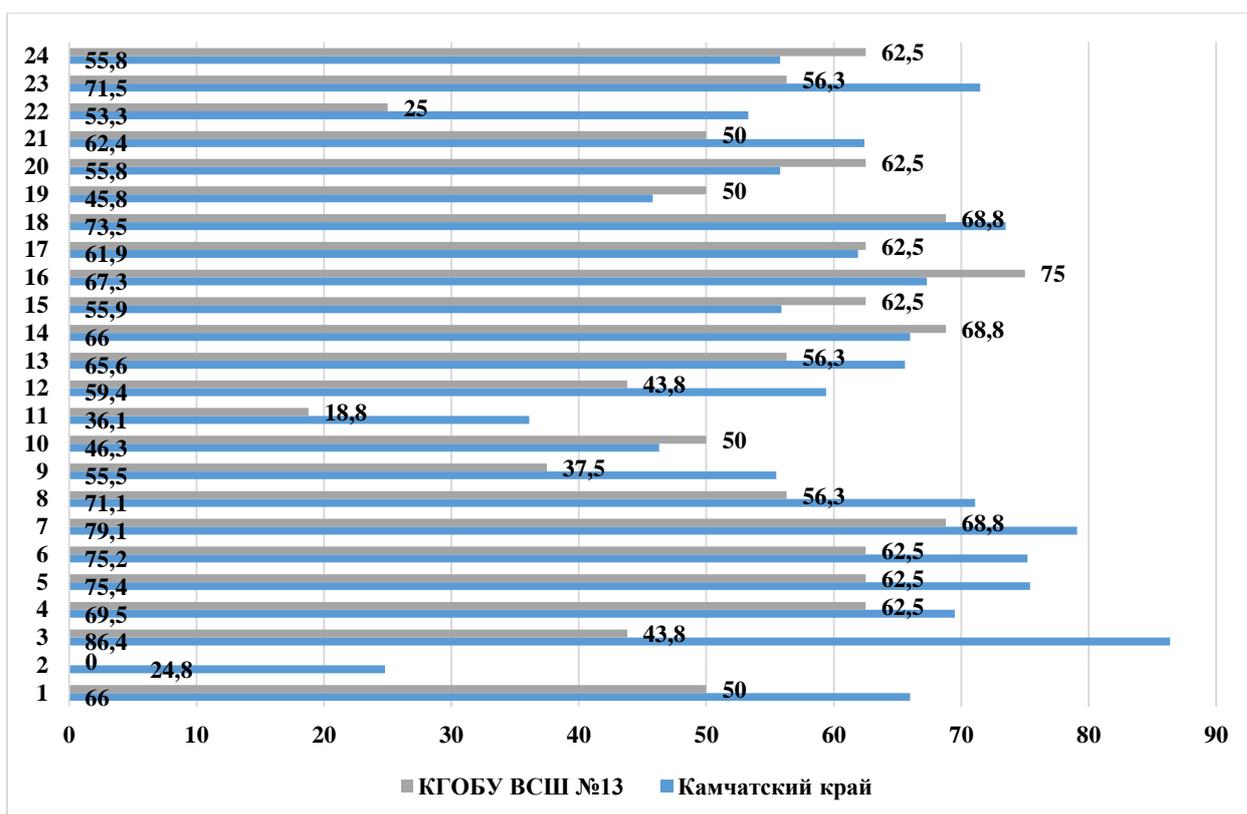


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 75%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 8-13, 19, 21-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова. Синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 52,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГ ОБУ ВСШ №13 при высокой степени обученности (81,2%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 12,5%.

2. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №16»
Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	27	75,0%	0,79%	27	75,0%	0,79%
9 класс	47	79,7%	1,39%	40	67,8%	1,19%
10 класс	14	30,4%	0,81%	14	30,4%	0,81%
11 класс	9	37,5%	0,54%	7	29,2%	0,42%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 27 обучающихся 8-х классов, что составило 75,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	27	75,0

Анализ результатов Исследования

Справился с заданиями КДР 21 обучающийся, что составляет 77,8% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (12 обучающихся в 2019 году – 60,0%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 22,2% (8 обучающихся в 2019 году – 40,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

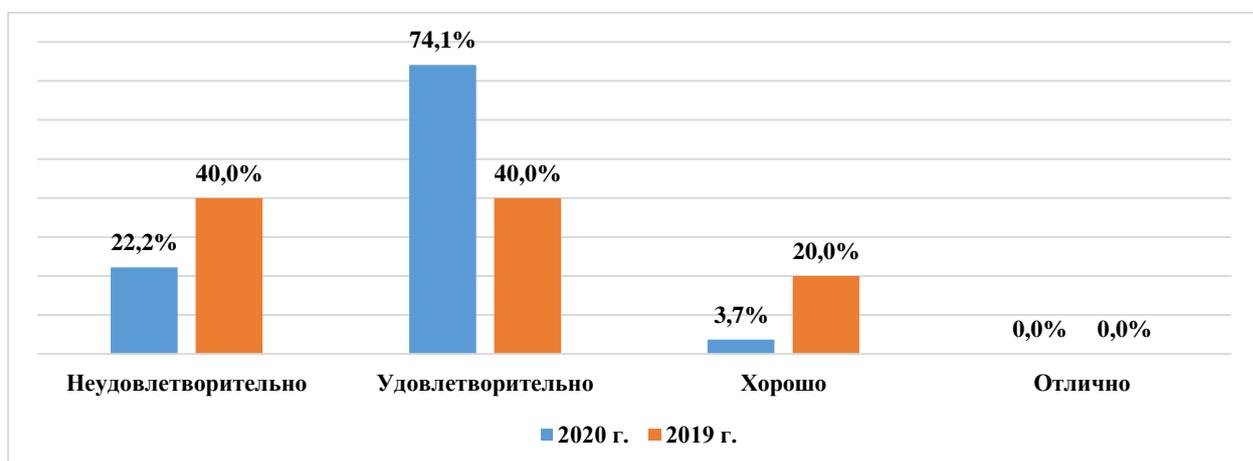


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации понизился и составляет 3,7% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 20,0% (4 обучающихся).

6 обучающихся (22,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 40,0% (8 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 17,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 77,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	92,6
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	96,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	59,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	77,8
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	92,6
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	48,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	74,1
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	18,5
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	3,7
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	3,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	96,3
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	29,6
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	55,6
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	29,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	18,5

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

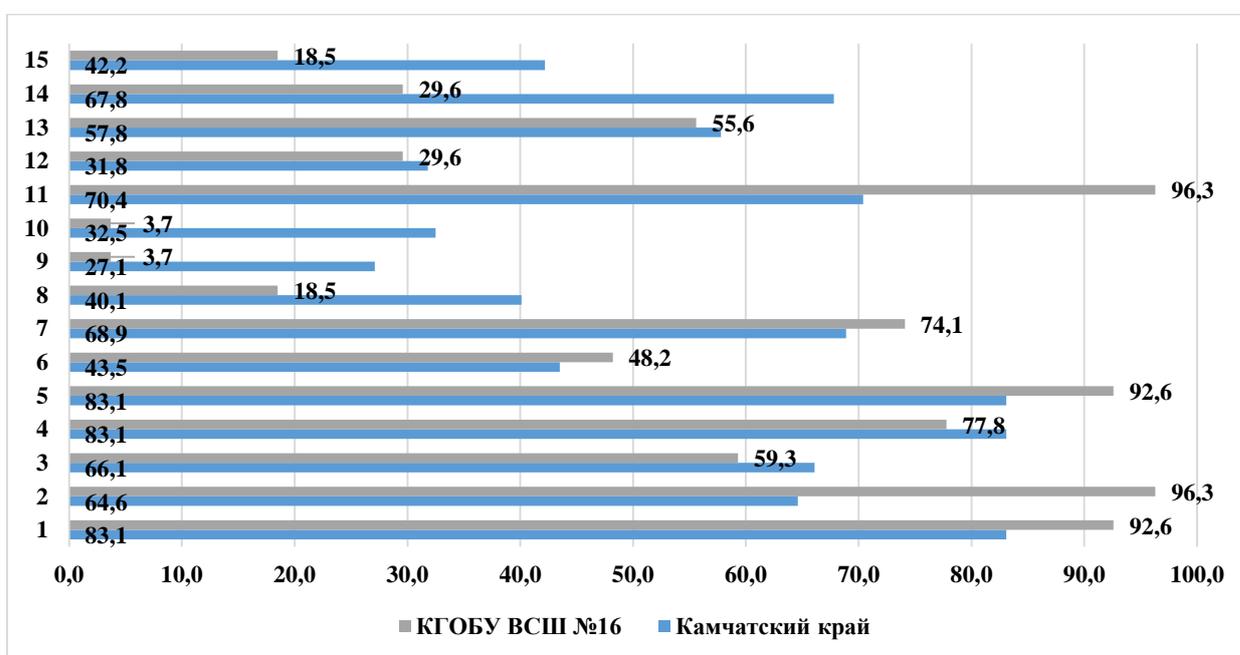


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 3,7% до 96,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 7, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6, 8-10, 12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 53,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГ ОБУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (77,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 3,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, что составило 79,7% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	КГ ОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	47	79,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 39 обучающихся, что составляет 83,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (30 обучающихся в 2019 году – 61,2%), не справились 8 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 17,0% (19 обучающихся в 2019 году – 38,8%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

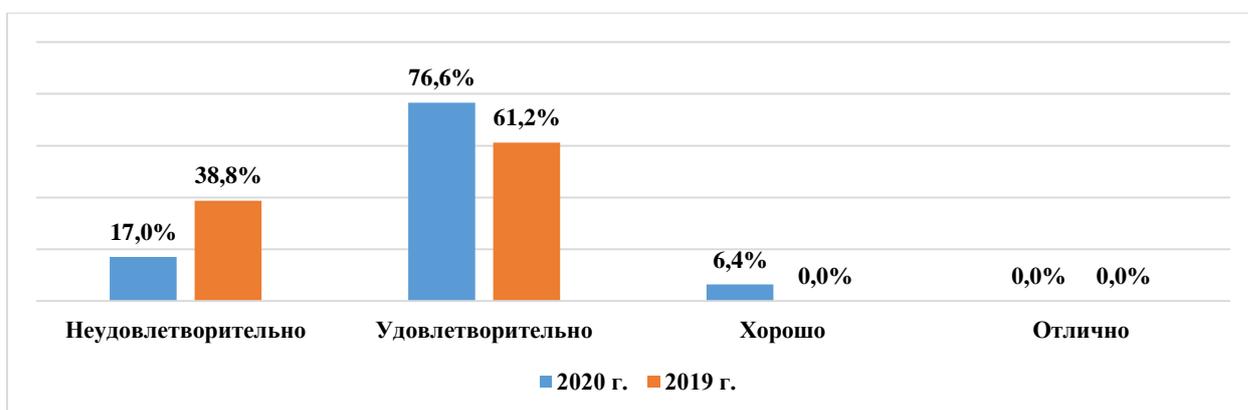


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации повысилось и составило 6,4% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

8 обучающихся (17% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 38,8%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 21,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 83,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	80,9
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	72,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	55,3
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	95,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	93,6
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	55,3
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	55,3
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	10,6
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	23,4
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	89,4
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	59,6
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	76,6
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	10,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	10,6
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			

16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	2,1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

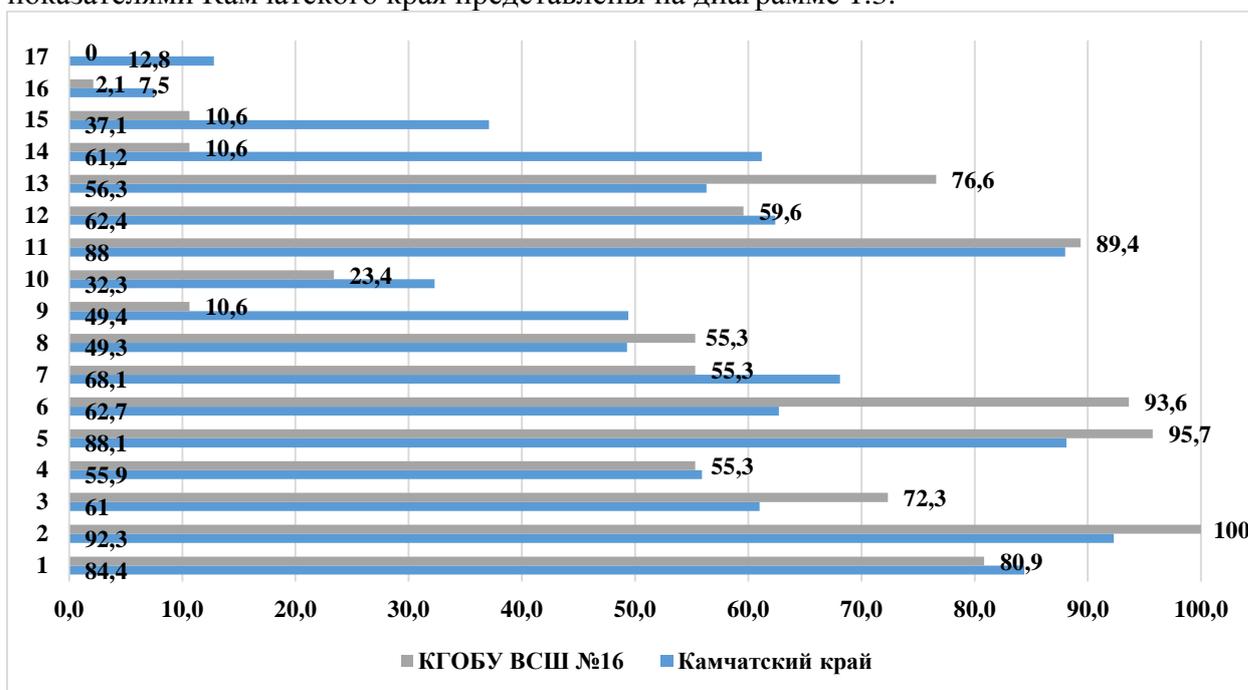


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 7-10, 12, 14-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение строить и читать графики функций; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Остальные задания имеют высокий уровень результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 52,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (83%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 6,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 14 обучающихся 10-х классов, что составило 30,4% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	14	30,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 85,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (6 обучающихся в 2019 году – 60,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 14,3% (4 обучающихся в 2019 году – 40,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

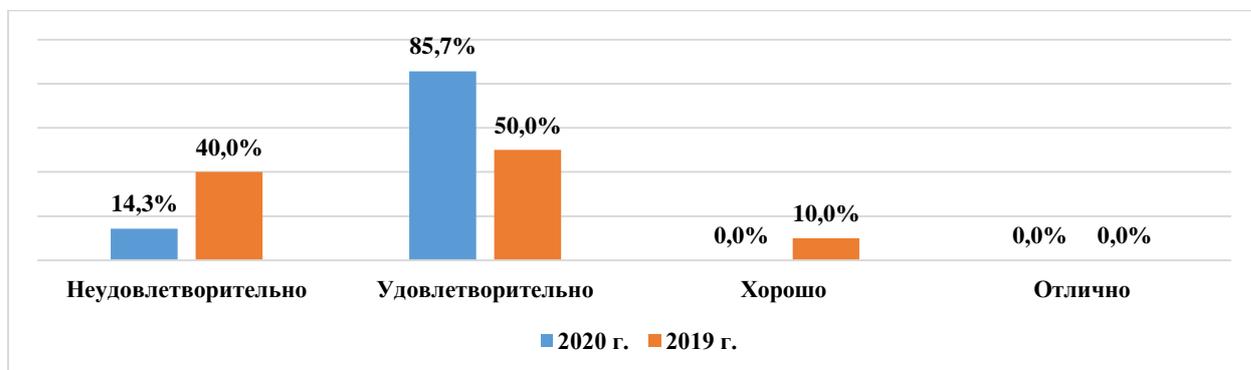


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 0,0%, в 2019 году показатель составлял 10,0%.

2 обучающихся (14,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 40,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 25,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	35,7
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	64,3
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	100
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать	71,0	78,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	простейшие математические модели		
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	100,0
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	78,6
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	78,6
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	14,3
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	14,3
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	7,1
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	92,9
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	7,1
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	71,4
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	7,1
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	14,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

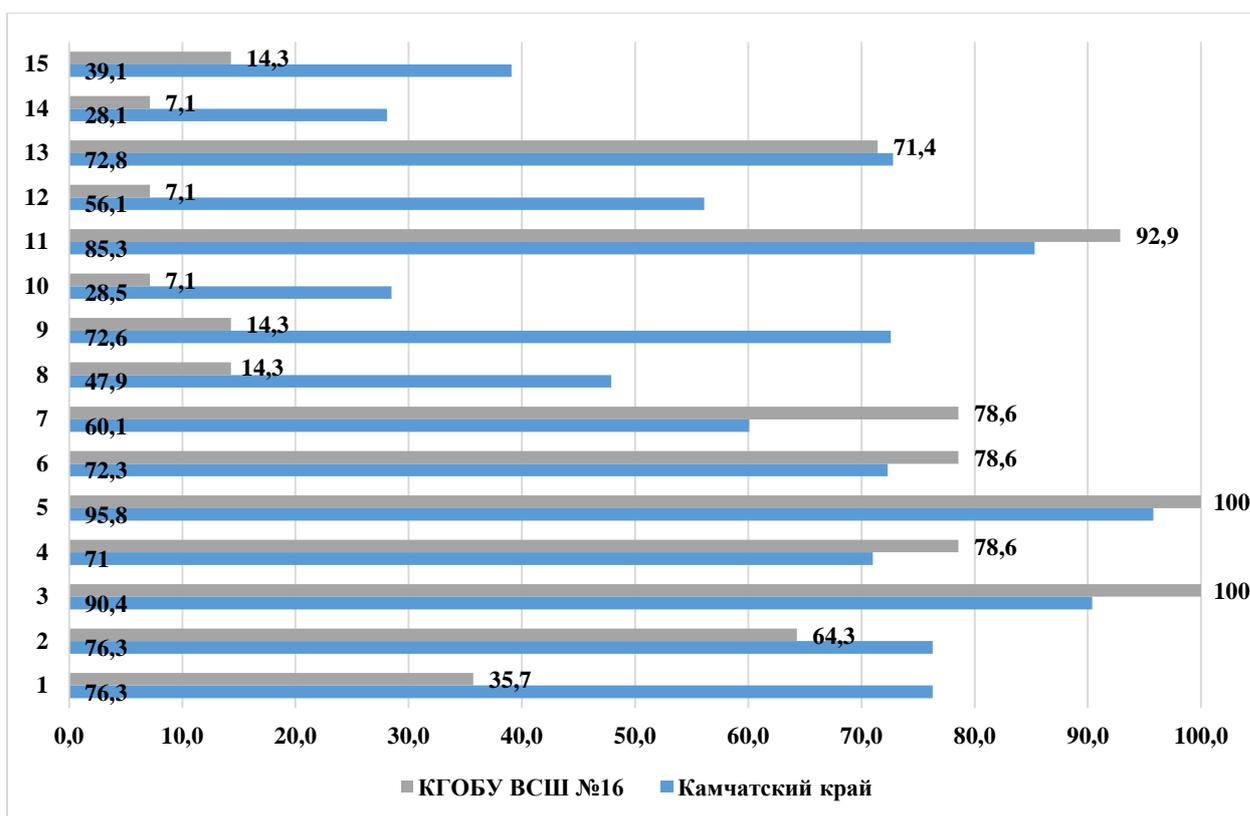


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 7,1% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 8, 9, 10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 51,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОбУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 9 обучающихся 11-х классов (37,5%). Из них 3-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 4-о – на «удовлетворительно», 2-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 11-13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- умение выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 59,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОбУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (77,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 33,3%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 27 обучающихся 8-х классов, что составило 75,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	27	75,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 22 обучающихся, что составляет 81,5% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (3 обучающихся в 2019 году – 12,5%), не справились 5 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,5% (21 обучающийся в 2019 году – 87,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 11,1% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

5 обучающихся (18,5% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 87,5% (21 обучающийся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 69,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 81,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

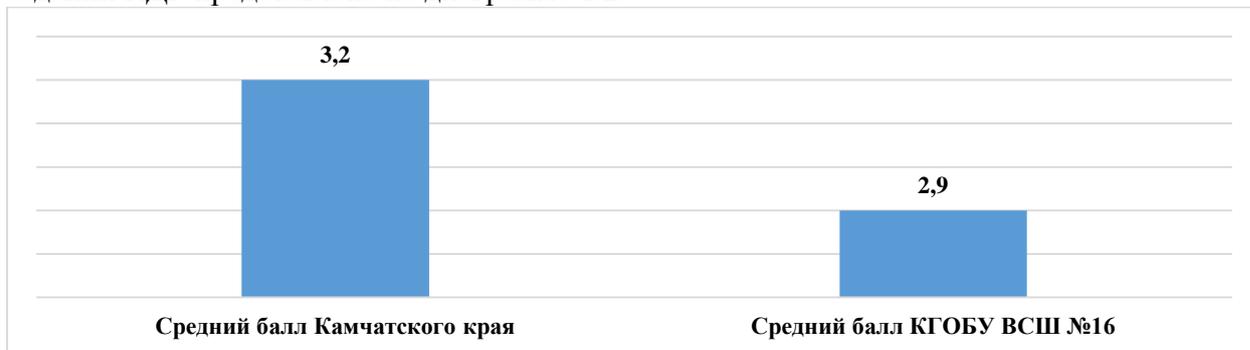


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	59,3
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	81,5
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	77,8
4	Правописание приставок	66,8	59,3
5	Правописание корней	52,3	51,9
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	29,6
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	44,4
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	48,2
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	55,6
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	44,4
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	44,4
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	63,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	66,7
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	59,3
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	63,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

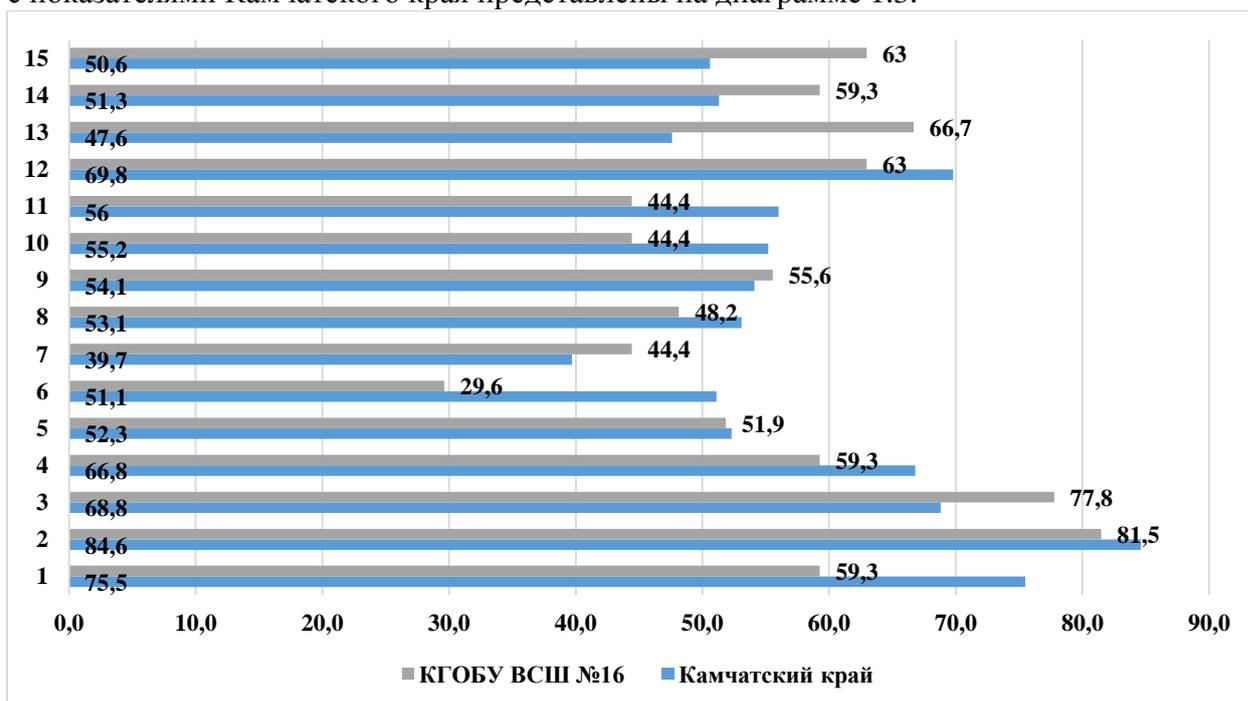


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 29,6% до 81,5%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, на достаточном уровне – №№ 12, 13, 15.

На низком уровне результативность выполнения задания №№ 1, 4-11, 14, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста. анализ текста;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- морфологический анализ слова;
- синтаксис; словосочетание;

- предложение; грамматическая основа предложения;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 56,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (81,5%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 11,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 40 обучающихся 9-х классов, что составило 67,8% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	40	67,8

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 32 обучающихся, что составляет 80,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (33 обучающихся в 2019 году – 61,1%), не справились 9 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20,0% (21 обучающийся в 2019 году – 38,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

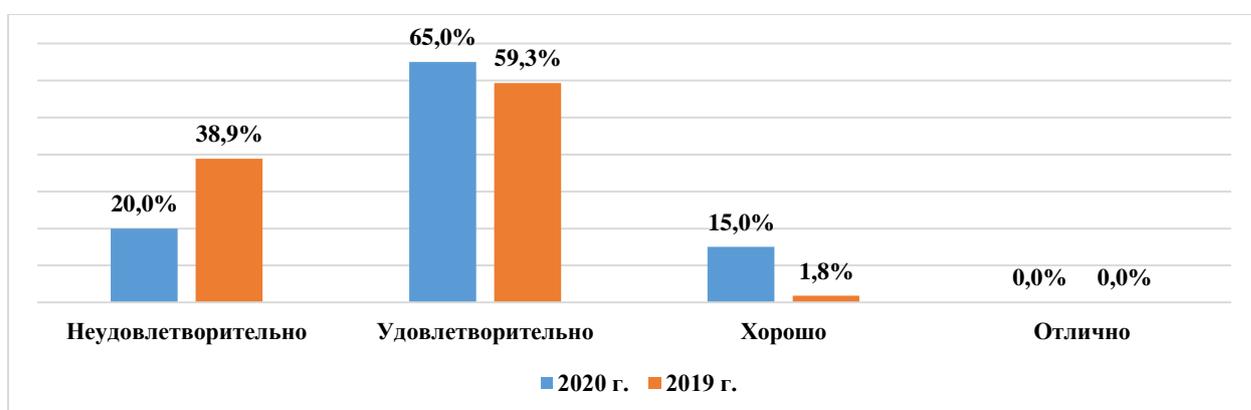


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 15,0% (6 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 1,8% (1 обучающийся).

8 обучающихся (20,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 38,9% (21 обучающийся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 18,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 80,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

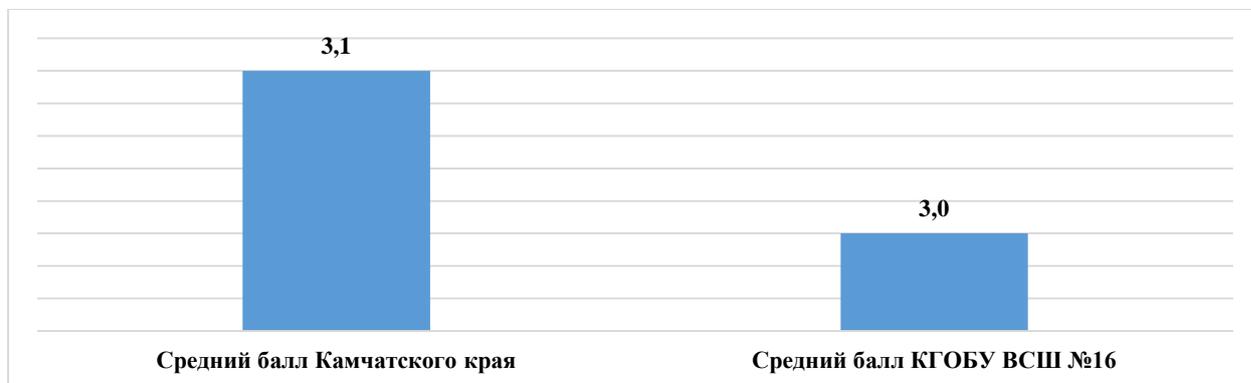


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	50,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	67,5
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	47,5
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	30

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	67,5
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	57,5
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	72,5

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

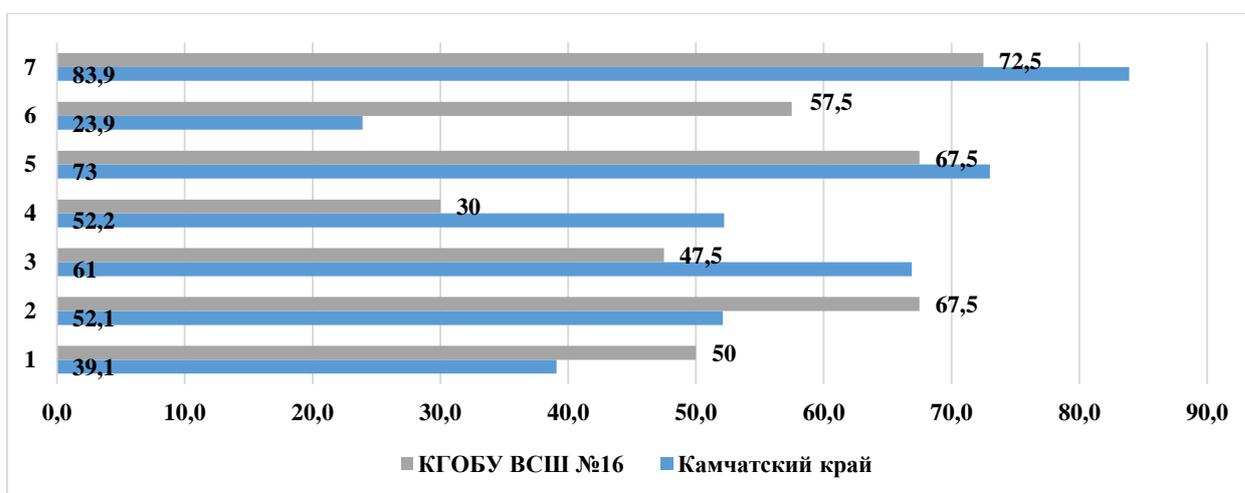


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 30,0% до 72,5%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
 - грамматика; синтаксис; словосочетание;
 - орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
 - выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.
- Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 56,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (80,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 15,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 14 обучающихся 10-х классов, что составило 30,4% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа №16»	14	30,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 92,9% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (3 обучающихся в 2019 году – 30,0%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 7,1% (7 обучающихся в 2019 году – 70,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

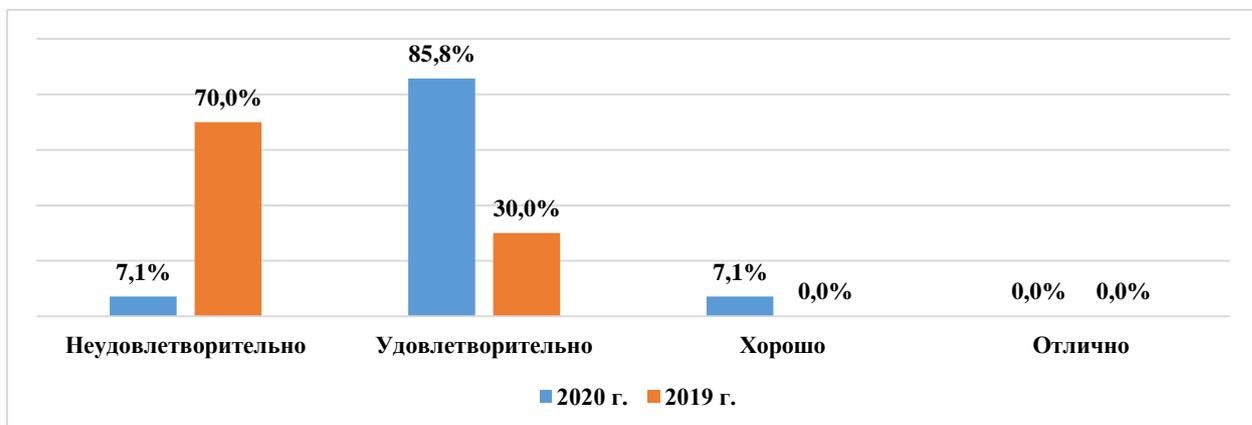


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 7,1% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

1 обучающийся (7,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 70,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 62,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 92,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	28,6
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	42,9
3	Лексическое значение слова	89,8	64,3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	50,0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	42,9
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	64,3
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	71,4
8	Правописание корней	42,8	35,7
9	Правописание приставок	66,7	35,7
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	50,0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	64,3
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	50,0
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	50,0
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	64,3
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	42,9
16	Знаки препинания в предложениях	63,0	57,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)		
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	50,0
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	64,3
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	57,1
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	42,9
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	42,9
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	42,9
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	42,9
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	57,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

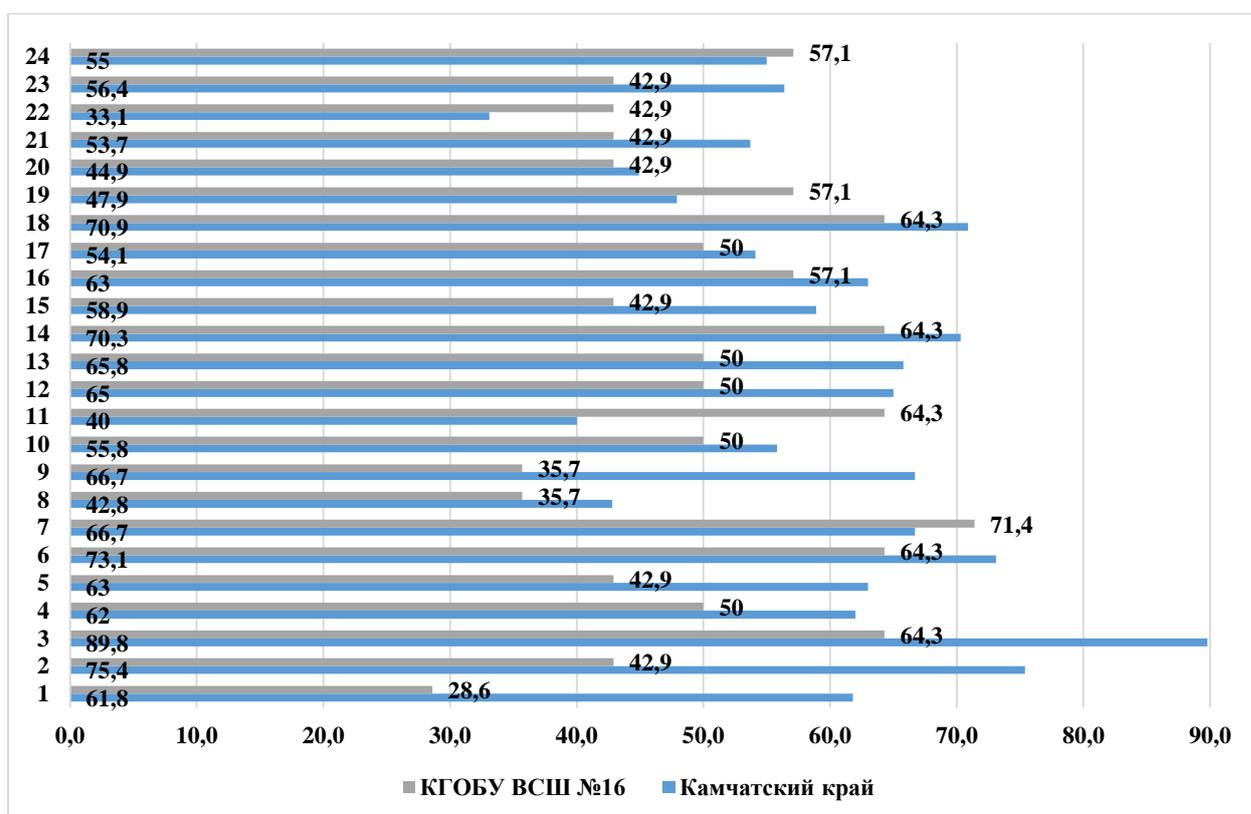


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 28,6% до 71,4%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 8-10, 12, 13, 15-17, 19-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 50,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (92,9%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 7,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 7 обучающихся 11-х классов (29,2%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 4-о – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 8-11, 15-17, 19, 20, 22-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);

- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 60,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГ ОБУ ВСШ №16 при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 28,6%.

**3. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная)
школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 9 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	-	-	-	-	-	-
9 класс	22	38,6%	0,65%	-	-	-
10 класс	13	27,1%	0,75%	-	-	-
11 класс	-	-	-	6	19,4%	0,36%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 22 обучающихся 9-х классов, что составило 38,6% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	КГ ОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	22	38,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 36,4% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (4 обучающихся в 2019 году – 10,8%), не справились 14 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 63,6% (33 обучающихся в 2019 году – 89,2%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

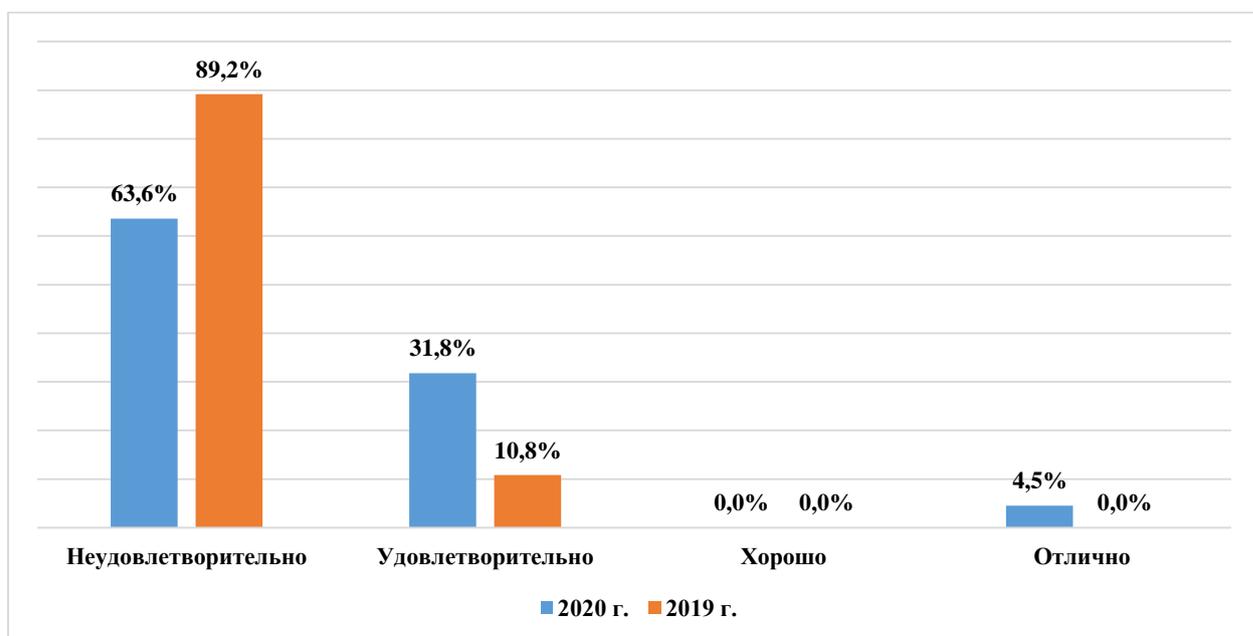


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 4,5% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

14 обучающихся (63,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 89,2%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 25,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 36,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	86,4
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	72,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	54,6
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	54,6
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	88,1	45,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	45,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	77,3
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	22,7
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	27,3
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	13,6
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	72,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	22,7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,6
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	40,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	45,5
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	4,6

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

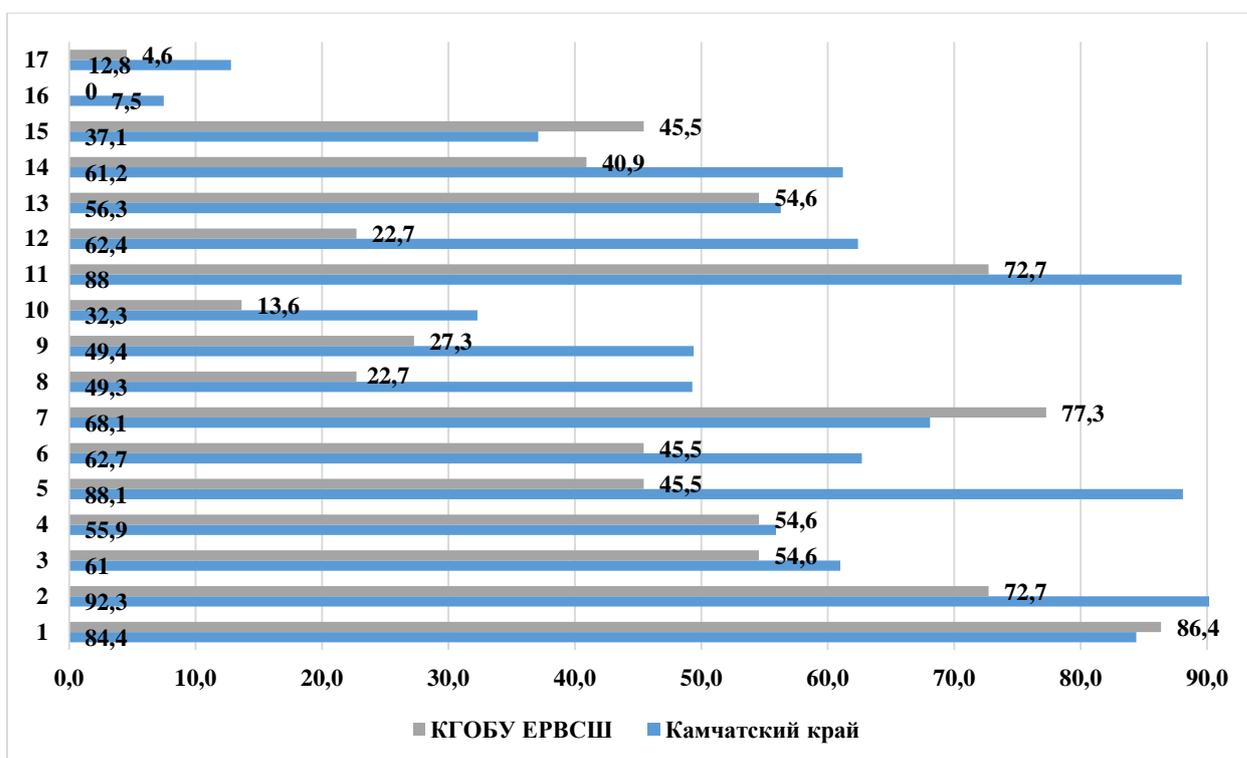


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 86,4%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-6, 8-10, 12-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;
- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение строить и читать графики функций; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 43,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ЕРВСШ при высокой степени обученности (36,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 4,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 13 обучающихся 10-х классов, что составило 27,1% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	КГ ОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	13	27,1

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 69,2% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (15 обучающихся в 2019 году – 65,2%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 30,8% (8 обучающихся в 2019 году – 34,8%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

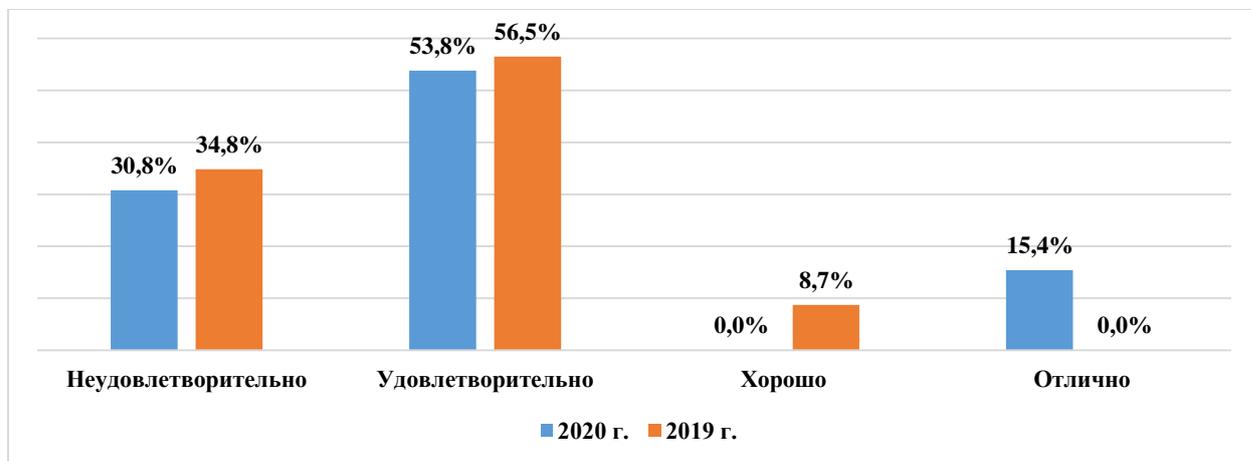


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 15,4% (2 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 8,7%.

4 обучающихся (30,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 34,8%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 4,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 69,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

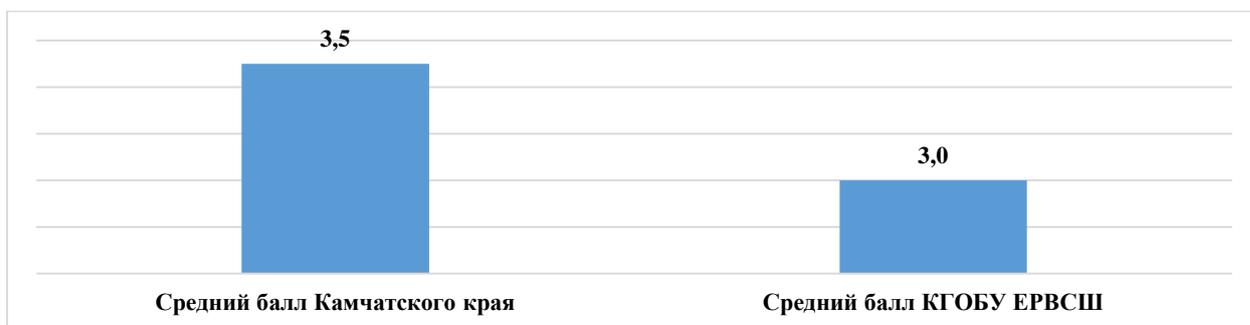


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	61,5
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	84,6
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	92,3
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	53,9
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического	95,8	92,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	характера		
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	46,2
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	53,9
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,2
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	61,5
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	38,5
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	84,6
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	46,2
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	61,5
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	15,4
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	38,5

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

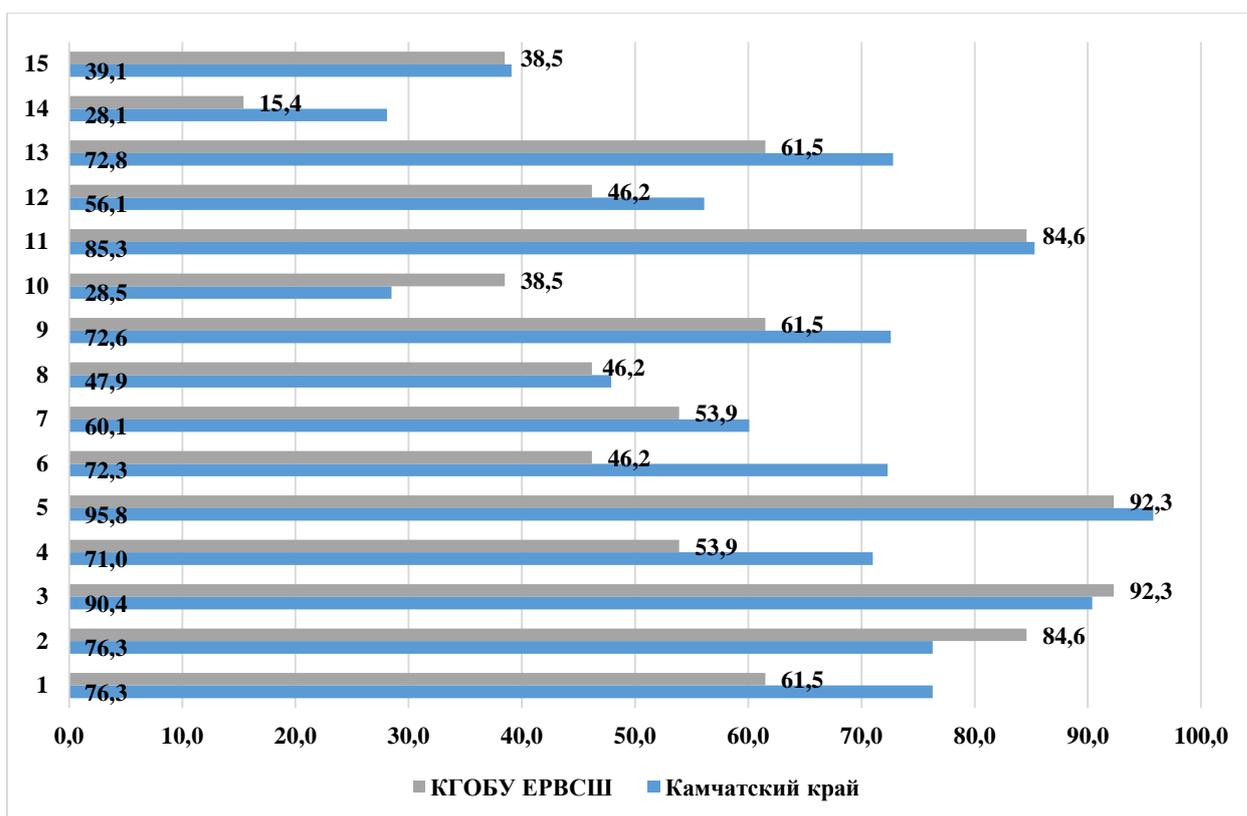


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,4% до 92,3%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 58,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ЕРВСШ при достаточной степени обученности (69,2%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 15,4%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 6 учеников 11-х классов (19,4%), все они выполнили работу на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности равно 0,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 8, 10-12, 14-21, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- правописание корней;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ И НИ;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ ЕРВСШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,2%.

4. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	12	57,1%	0,35%	11	52,4%	0,32%
9 класс	11	55,0%	0,33%	12	60,0%	0,36%
10 класс	7	35,0%	0,41%	7	35,0%	0,41%
11 класс	2	33,3%	0,12%	2	33,3%	0,12%

І Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 12 обучающихся 8-х классов, что составило 57,1% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	12	57,1

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 75,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (3 обучающихся в 2019 году – 25,0%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 25,0% (9 обучающихся в 2019 году – 75,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

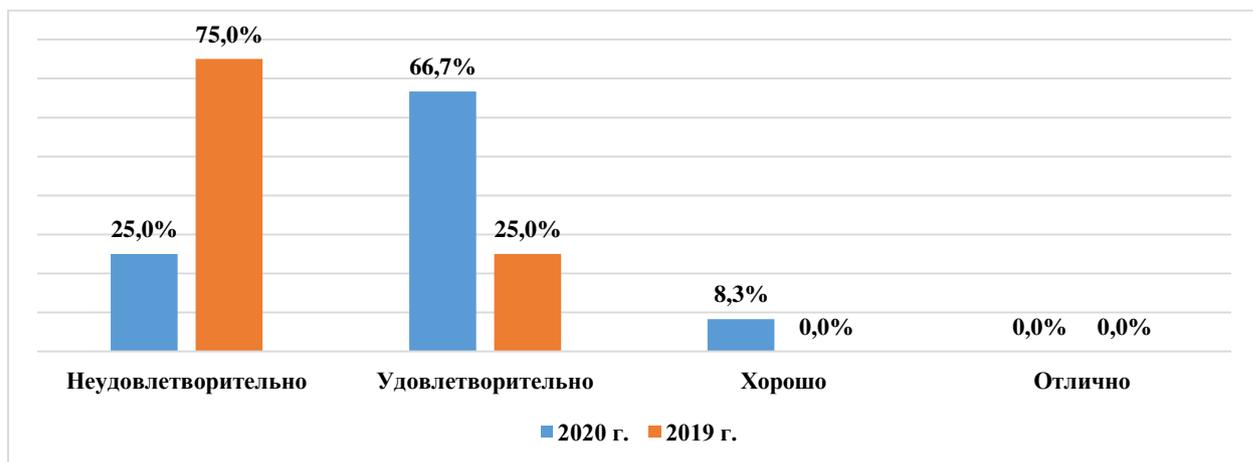


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 8,3% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

3 обучающихся (25% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы,

продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 75,0% (9 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 50,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 75,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	83,3
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	91,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	100,0
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	83,3
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	100,0
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	8,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	66,7
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	25,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	8,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	0,0
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	66,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	41,7
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	66,7
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	75,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	25,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

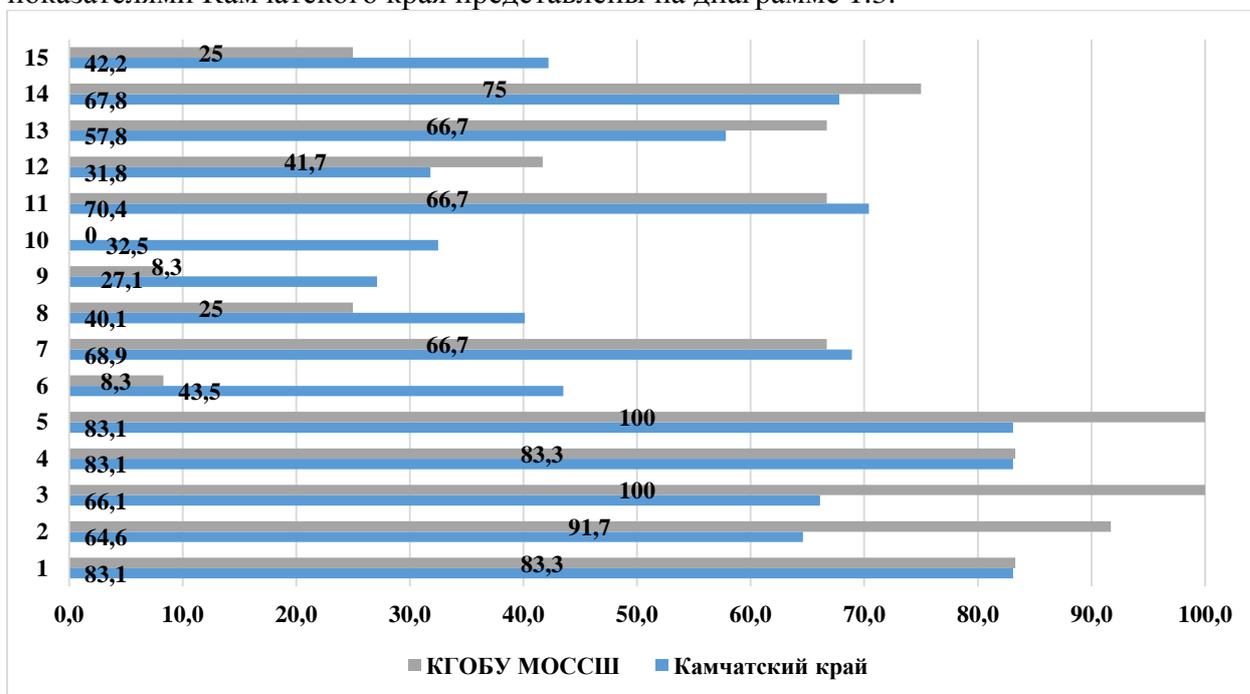


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-5, 14, на достаточном уровне – №№ 7, 11, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 8-10, 12, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 56,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 8,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 11 обучающихся 9-х классов, что составило 55,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	11	55,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 63,6% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (5 обучающихся в 2019 году – 19,2%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 36,4% (21 обучающийся в 2019 году – 80,8%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

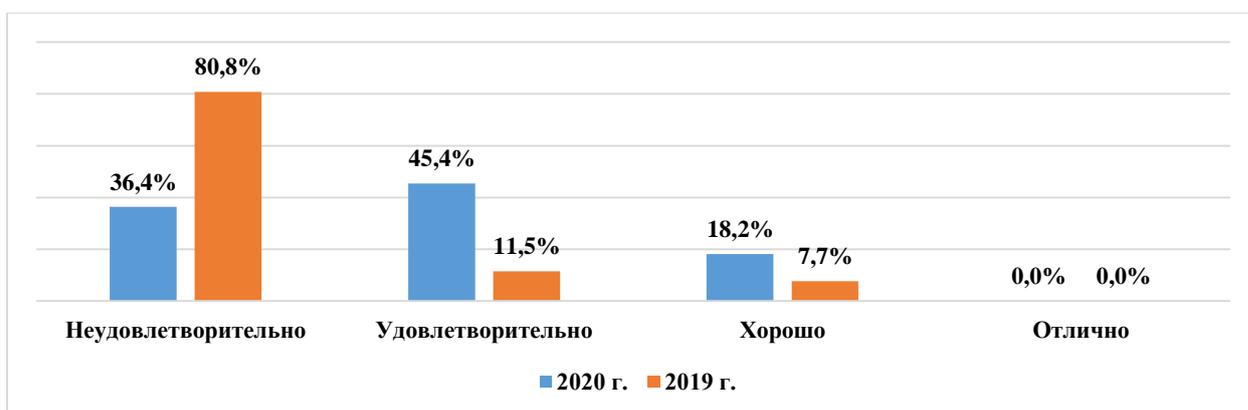


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 18,2% (2 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 7,7% (2 обучающихся).

4 обучающихся (36,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 80,8% (21 обучающийся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился - на 44,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 63,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

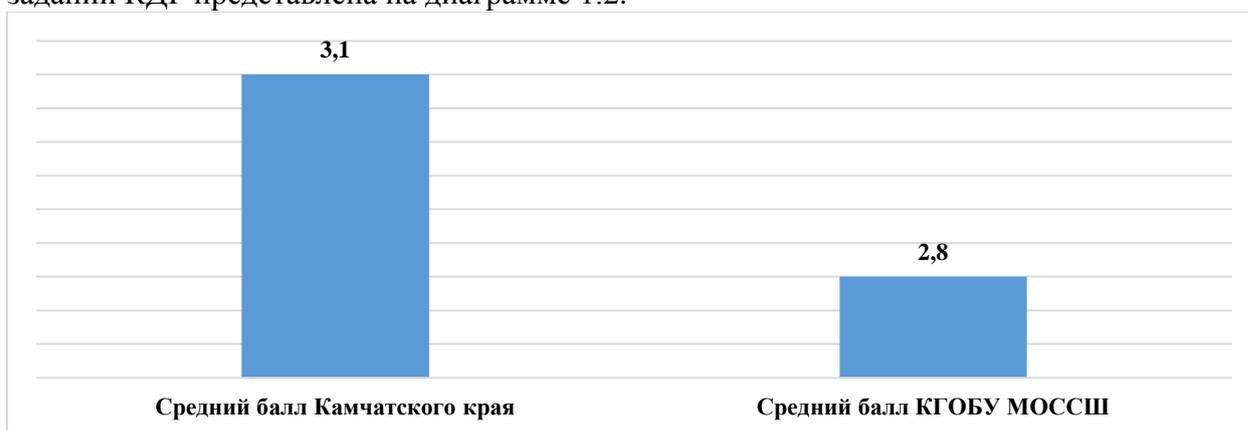


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	72,7
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	81,8
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	18,2
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	45,5
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	81,8
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	45,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	72,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	36,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	18,2
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	9,1
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	72,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	81,8
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	45,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	63,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	36,4
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	9,1

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

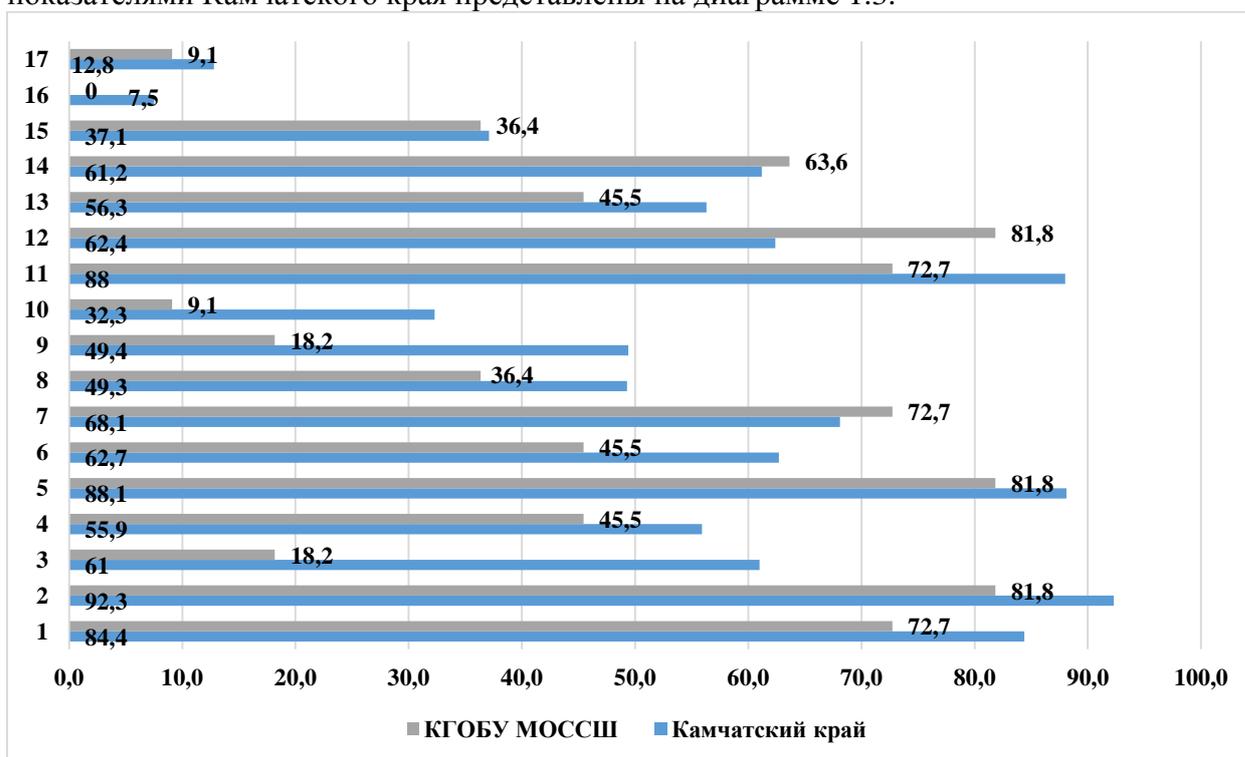


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 81,8%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 6, 8-10, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

– умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 46,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при достаточной степени обученности (63,6%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 18,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 7 обучающихся 10-х классов (35,0%). Из них 5-о обучающихся выполнили работу на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 7, 10, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

– умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

– умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

– умение решать рациональные неравенства;

– умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 62,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 71,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 2 обучающихся 11-х классов (33,3%). Оба обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 5, 6, 10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- умение решать логарифмические уравнения;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 69,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 8-х классов, что составило 52,4% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	11	52,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 63,6% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (2 обучающихся в 2019 году – 20,0%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 36,4% (8 обучающихся в 2019 году – 80,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

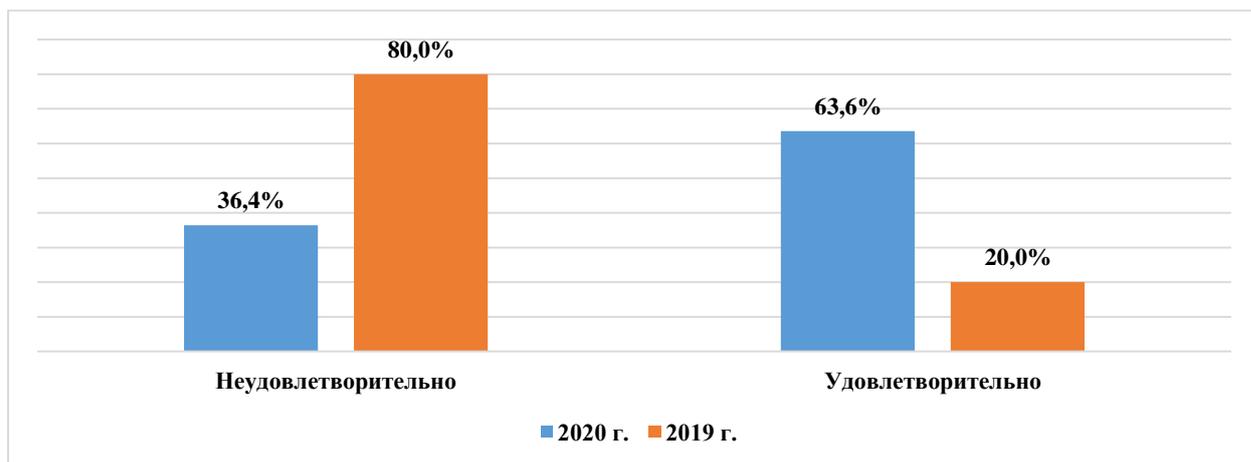


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 0%, так же, как в 2019 году.

4 обучающихся (36,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 80,0% (8 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 43,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 63,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	100,0
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	100,0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	63,6
4	Правописание приставок	66,8	63,6
5	Правописание корней	52,3	54,6
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	45,5
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	18,2
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	45,5
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	63,6
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	27,3
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	45,5
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	54,6
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	9,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	9,1
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	9,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

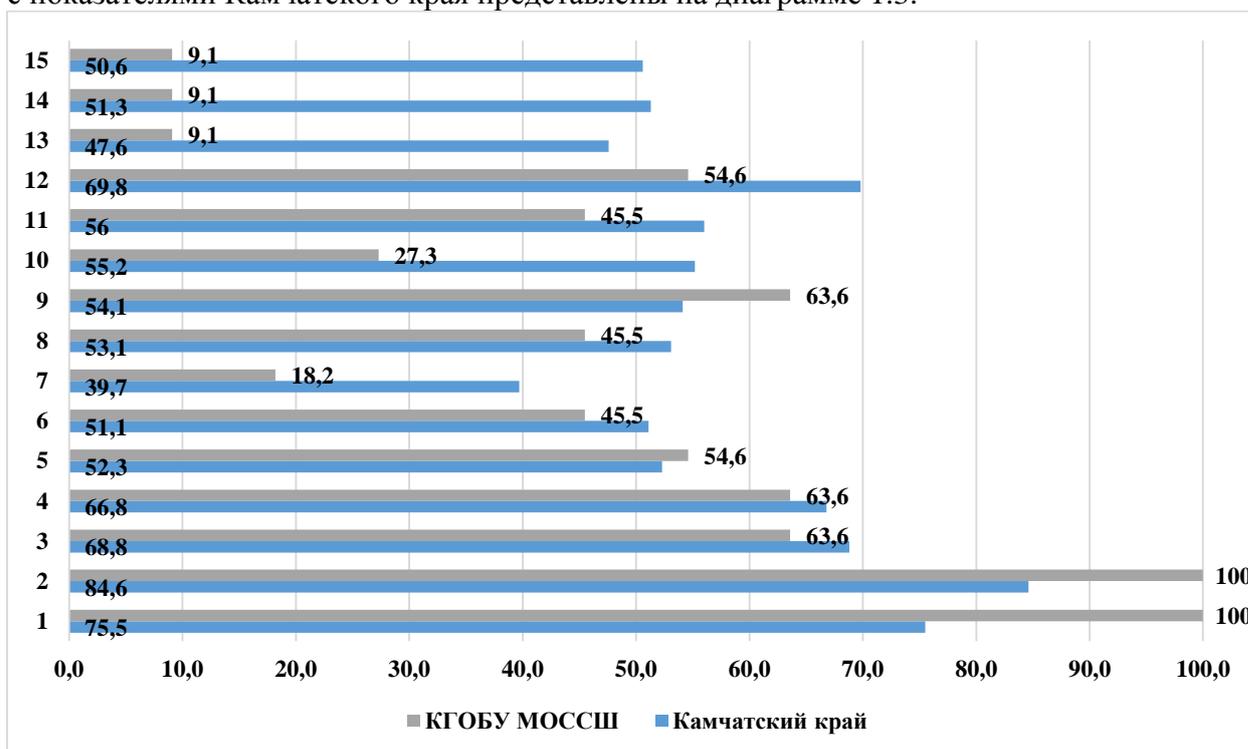


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,1% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, на достаточном уровне – №№ 3, 4, 9.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5-8, 10-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при достаточной степени обученности (63,6%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 12 обучающихся 9-х классов, что составило 60,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	12	60,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 11 обучающихся, что составляет 91,7% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (3 обучающихся в 2019 году – 15,0%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 8,3% (17 обучающихся в 2019 году – 85,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

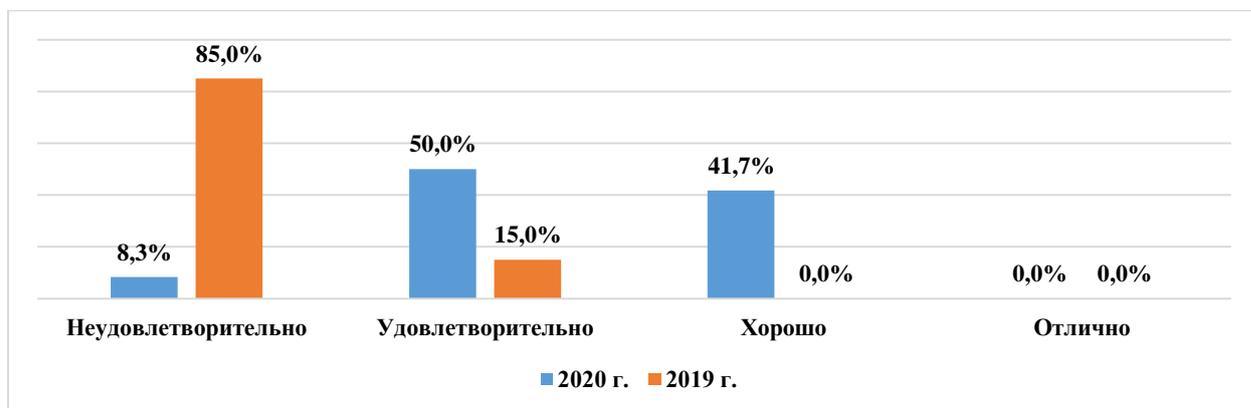


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации значительно повысилось – до 41,7% (5 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

1 обучающийся (8,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 85,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно понизился – на 76,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 91,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

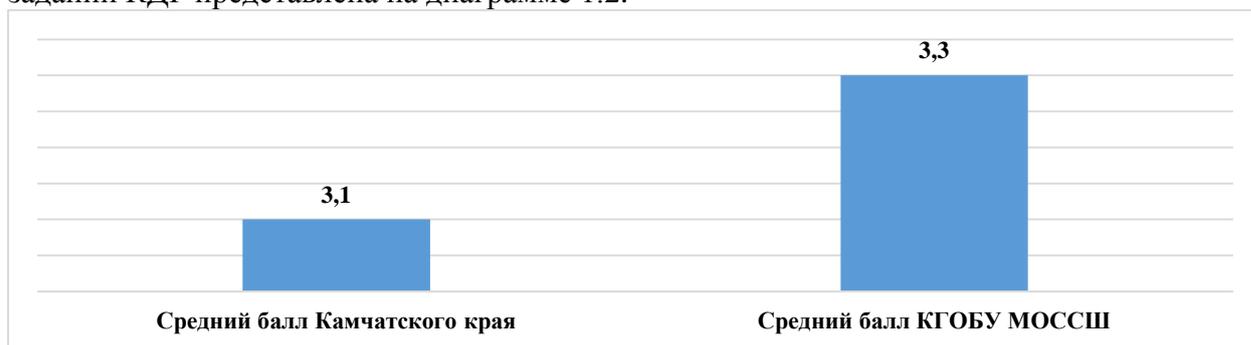


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	50,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	66,7
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	91,7
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	50,0
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	58,3
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	50,0
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	50,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

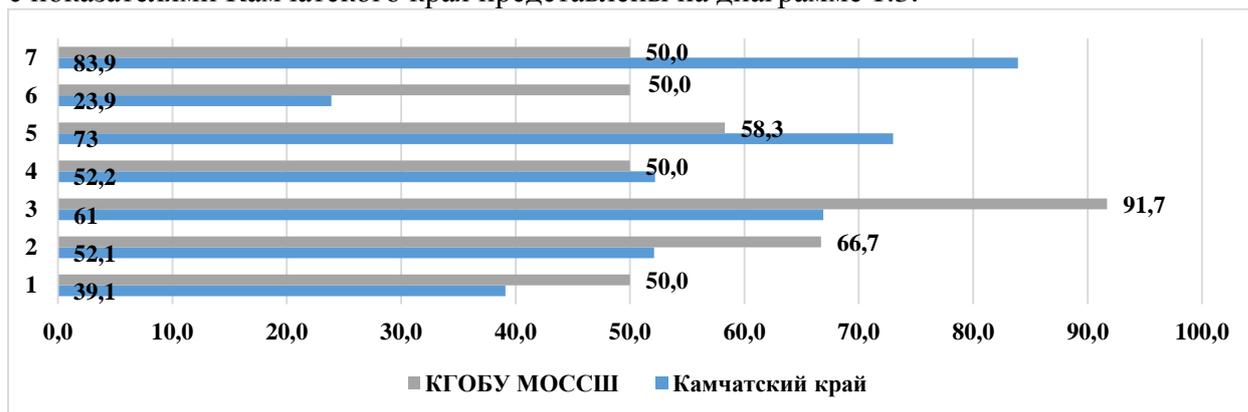


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 50,0% до 91,7%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4-7, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- лексика и фразеология; лексическое значение слова; синонимы.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 59,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МОССШ при высокой степени обученности (91,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 41,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 7 обучающихся 10-х классов (35,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 3-е – на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 17-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 69,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МОССШ при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 57,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 2 обучающихся 11-х классов (33,3%). Оба обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 8, 10, 12, 19-22, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- правописание корней;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-);
- правописание не и ни;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 79,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МОССШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 100,0%.

**5. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Мильковская средняя школа №1»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	24	72,7%	0,70%	8	24,2%	0,23%
9 класс	39	83,0%	1,16%	37	78,7%	1,10%
10 класс	16	69,6%	0,93%	17	73,9%	0,98%
11 класс	18	94,7%	1,07%	15	78,9%	0,89%

І Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 24 обучающихся 8-х классов, что составило 72,7% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	КГОБУ «Мильковская средняя школа №1»	24	72,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 18 обучающихся, что составляет 75,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (35 обучающихся в 2019 году – 92,1%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 25,0% (3 обучающихся в 2019 году – 7,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

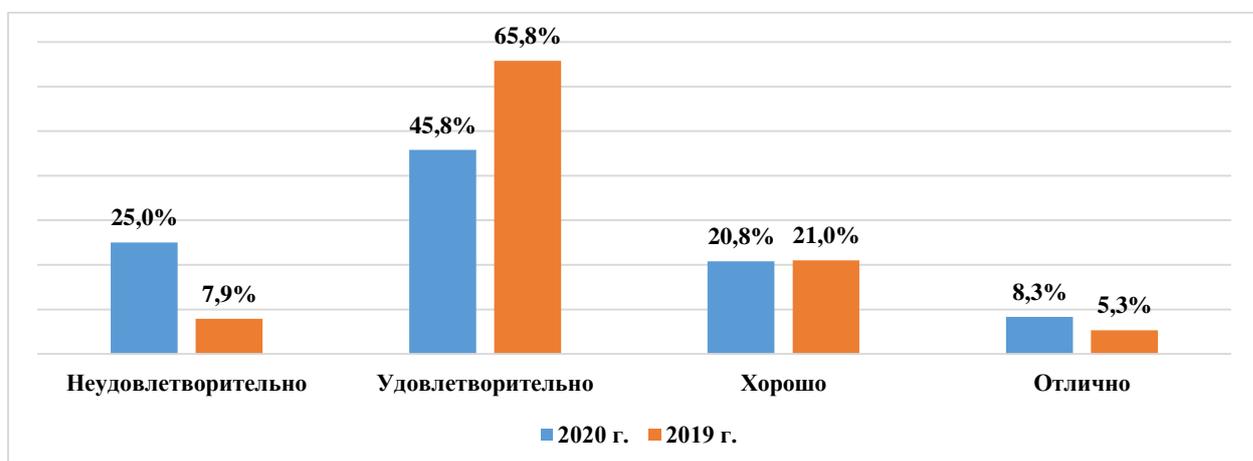


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 29,2% (7 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 26,3% (10 обучающихся).

6 обучающихся (25,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 7,9% (3 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился – на 17,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 75,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	70,8
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	37,5
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	58,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	87,5
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	91,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	62,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	54,2
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	41,7
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	4,2
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	41,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	87,5
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	25,0
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	62,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	83,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	70,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

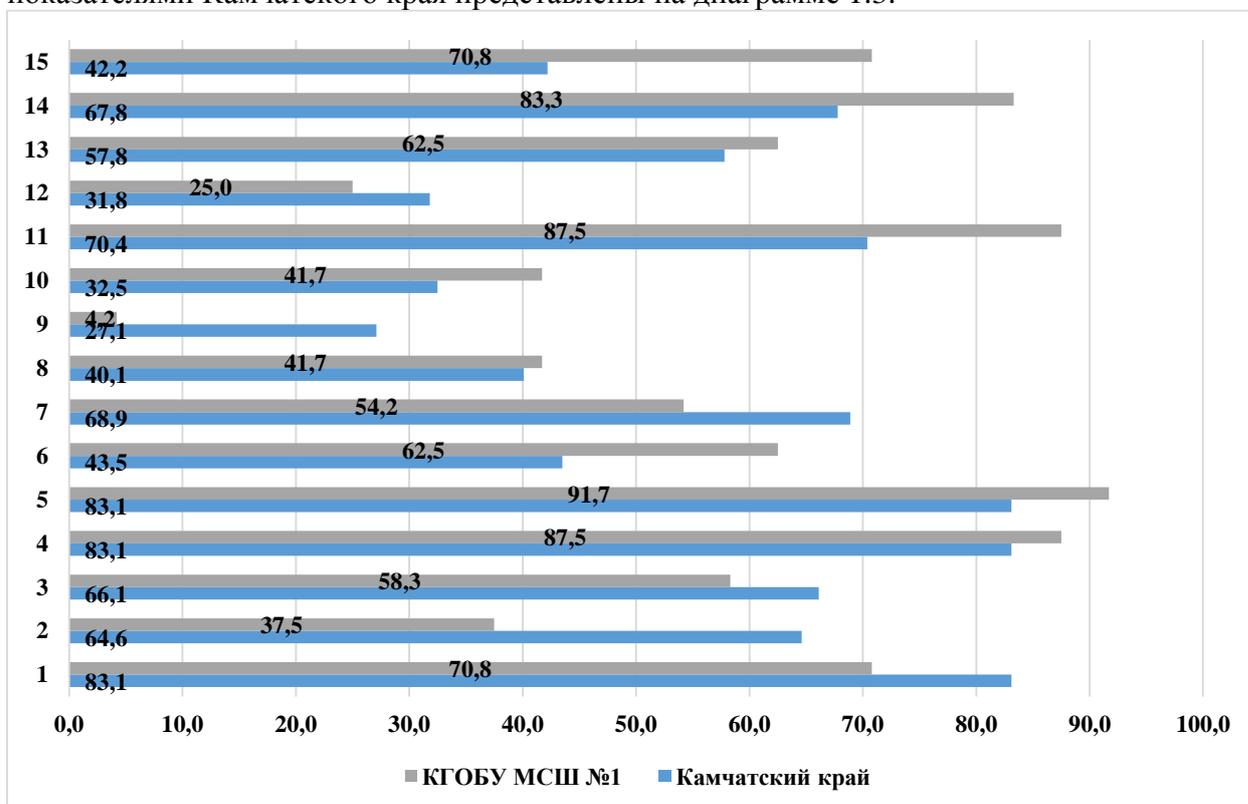


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 3,5% до 79,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 11, 14, 15, на достаточном уровне – №№ 6, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 7-10, 12, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 58,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МСШ №1 при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 29,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 39 обучающихся 9-х классов, что составило 83,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»	39	83,0

Анализ результатов Исследования

Справился с заданиями КДР 31 обучающийся, что составляет 79,5% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (24 обучающихся в

2019 году – 68,6%), не справились 8 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20,5% (11 обучающихся в 2019 году – 31,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

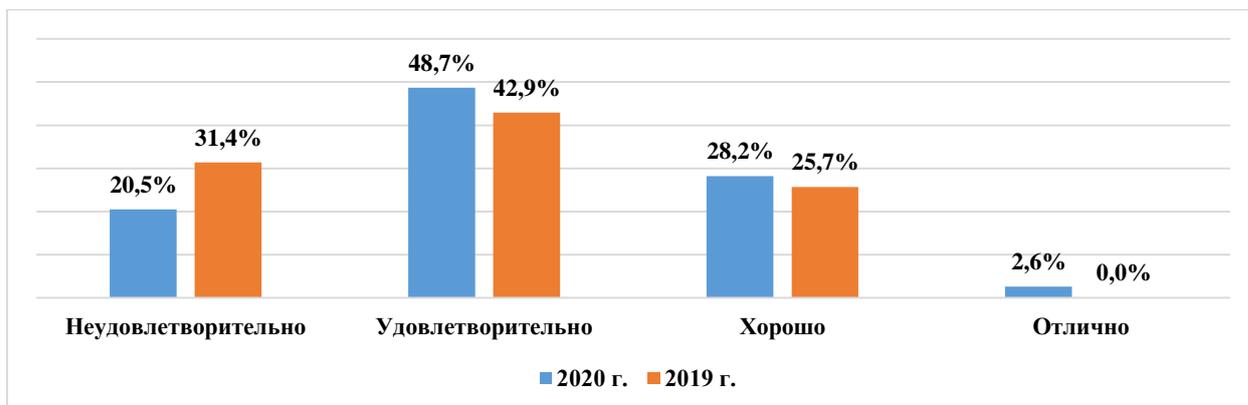


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 30,8% (12 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 25,7% (9 обучающихся).

8 обучающихся (20,5% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 31,4%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился - на 10,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 79,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что равно показателю по Камчатскому краю.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	89,7
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	74,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	25,6
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	100,0
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	69,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	66,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	56,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,3
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	33,3
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	100,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	74,4
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	51,3
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	76,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	41,0
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	25,6

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

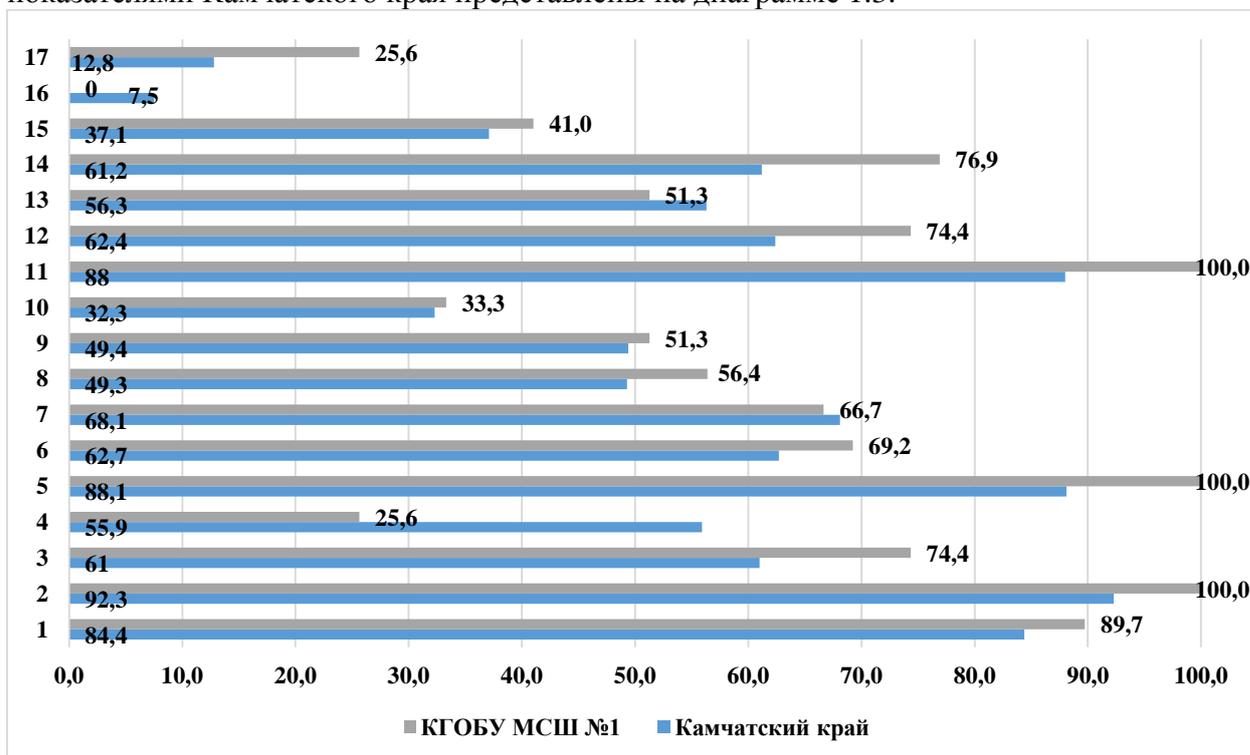


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 8-10, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

– умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 60,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОбУ МСШ №1 при высокой степени обученности (79,5%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 30,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 16 обучающихся 10-го класса, что составило 69,6% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	КГОбУ «Мильковская средняя школа №1»	16	69,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 15 обучающихся, что составляет 93,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (17 обучающихся в 2019 году – 89,5%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 6,2% (2 обучающихся в 2019 году – 10,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

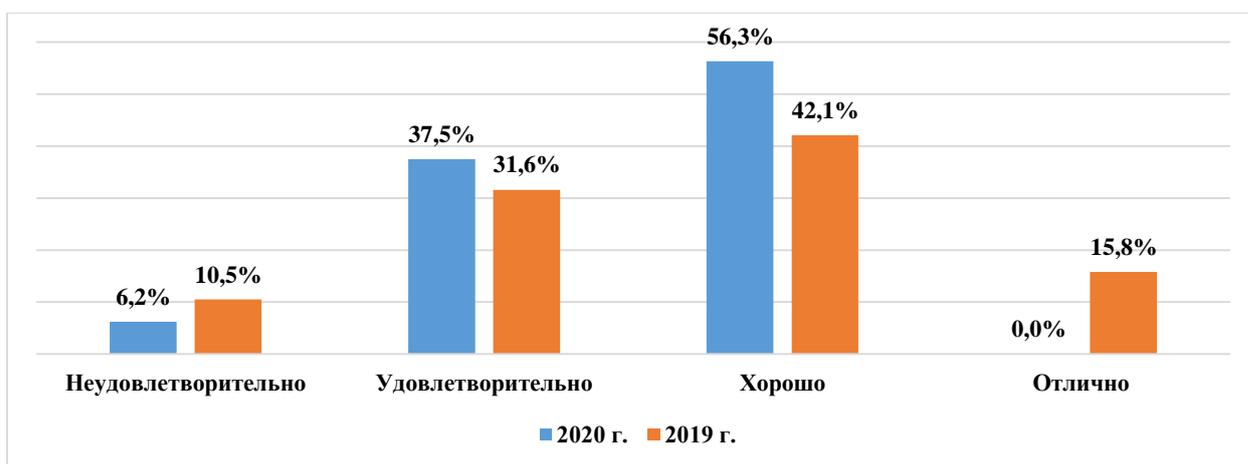


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 56,3% (9 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 57,9%.

1 обучающийся (6,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 10,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 4,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 93,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

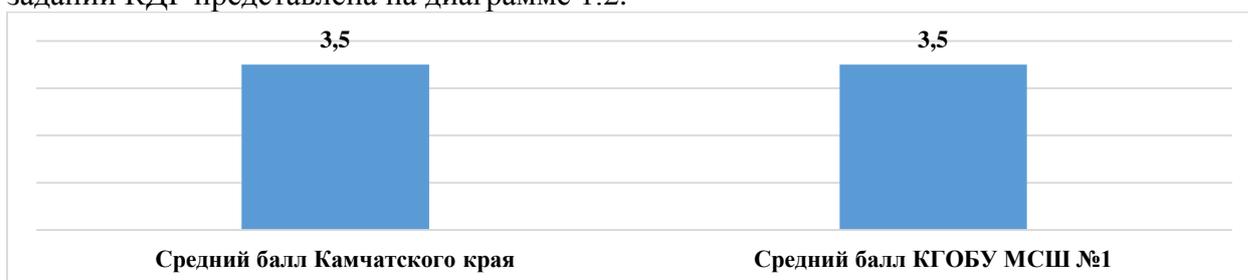


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что равно показателю по Камчатскому краю.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	81,3
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	81,3
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	100,0
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	81,3
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	93,8
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	56,3
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	43,8
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	56,3
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	87,5
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	68,8
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	87,5
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	50,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	81,3
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	6,3
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	75,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

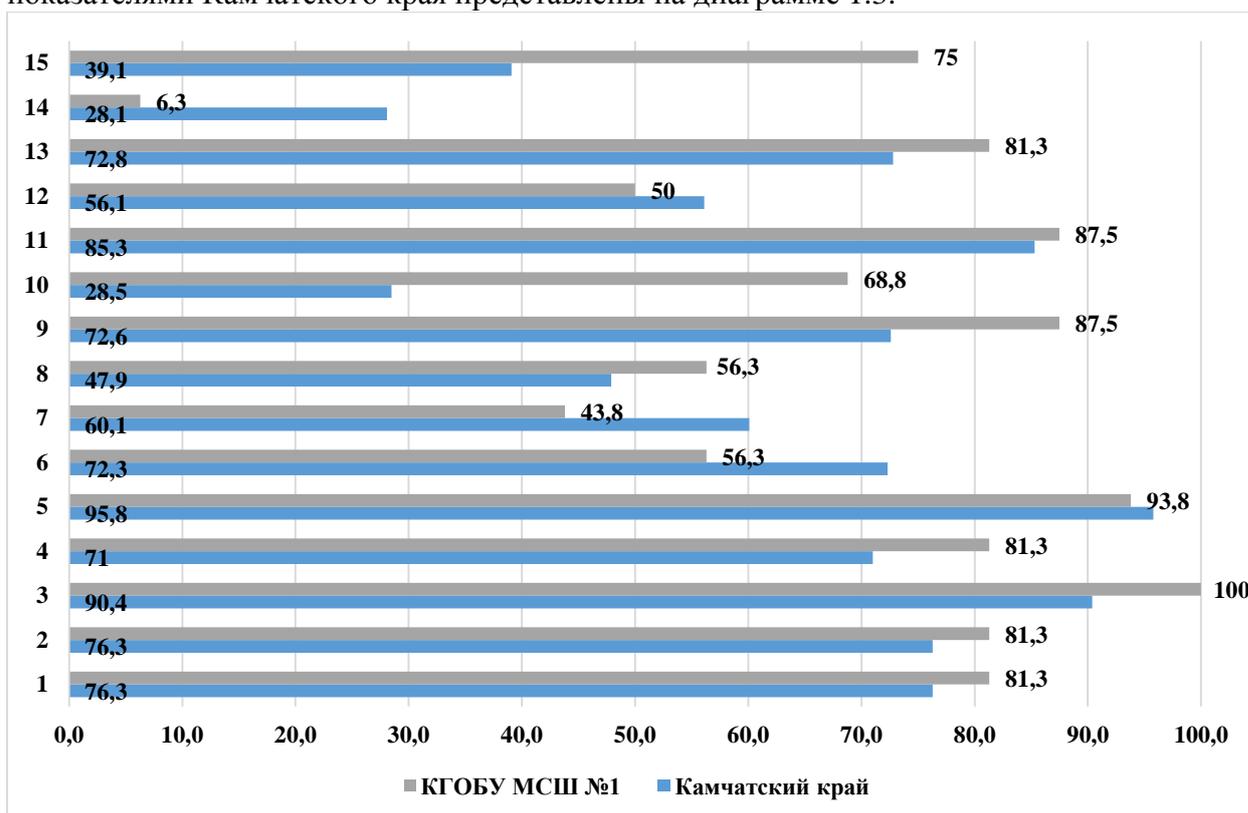


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,3% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 7, 8, 12, 14, проверяющих следующие умения и способы действий:

– умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

– умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

– умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– умение решать рациональные неравенства.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 70,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МСШ №1 при высокой степени обученности (93,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 56,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 18 обучающихся 11-го класса, что составило 94,7% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»	18	94,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 18 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (16 обучающихся в 2019 году – 72,7%), не справившихся школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», нет (6 обучающихся в 2019 году – 27,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

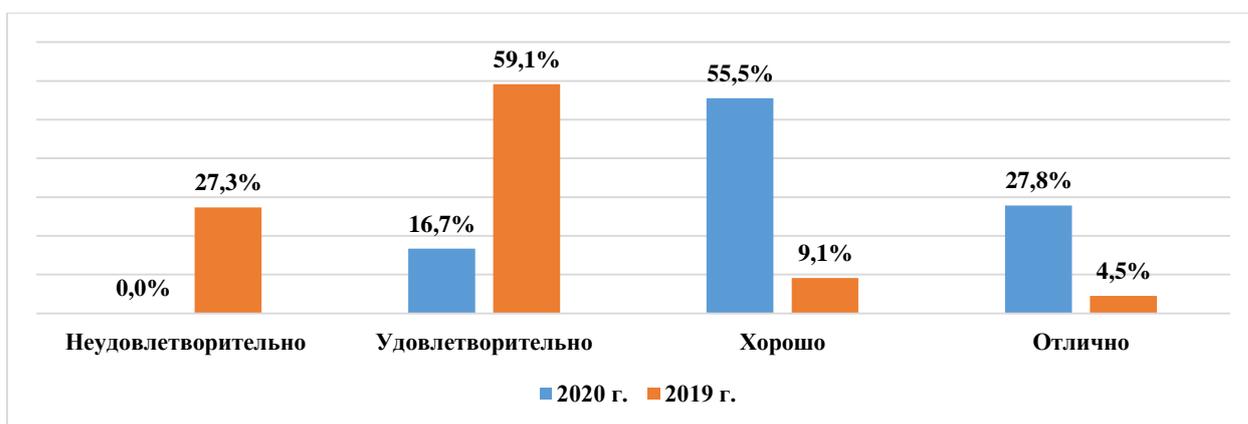


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 83,3% (15 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 13,6%.

Не освоивших стандарт образования, т.е. выполнивших менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировавших уровень освоения образовательной программы ниже базового, не было. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 27,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 4,1 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	100,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	100,0
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	94,4
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	94,4
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	88,9
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	88,9
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах	97,5	100,0
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	77,8
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	94,4
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	94,4
Часть 2 (повышенный уровень сложности)			
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	27,8
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	16,7

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

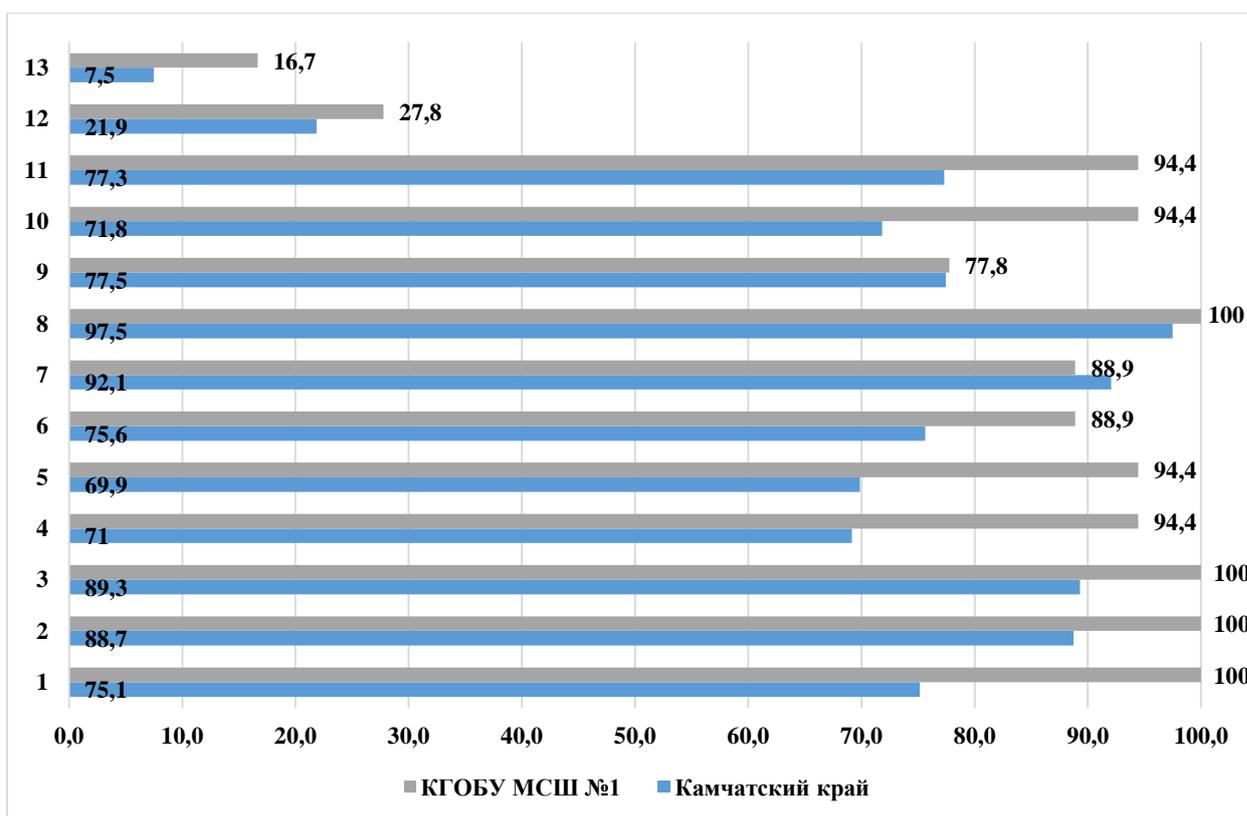


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,7% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Остальные задания имеют высокий уровень результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 82,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МСШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 83,3%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 8 учеников 8-х классов (24,2%). Из них 3-е обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 5-о – на «неудовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 37,5%, качество обученности равно 0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4-7, 11-14, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста. анализ текста;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МСШ №1 результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 41,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 37 обучающихся 9-х классов, что составило 78,7% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»	37	78,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 32,4% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (17

обучающихся в 2019 году – 94,4%), не справились 25 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 67,6% (1 обучающийся в 2019 году – 5,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

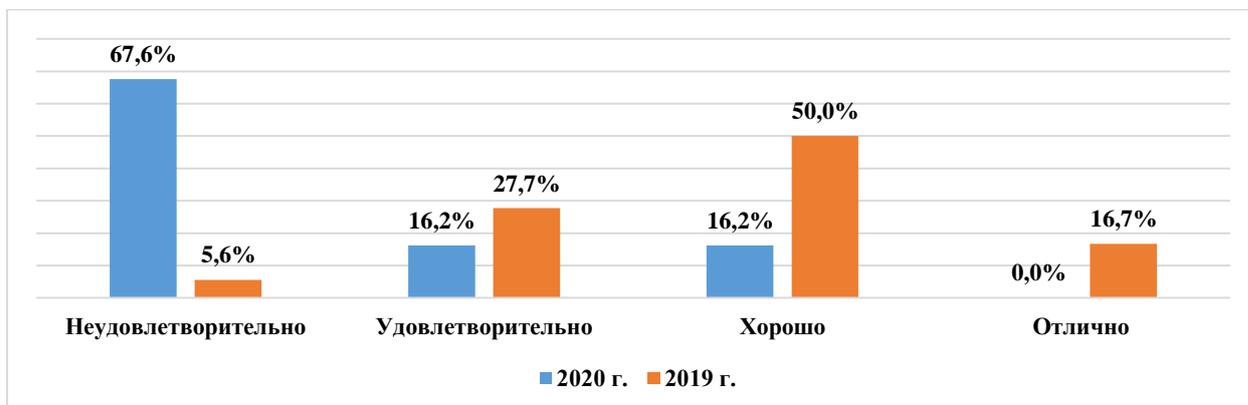


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно снизилось – до 16,2% (6 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 66,7% (12 обучающихся).

25 обучающихся (67,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 5,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно понизился – на 62,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 32,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	24,3
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	29,7
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	51,4
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	46,0
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	59,5
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	2,7
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	81,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

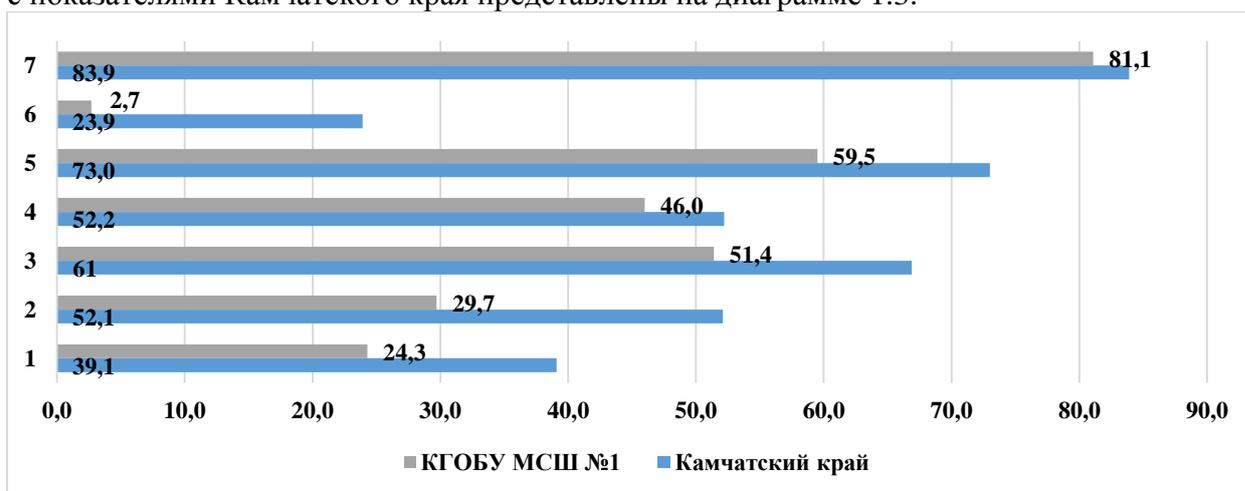


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 2,7% до 81,1%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

- пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

- синтаксис; словосочетание;
 - орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
 - текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;
 - выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.
- В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 42,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МСШ №1 при низкой степени обученности (32,4%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 16,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 10-го класса, что составило 73,9% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	КГБОУ «Мильковская средняя школа №1»	17	73,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 10 обучающихся, что составляет 58,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (11 обучающихся в 2019 году – 61,1%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 41,2% (7 обучающихся в 2019 году – 38,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

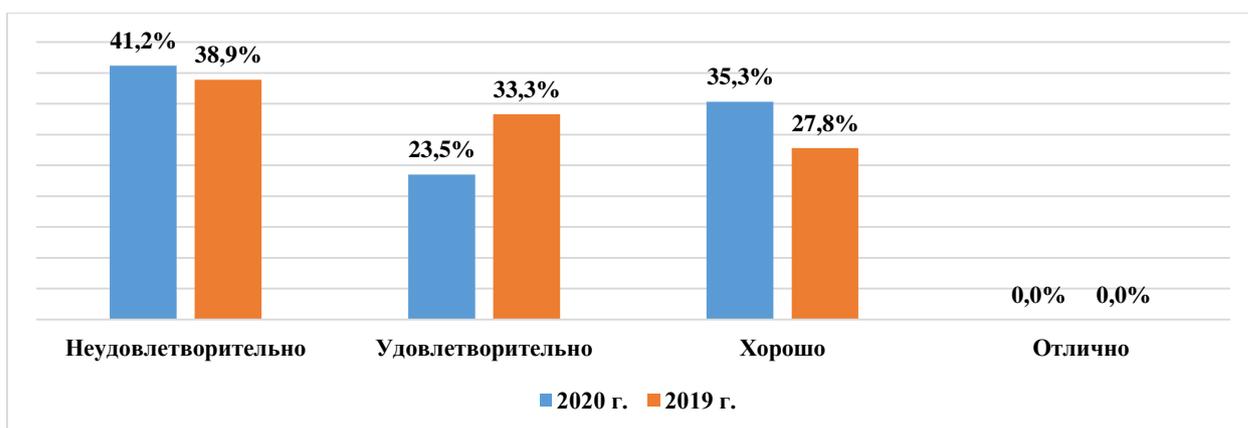


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составляет 35,3% (6 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 27,8%.

7 обучающихся (41,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 38,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 2,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 58,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

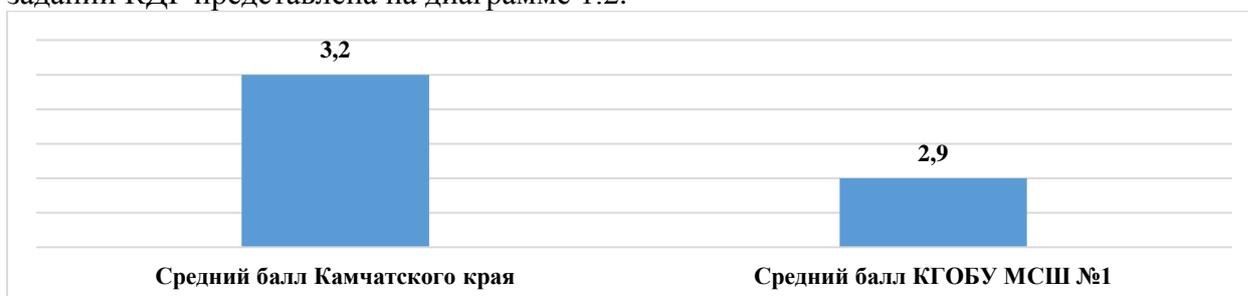


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	70,6
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	76,5
3	Лексическое значение слова	89,8	100,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	52,9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	82,4
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	88,2
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	82,4
8	Правописание корней	42,8	41,2
9	Правописание приставок	66,7	58,8
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	29,4
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	35,3
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	70,6
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	58,8
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	47,1
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	64,7
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	58,8
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	70,6
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	58,8
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	47,1
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	29,4
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	47,1
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	17,7
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	47,1
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	41,2

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

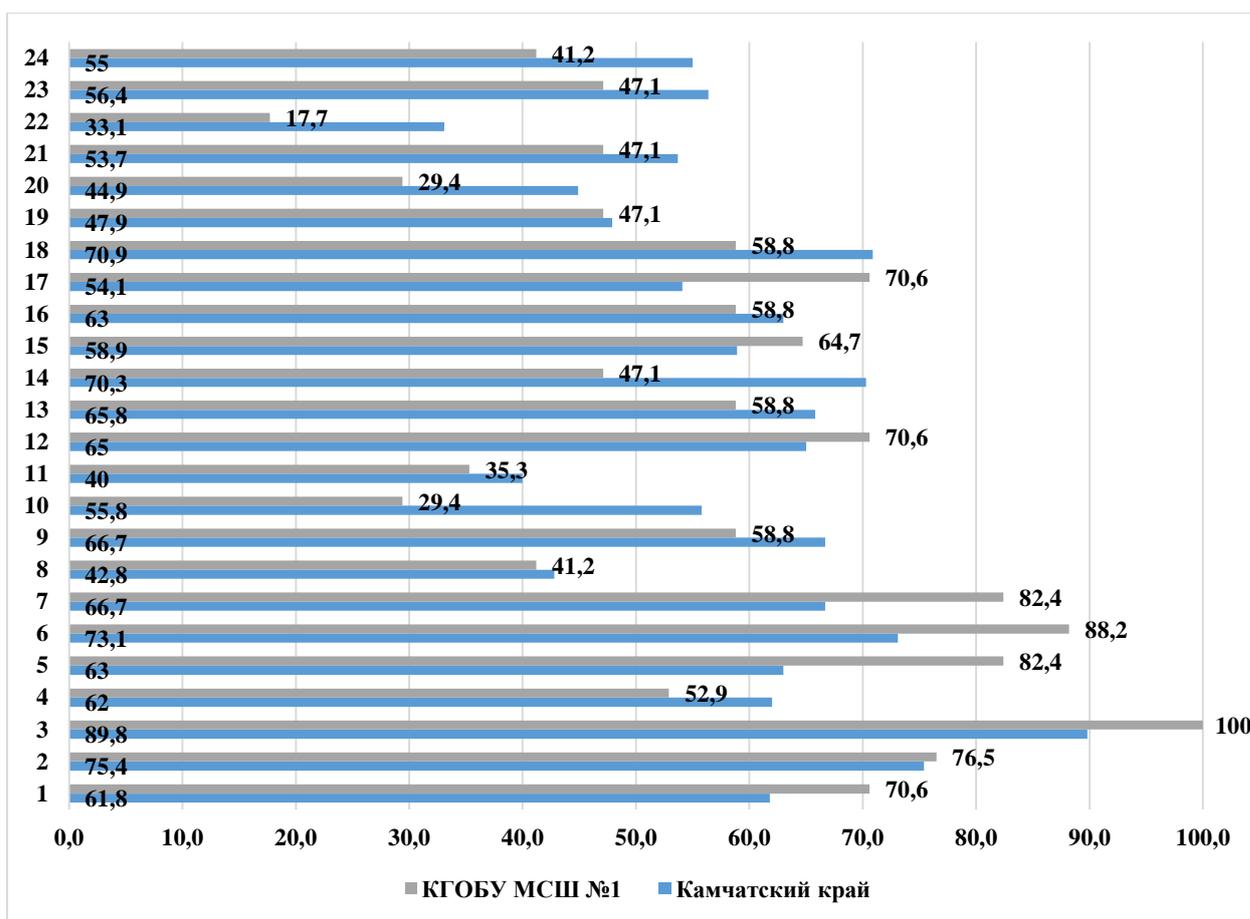


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,7% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 8-11, 13, 14, 16, 18-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 57,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГОБУ МСШ №1 при низкой степени обученности (58,8%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 35,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 11-го класса, что составило 78,9% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	КГОБУ «Мильковская средняя школа №1»	15	78,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 14 обучающихся, что составляет 93,3% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (15 обучающихся в 2019 году – 71,4%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 6,7% (6 обучающихся в 2019 году – 28,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

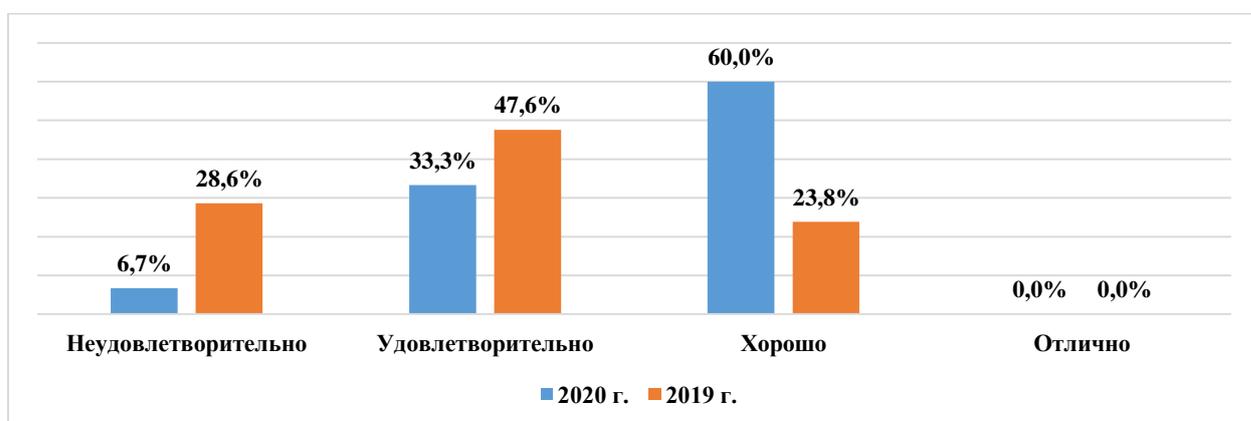


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 60,0% (9 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 23,8%.

1 обучающийся (6,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 28,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился – на 21,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 93,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

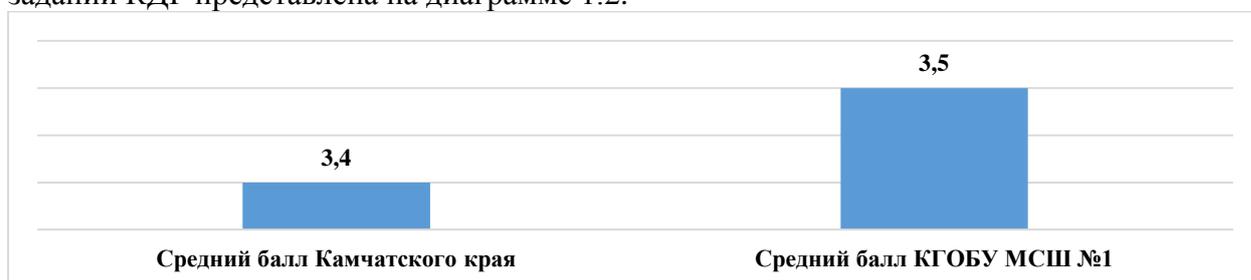


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	100,0
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	0,0
3	Лексическое значение слова	86,4	93,3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	86,7
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	80,0
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	93,3
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	80,0
8	Правописание корней	71,1	93,3
9	Правописание приставок	55,5	100,0
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	60,0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	26,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	73,3
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	73,3
14	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи	66,0	80,0
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	73,3
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	80,0
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	53,3
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	80,0
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	53,3
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	40,0
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	60,0
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	53,3
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	100,0
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	53,3

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

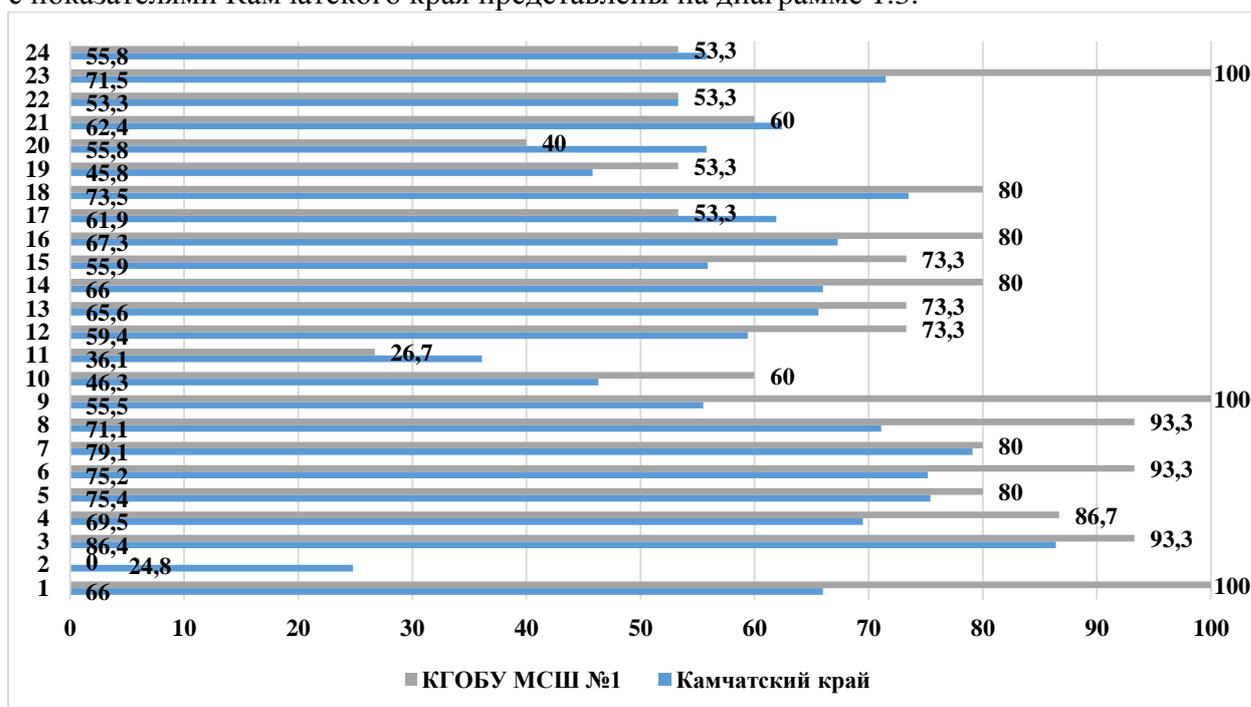


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 11, 17, 19, 20, 22, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 70,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в КГБОУ МСШ №1 при высокой степени обученности (93,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 60,0%.

**6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная
школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	21	61,8%	0,61%	17	50,0%	0,50%
9 класс	12	46,1%	0,36%	18	69,2%	0,53%
10 класс	14	93,3%	0,81%	-	-	-
11 класс	10	66,7%	0,60%	10	66,7%	0,60%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике принял участие 21 обучающийся 8-х классов, что составило 61,8% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Быстринский муниципальный район	21	0,6
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	21	61,8

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 10 обучающихся, что составляет 47,6% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (17 обучающихся в 2019 году – 80,9%), не справились 11 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 52,4% (4 обучающихся в 2019 году – 19,1%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

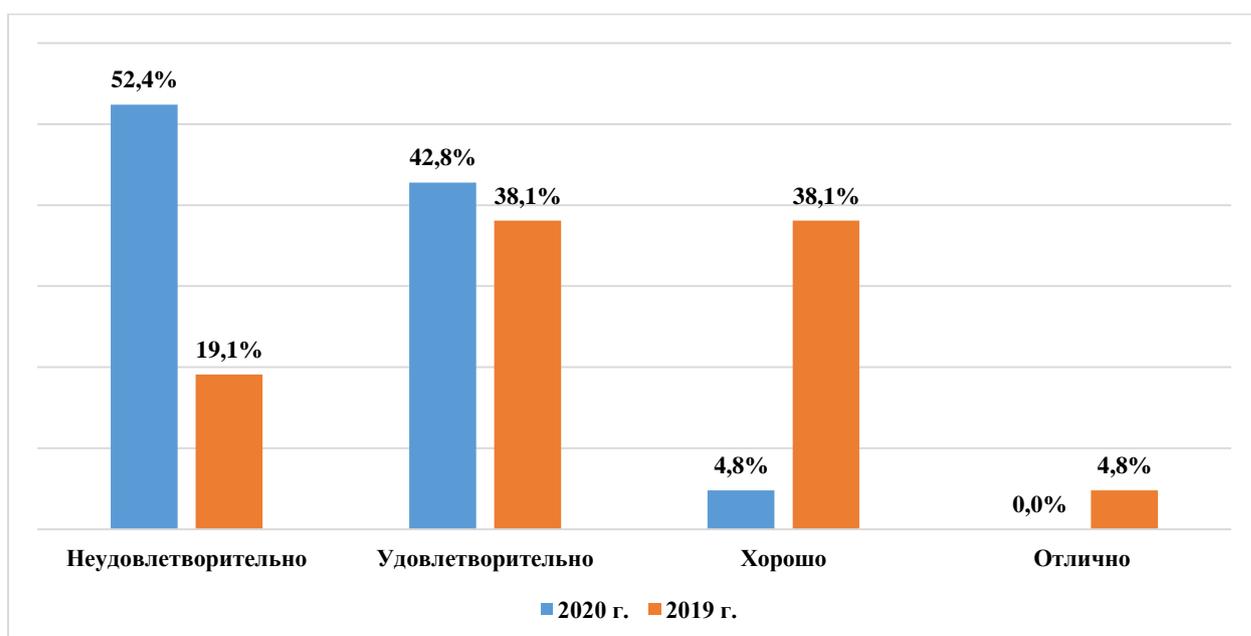


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно снизилось – до 4,8% (1 обучающийся), в 2019 году этот показатель составлял 42,9% (9 обучающихся).

11 обучающихся (52,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 19,1%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 33,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 47,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,7 балла и равно показателю по Быстринскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	95,2
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	52,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	61,9
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	95,2
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые	83,1	71,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	данные, представленные на графиках		
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	33,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	47,6
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	23,8
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	9,5
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	19,1
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	61,9
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	9,5
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	33,3
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	76,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	23,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

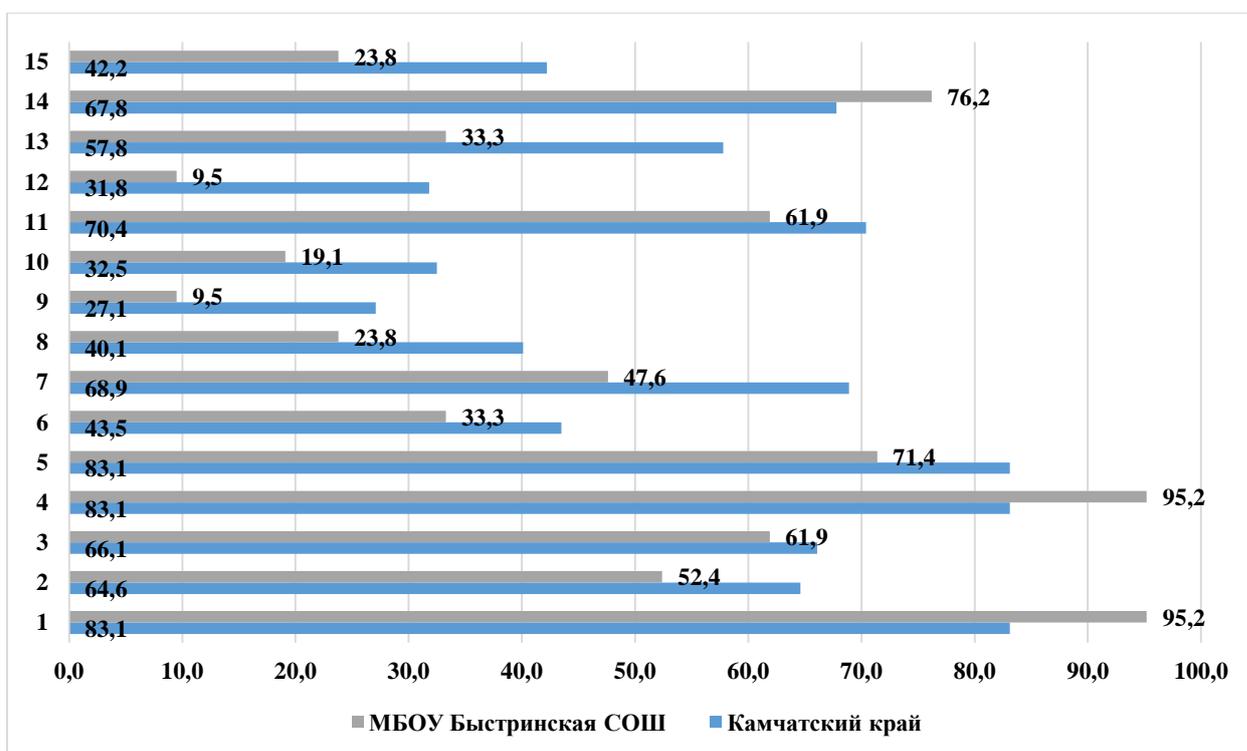


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,5% до 95,2%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 14, на достаточном уровне – №№ 3, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6-10, 12, 13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 47,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при низкой степени обученности (47,6%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 4,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 12 обучающихся 9-х классов, что составило 46,2% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Быстринский муниципальный район	17	0,5
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	12	46,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 58,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (15 обучающихся в 2019 году – 57,7%), не справились 5 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 41,7% (11 обучающихся в 2019 году – 42,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

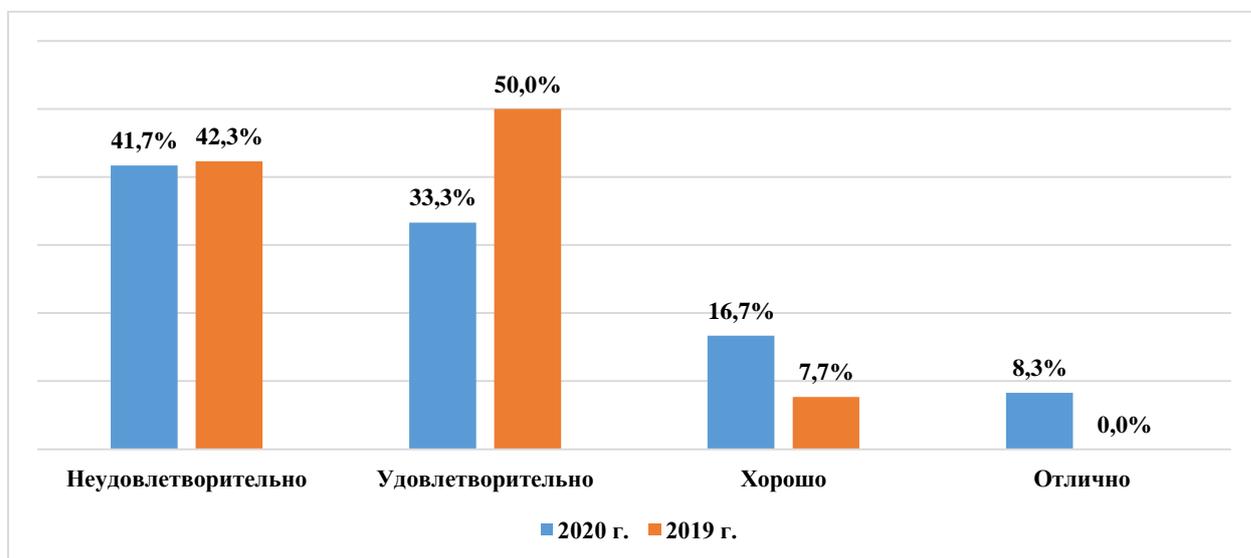


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 25,0%, в 2019 году этот показатель составлял 7,7% (2 обучающихся).

5 обучающихся (41,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 42,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 0,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 58,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла и равно показателю по Быстринскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	91,7	83,3
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	91,7	83,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	55,0	50,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	53,3	66,7
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	60,8	41,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	45,0	50,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	63,3	66,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	32,5	25,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	71,7	83,3
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	22,5	25,0
Часть 1. Раздел «Геометрия»				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	87,5	75,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	70,8	41,7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	32,5	25,0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	36,7	33,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	40,8	41,7
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	4,2	8,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	10,0	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

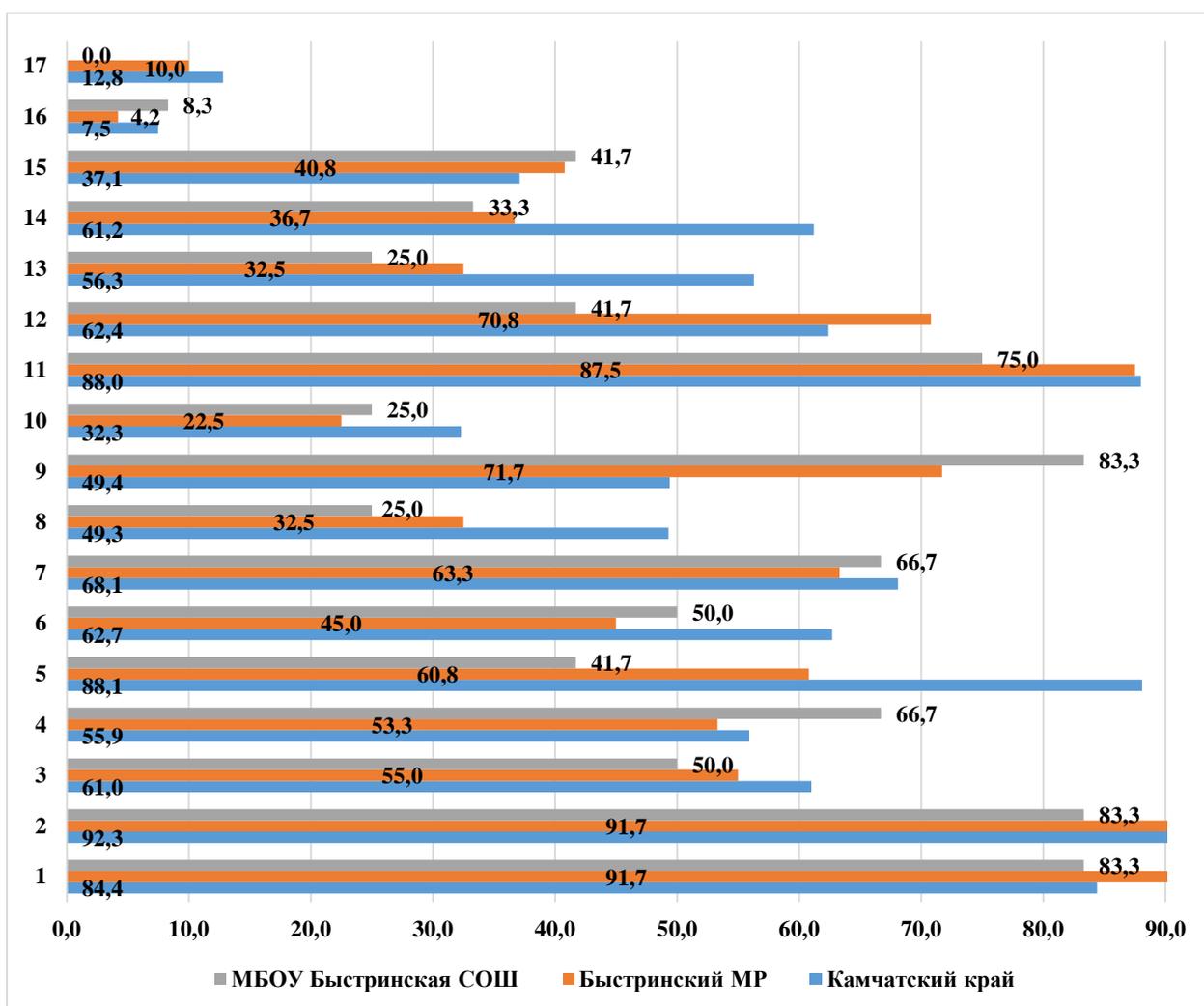


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 83,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 9, 11, на достаточном – №№ 4, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 5, 6, 8, 10, 12-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, изображать числа точками на координатной прямой;

- умение строить и читать графики функций; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при низкой степени обученности (58,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 25,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 47,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 14 обучающихся 10-го класса, что составило 93,3% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Быстринский муниципальный район	15	0,9
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	14	93,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 85,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (11 обучающихся в 2019 году – 100,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 14,3% (в 2019 году – 0,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

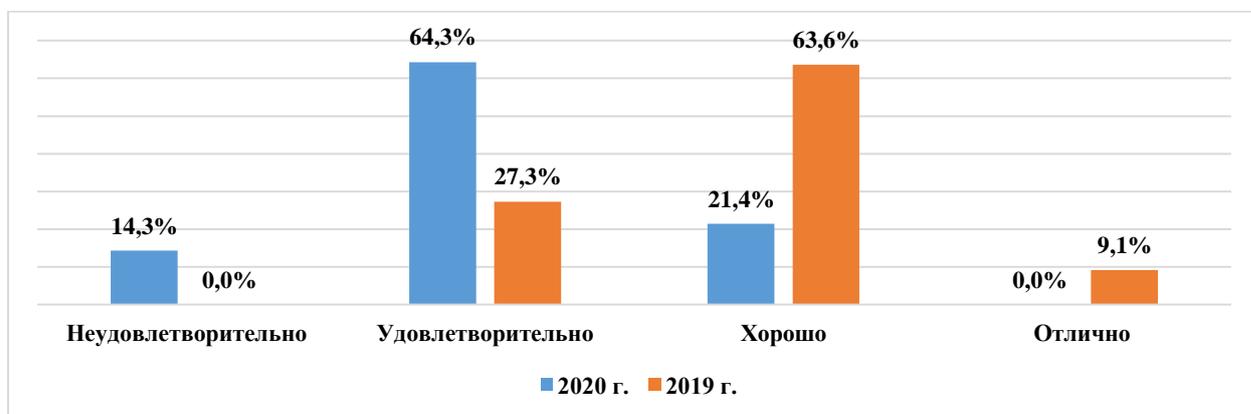


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 21,4% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 72,7% (8 обучающихся).

2 обучающихся (14,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что равно показателю по Быстринскому МР и ниже показателя по Камчатскому краю на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	89,3	78,6
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	67,9	35,7
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	90,4	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	96,4	92,9
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	100,0	100,0
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	89,3	78,6
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	75,0	50,0
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	67,9	35,7
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	92,9	85,7
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	3,6	7,1
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	96,4	92,9
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	28,6	57,1
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	85,7	71,4
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	60,7	21,4
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием	39,1	67,9	35,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

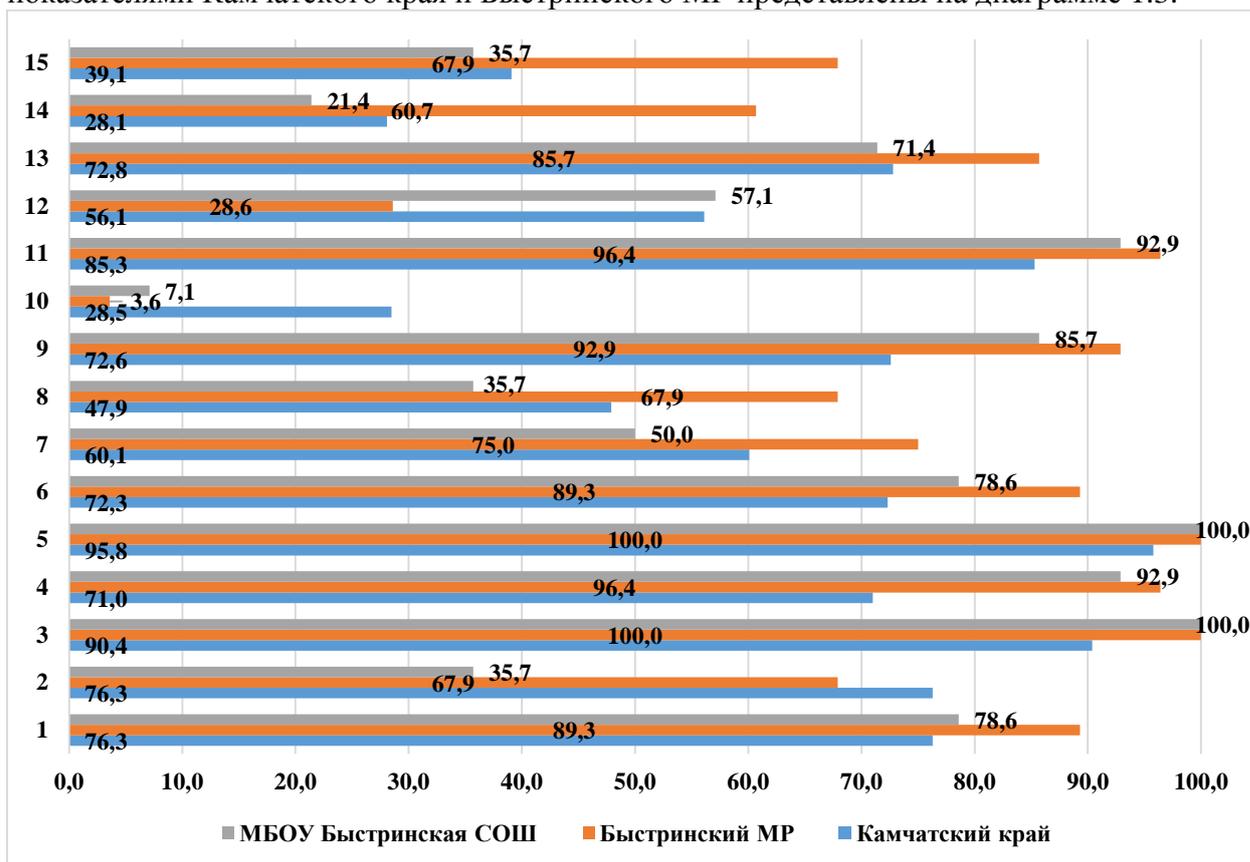


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 7,1% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-6, 9, 11, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 7, 8, 10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– умение решать рациональные неравенства;

– умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 62,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 21,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 10 обучающихся 11-х классов, что составило 66,7% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	Быстринский муниципальный район	10	0,6
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	10	66,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 90,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (11 обучающихся в 2019 году – 91,7%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 10,0% (в 2019 году – 8,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

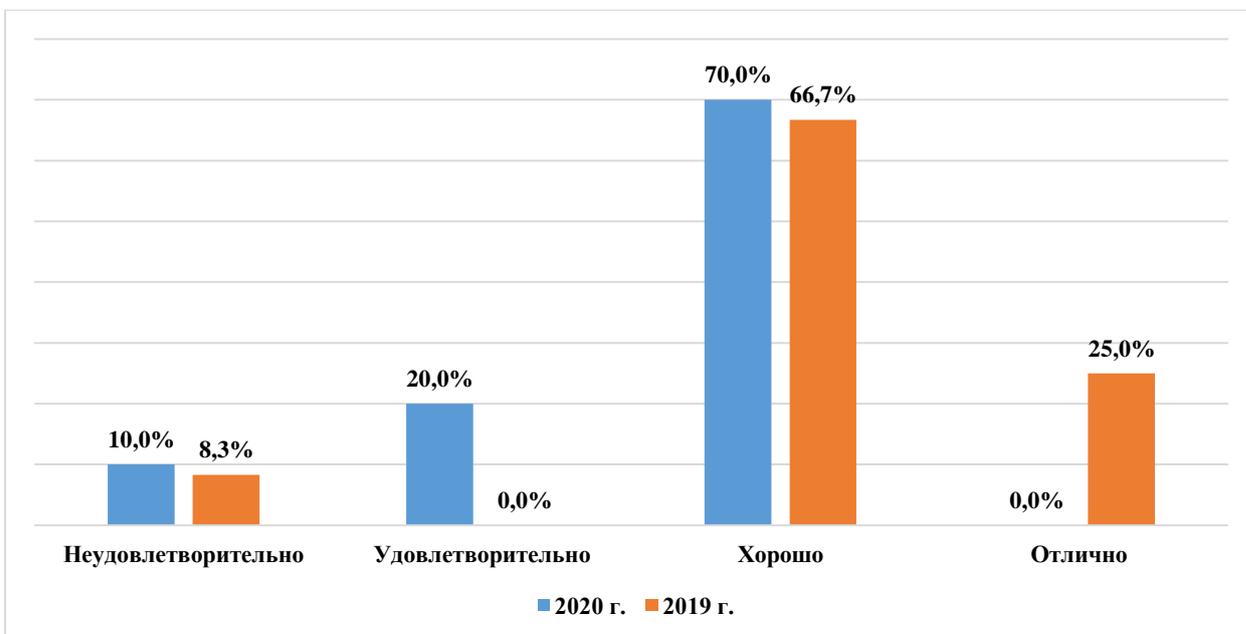


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 70,0% (7 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 91,7% (11 обучающихся).

1 обучающийся (10,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 8,3% (1 обучающийся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году практически не изменился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 90,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

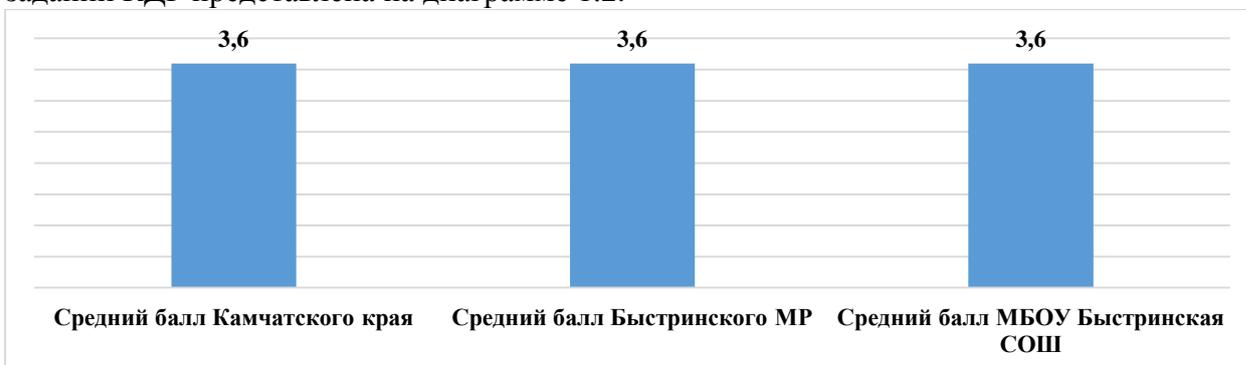


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,6 балла, что равно показателю по Камчатскому краю и Быстринскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	70,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	90,0
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	60,0
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	90,0
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	100,0
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	100,0
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах	97,5	100,0
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	60,0
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	80,0
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	90,0
Часть 2 (повышенный уровень сложности)			
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

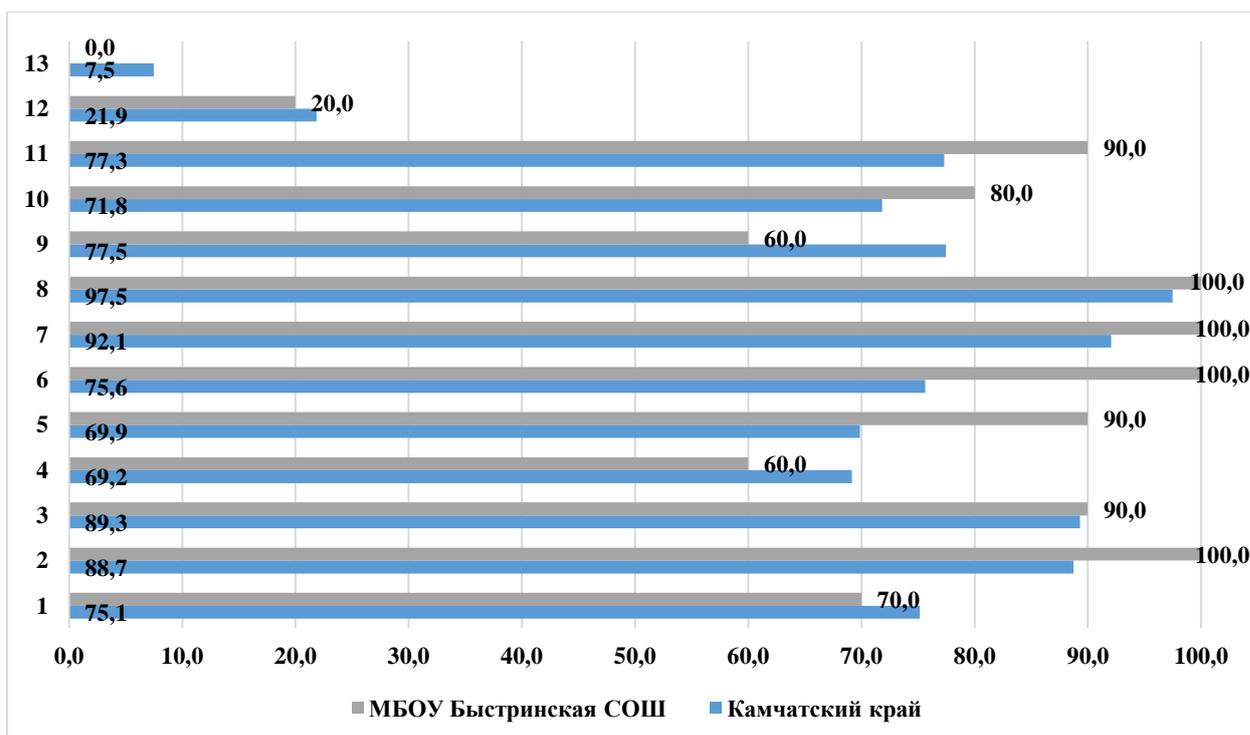


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 3, 5-8, 10, 11, на достаточном – №№ 4, 9.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 73,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при высокой степени обученности (90,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 70,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 8-х классов, что составило 50,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Быстринский муниципальный район	21	0,6
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	17	50,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 5 обучающихся, что составляет 29,4% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (6 обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 12 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 70,6% (6 обучающихся в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

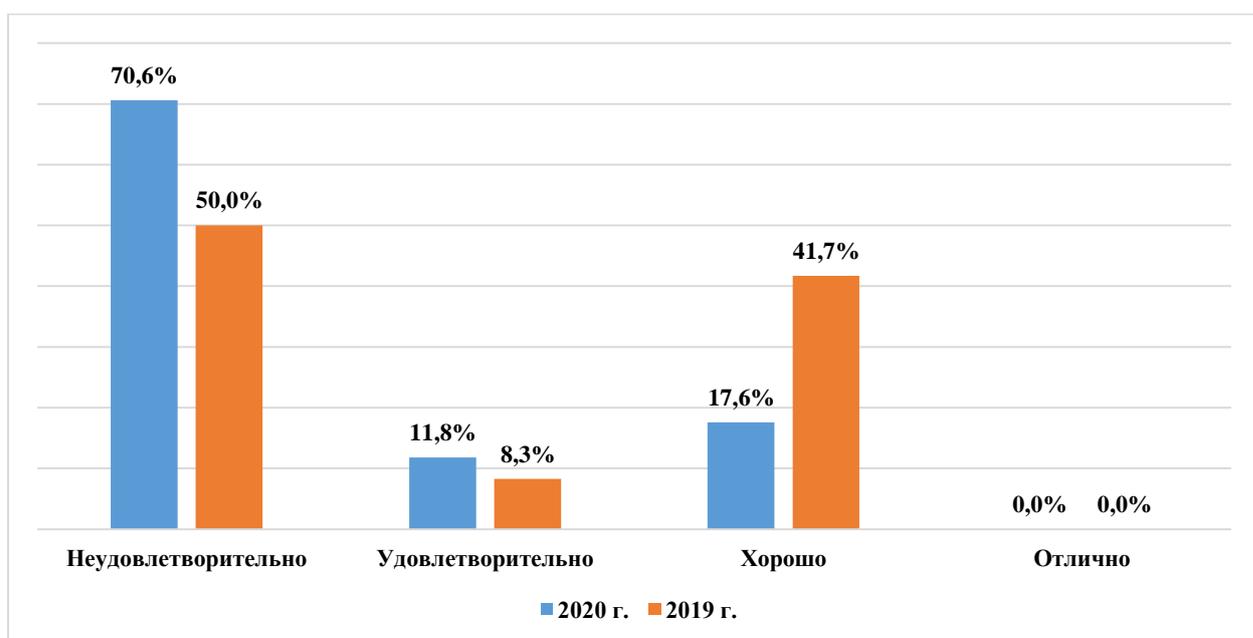


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 17,6% (3 обучающихся) против 41,7% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 24,1%.

12 обучающихся (70,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0% (6 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 20,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 29,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Быстринскому МР на 0,7 и 0,2 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	76,5	52,9
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,3	70,6
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	72,8	70,6
4	Правописание приставок	66,8	72,8	70,6
5	Правописание корней	52,3	58,8	17,7
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях	51,1	45,6	41,2

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	речи			
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	24,3	23,5
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	14,7	29,4
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	61,0	47,1
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	52,2	29,4
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	67,6	35,3
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	57,4	64,7
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	39,7	29,4
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	40,4	5,9
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	61,8	23,5

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

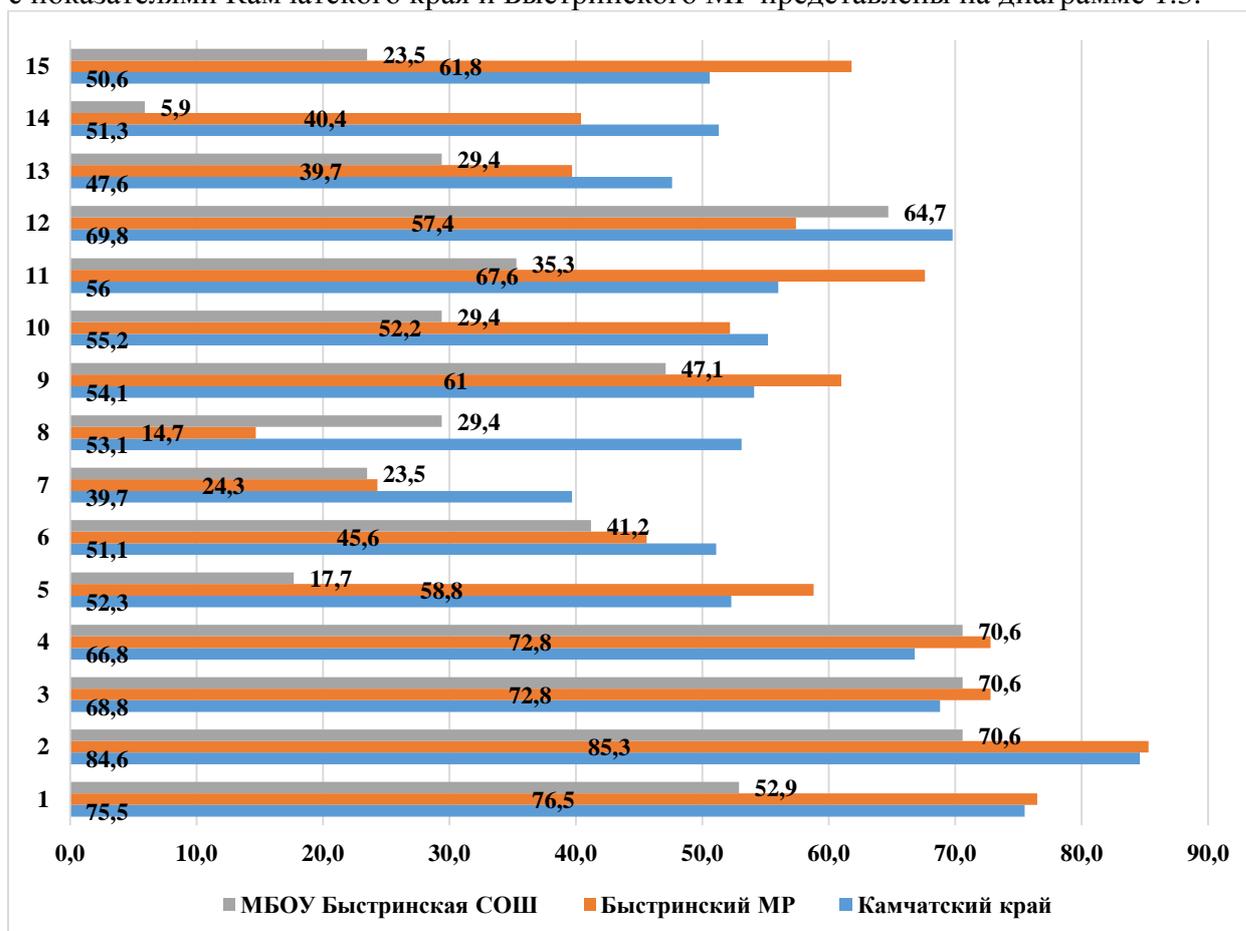


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 5,9% до 70,6%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 4, на достаточном уровне – № 12.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 5-11, 13-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при низкой степени обученности (29,4%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 17,6%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку составляет 40,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 18 обучающихся 9-х классов, что составило 69,2% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Быстринский муниципальный район	23	0,7
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	18	69,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 44,4% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (11

обучающихся в 2019 году – 57,9%), не справились 10 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 55,6% (8 обучающихся в 2019 году – 42,1%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

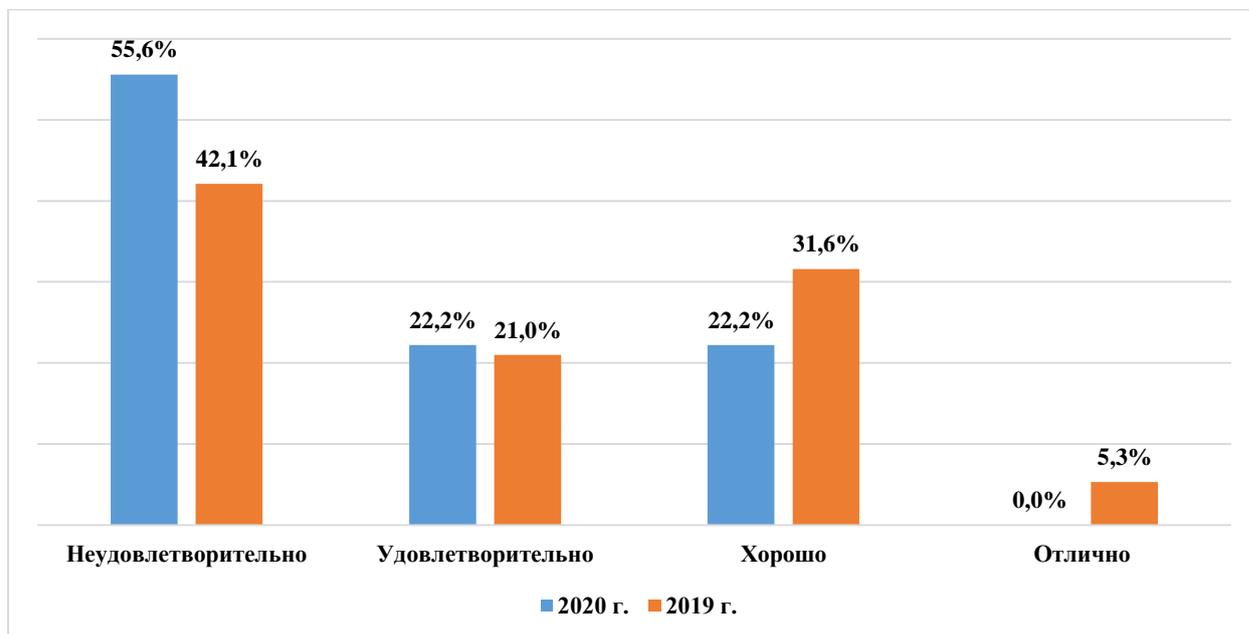


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 22,2% (4 обучающихся) против 36,9% (7 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 14,7%.

10 обучающихся (55,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 42,1% (8 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился на 13,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 44,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

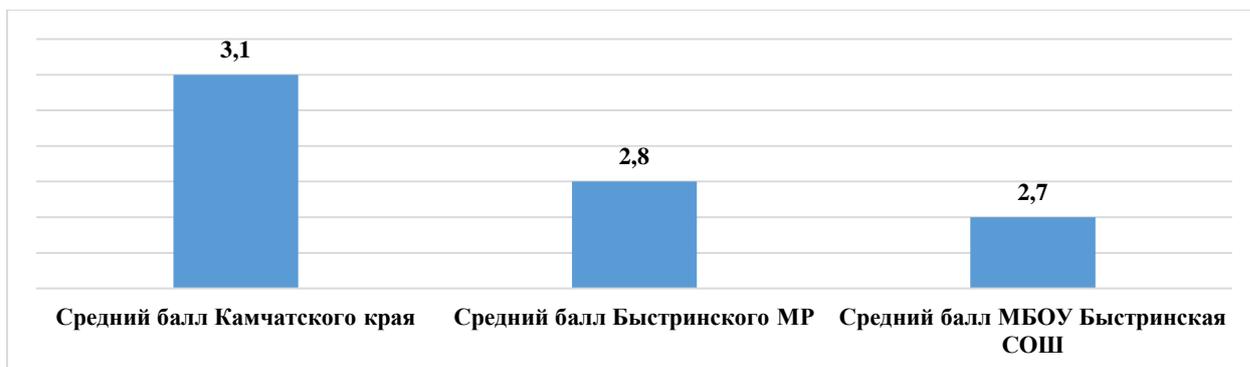


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,7 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Быстринскому МР на 0,4 и 0,1 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринском у МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	48,3	16,7
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	52,2	44,4
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	68,9	77,8
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	30,6	61,1
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	73,3	66,7
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	30,0	0,0
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	66,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

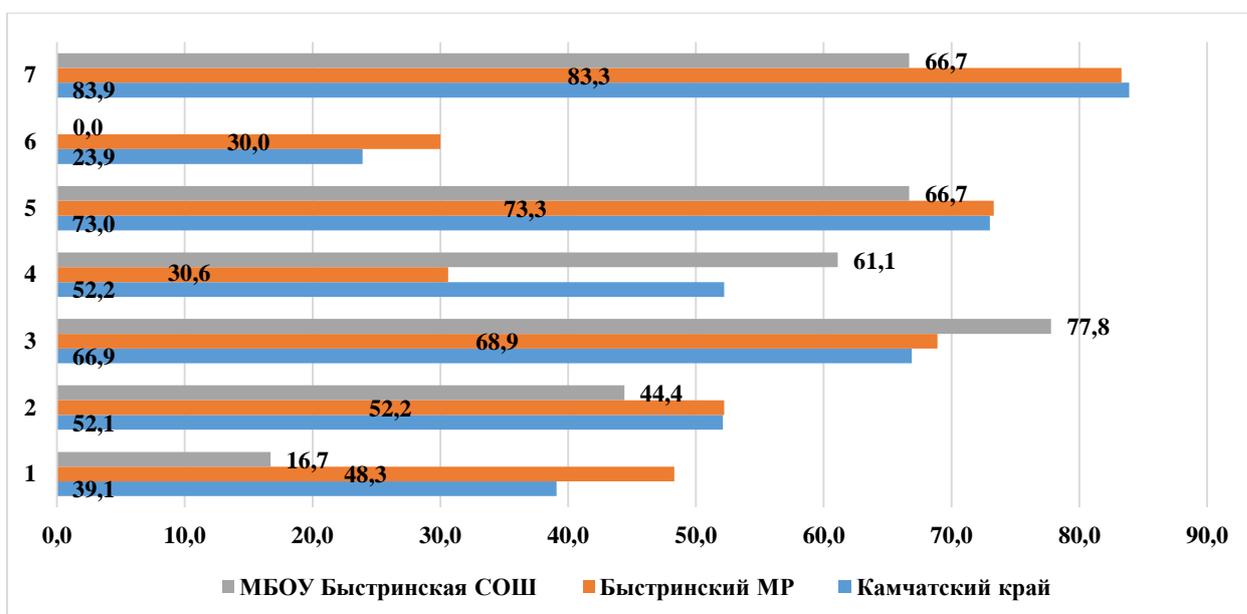


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 66,7%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 3, на достаточном уровне – №№ 4, 5, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при низкой степени обученности (44,4%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 22,2%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,6%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 10 обучающихся 11-х классов, что составило 66,7% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	Быстринский муниципальный район	10	0,6
3.	МБОУ Быстринская средняя общеобразовательная школа	10	66,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 90,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (8 обучающихся в 2019 году – 100,0%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 10,0% (в 2019 году – 0,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

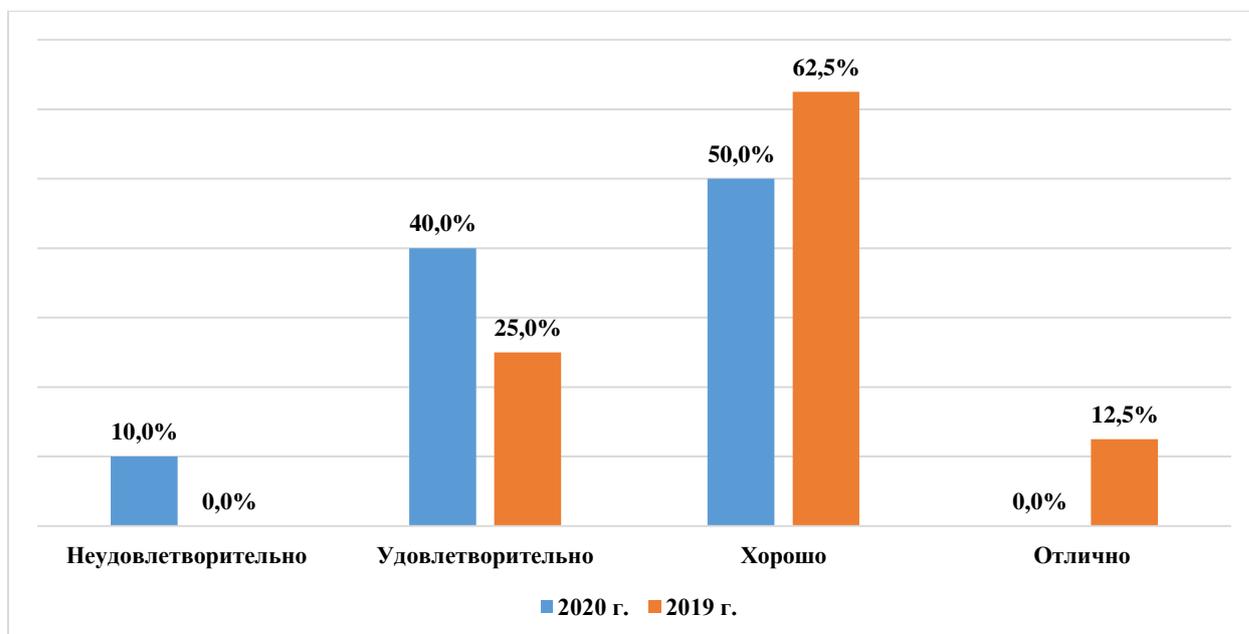


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 50,0% (5 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 75,0% (6 обучающихся).

1 обучающийся (10,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 90,0%. Таким образом, данные

статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

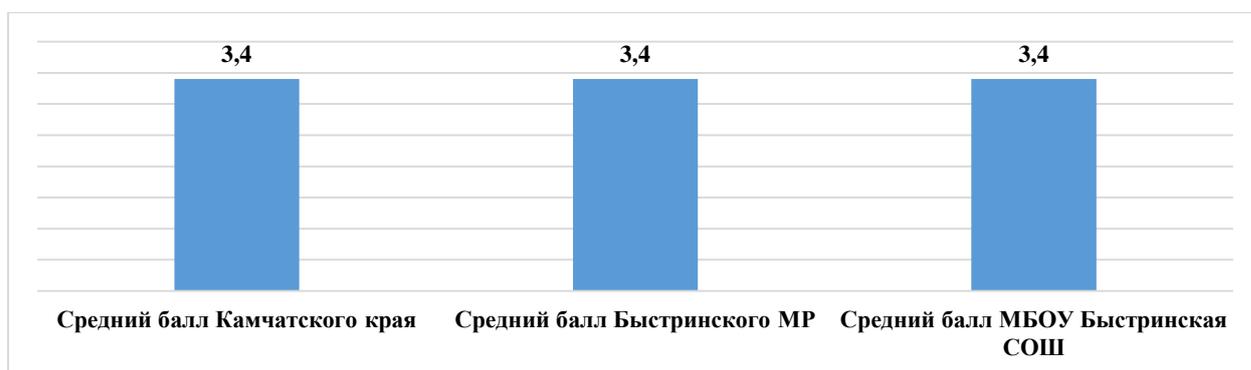


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что равно показателю по Камчатскому краю и Быстринскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	70,0
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	50,0
3	Лексическое значение слова	86,4	90,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	100,0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	100,0
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	100,0
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	90,0
8	Правописание корней	71,1	80,0
9	Правописание приставок	55,5	10,0
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	50,0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	30,0
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	90,0
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	90,0
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	66,0	80,0
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами).	55,9	40,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами		
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	50,0
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	60,0
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	50,0
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	40,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	70,0
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	50,0
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	60,0
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	70,0
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	70,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 1.3.

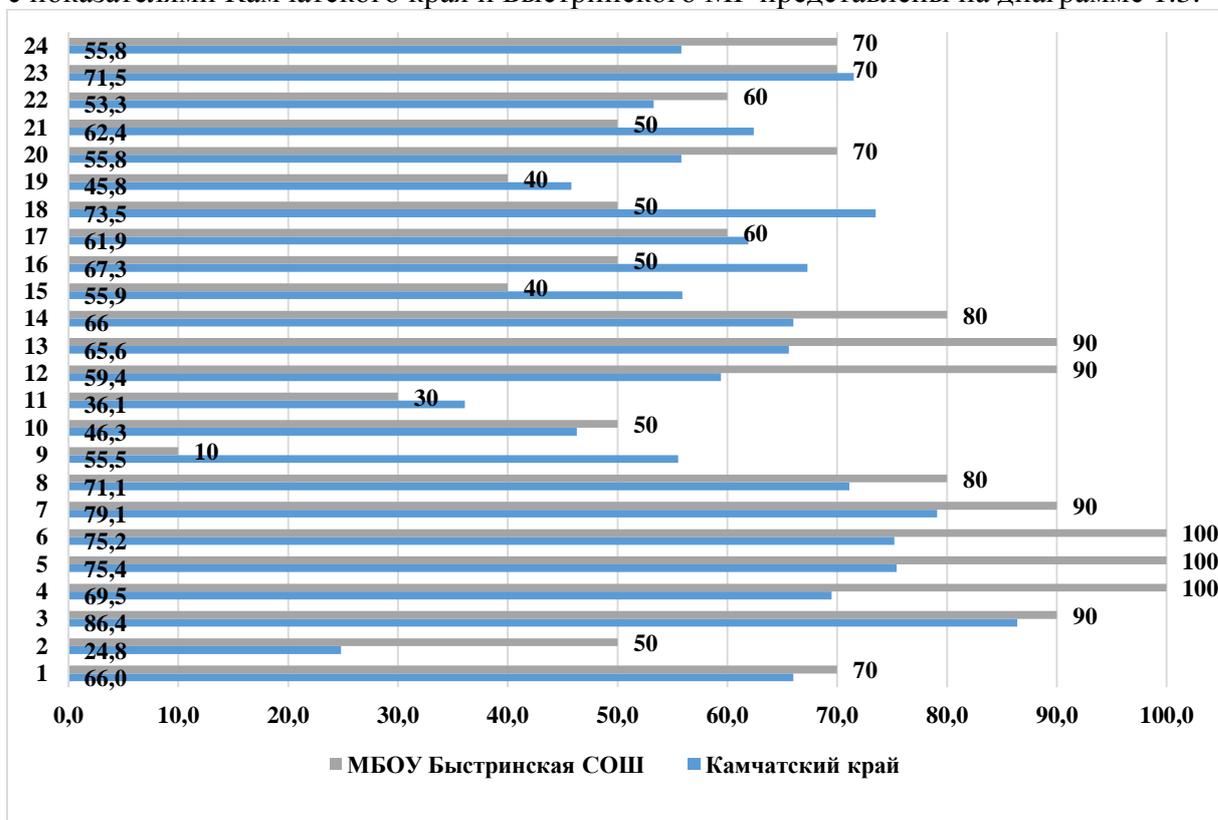


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-8, 12-14, 20, 23, 24, на достаточном – №№ 17, 22.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 9-11, 15, 16, 18, 19, 21, проверяющих следующие умения и способы действий:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 66,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Быстринская СОШ при высокой степени обученности (90,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 50,0%.

**7. Муниципальное бюджетного общеобразовательного
учреждения «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
Сводные данные о количестве участников Исследования**

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 9 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	-	-	-	-	-	-
9 класс	6	75,0%	0,18%	5	62,5%	0,15%
10 класс	8	72,7%	0,46%	7	63,6%	0,41%
11 класс	7	33,3%	0,42%	9	81,8%	0,54%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 6 обучающихся 9-х классов (75,0%). Из них 3-е обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 39,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (50,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 8 обучающихся 10-х классов (72,7%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 4-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 6-12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием

аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;

- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 42,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (50,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 7 обучающихся 11-х классов (33,3%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;

- умение проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

- умение решать логарифмические уравнения;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);

- умение строить и исследовать простейшие математические модели; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 50,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (57,1%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 обучающихся 9-х классов (62,5%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 4, 6, 7, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- синтаксис; словосочетание;
- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- лексика и фразеология; лексическое значение слова; синонимы.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 40,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (40,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 7 обучающихся 10-х классов (63,6%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6-14, 16-20, 22-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- морфологические нормы (образование форм слова);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 45,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (57,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 9 обучающихся 11-х классов (81,8%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 5-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-20, 22, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- морфологические нормы (образование форм слова);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 39,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (44,4%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

**8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	5	83,3%	0,15%	5	83,3%	0,15%
9 класс	3	100,0%	0,09%	3	100,0%	0,09%
10 класс	2	66,7%	0,12%	3	100,0%	0,17%
11 класс	3	100,0%	0,18%	3	100,0%	0,18%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 обучающихся 8-го класса (83,3%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 3-е – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7-10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 53,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при высокой степени обученности (80,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 20,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 3 обучающихся 9-го класса (100%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 1 – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 9, 10, 12, 15, 16, 17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 58,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 33,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 2 обучающихся 10-го класса (66,7%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 53,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при низкой степени обученности (50,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 3 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий № 5, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать логарифмические уравнения;
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 78,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 66,7%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 обучающихся 8-го класса (83,3%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 3-е – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 7, 8, 9, 10, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание приставок;
- правописание корней;
- самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 57,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при высокой степени обученности (80,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 20,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 3 обучающихся 9-го класса (100,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
 - выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.
- Остальные задания выполнены на высоком и достаточном уровнях.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 66,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 3 обучающихся 10-го класса (100,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 8-14, 17, 19, 21, 22, 23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 44,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 3 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 20, 21, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- морфологические нормы (образование форм слова);

- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Ивашкинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 33,3%.

**9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесновская основная школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся 8-х – 9-х классов. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	8	88,9%	0,23%	6	66,7%	0,18%
9 класс	10	66,7%	0,30%	-	-	-

І Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 8 обучающихся 8-го класса, что составило 88,9% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Елизовский муниципальный район	365	10,7
3.	МБОУ Лесновская основная школа	8	88,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 6 обучающихся, что составляет 75,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (9 обучающихся в 2019 году – 60,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 25,0% (6 обучающихся в 2019 году – 40,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

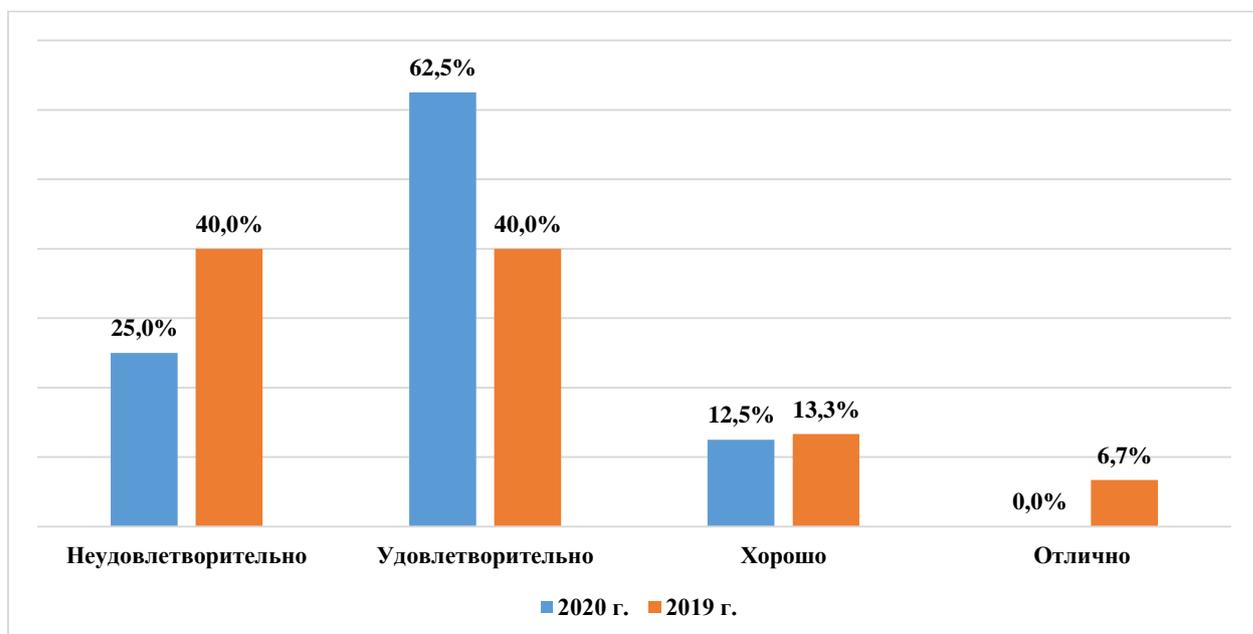


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 12,5% (1 обучающийся) против 20,0% (3 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 7,5%.

2 обучающихся (25,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 40,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 15,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 75,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

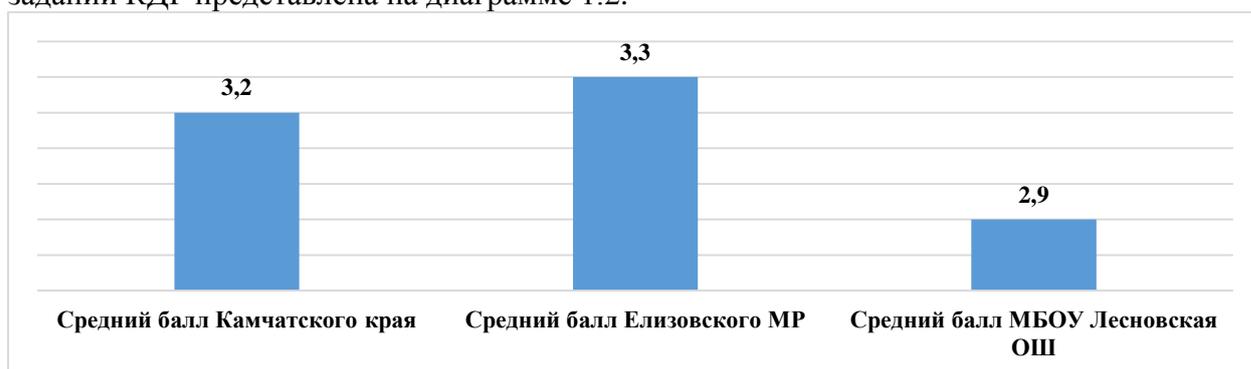


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Elizovskomu MR

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Elizovskomu MR на 0,3 и 0,4 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Elizovskomu MR	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	85,0	100,0
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	71,9	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	65,8	37,5
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	84,0	87,5
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	84,2	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	44,2	12,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	81,4	25,0
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	50,2	75,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	28,0	0,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	38,8	0,0
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	76,2	87,5
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	43,6	37,5
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,6	37,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	76,6	75,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	49,6	37,5

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

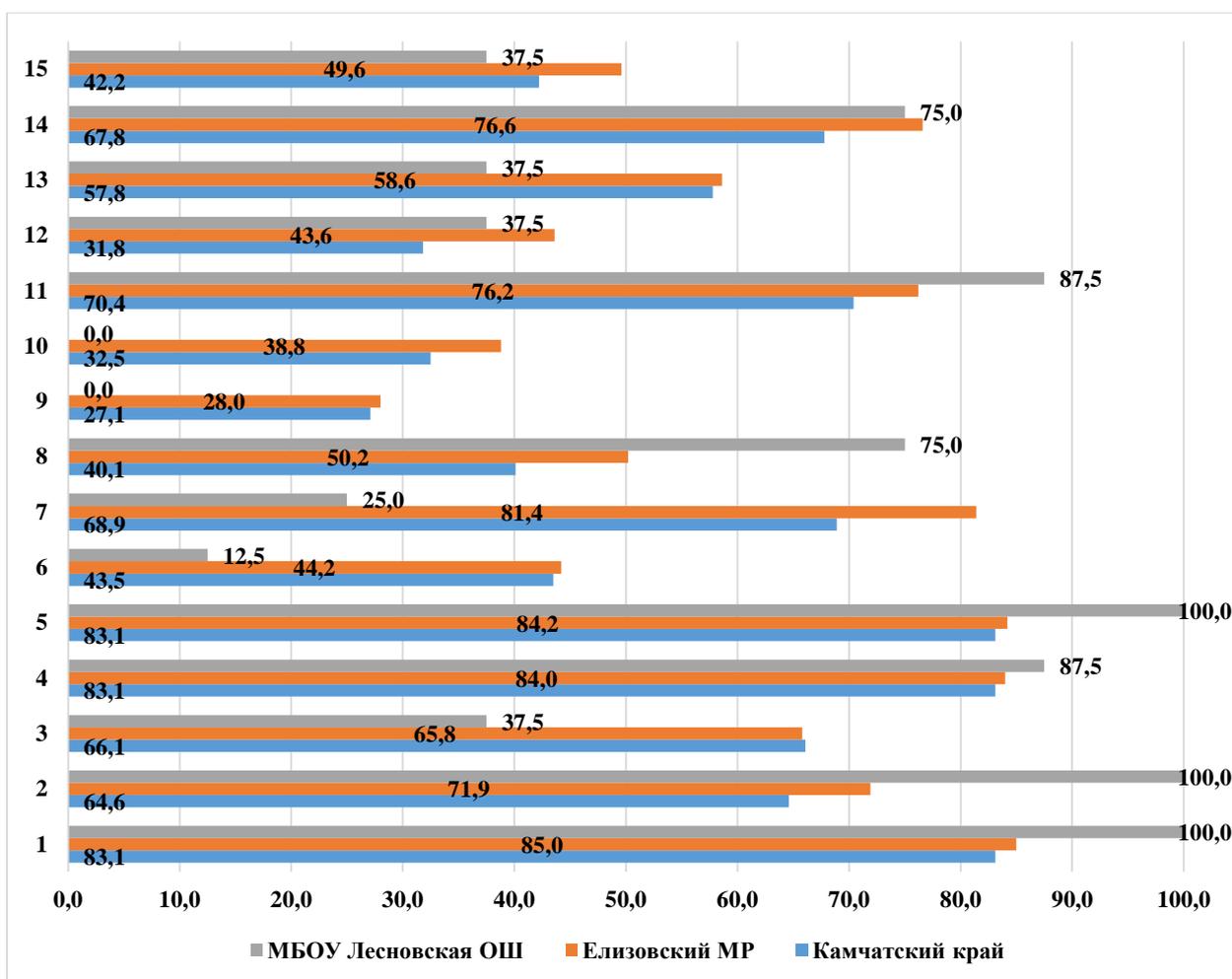


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 8, 11, 14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Лесновская ОШ при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 12,5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 54,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 10 обучающихся 9-го класса, что составило 66,7% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Елизовский муниципальный район	533	9,3
3.	МБОУ Лесновская основная школа	10	66,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 70,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (3 обучающихся в 2019 году – 37,5%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 30,0% (5 обучающихся в 2019 году – 62,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

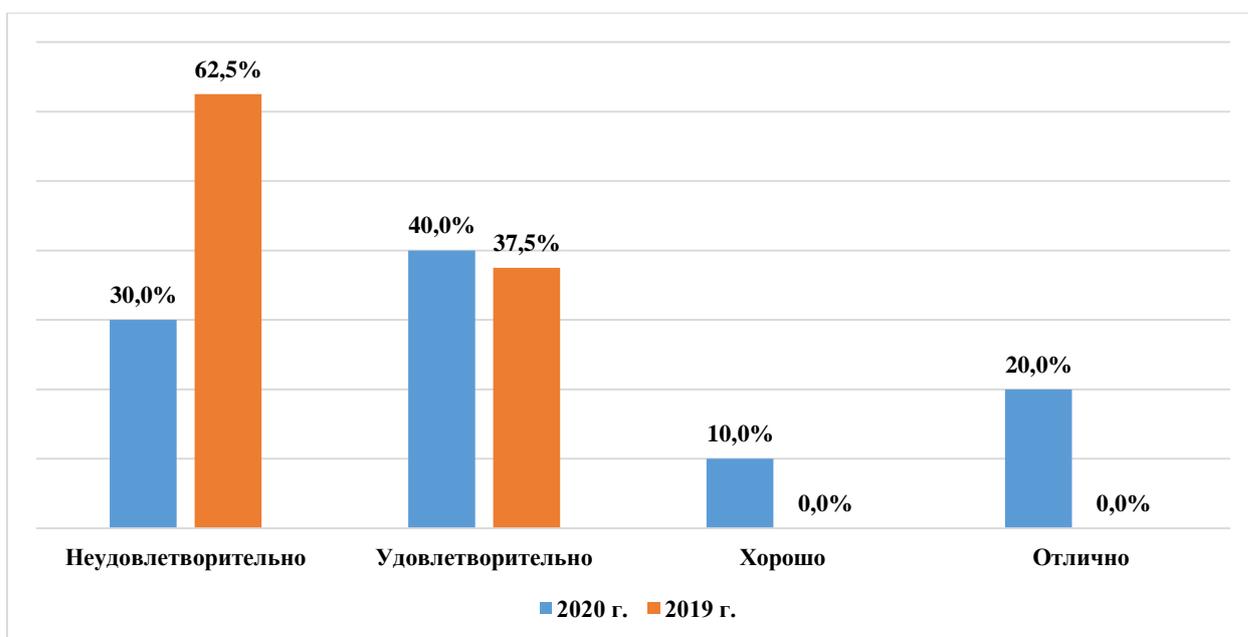


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно повысилось – до 30,0% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

3 обучающихся (30,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 62,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 70,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Elizovskiy MR

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Elizovskiy MR на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	86,5	80,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	93,1	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	66,1	100,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	55,8	90,0
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	92,1	90,0
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	66,4	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	65,5	50,0
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	49,5	40,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,8	30,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	35,7	20,0
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	90,2	90,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	64,2	80,0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	56,7	80,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	57,5	50,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	39,6	40,0
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	5,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	17,3	20,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

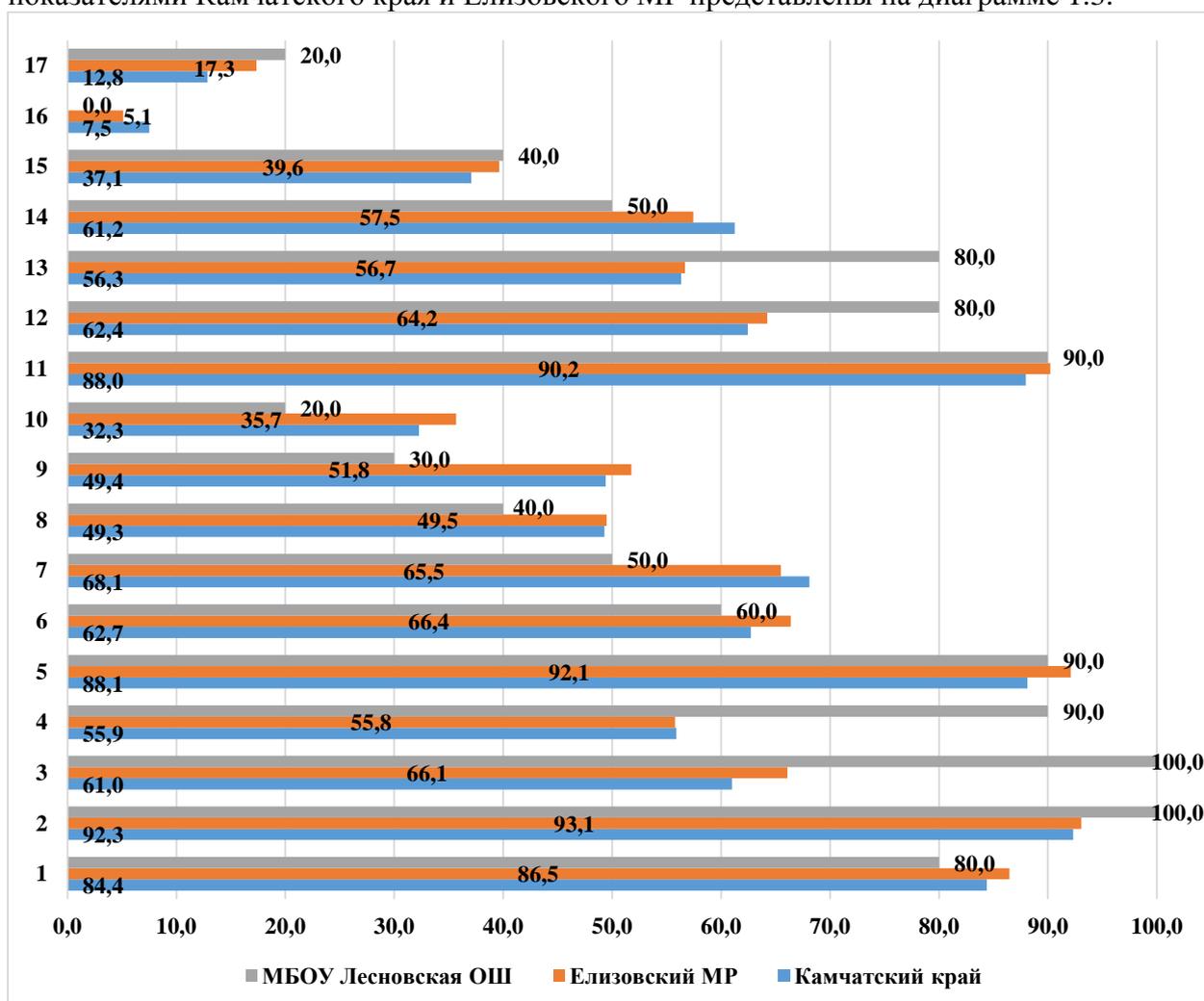


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-5, 11-13, на достаточном уровне – №№ 6.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7-10, 14-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Лесновская ОШ при высокой степени обученности (70,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 30,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку выполняли 6 обучающихся 8-го класса (66,7%), 4-о из которых выполнили работу на оценку «удовлетворительно», 2-е получили отметку «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 4, 5, 7-12, 14, 15. Данные задания проверяли следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста умение строить и читать графики функций;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Лесновская ОШ при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результативность выполнения всех заданий работы по русскому языку находится на низком уровне и составляет 42,0%.

**10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начикинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	9	81,8%	0,26%	11	100,0%	0,32%
9 класс	9	90,0%	0,27%	-	-	-
10 класс	3	75,0%	0,17%	-	-	-
11 класс	3	100,0%	0,18%	3	100,0%	0,18%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 9 обучающихся 8-го класса, что составило 81,8% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Елизовский муниципальный район	365	10,7
3.	МБОУ Начикинская средняя школа	9	81,8

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (8 обучающихся в 2019 году – 72,7%), школьников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2020 году, нет (3 обучающихся в 2019 году – 27,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

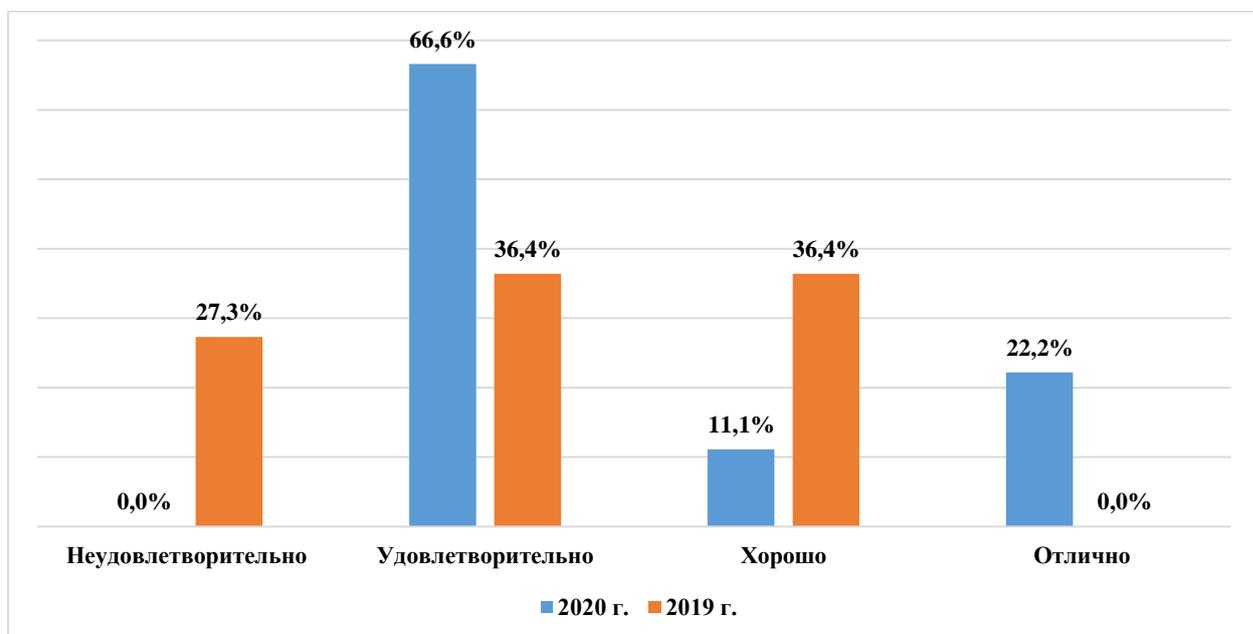


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 33,3% (3 обучающихся) против 36,4% (4 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 3,1%.

Обучающихся, которые не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового нет. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 27,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

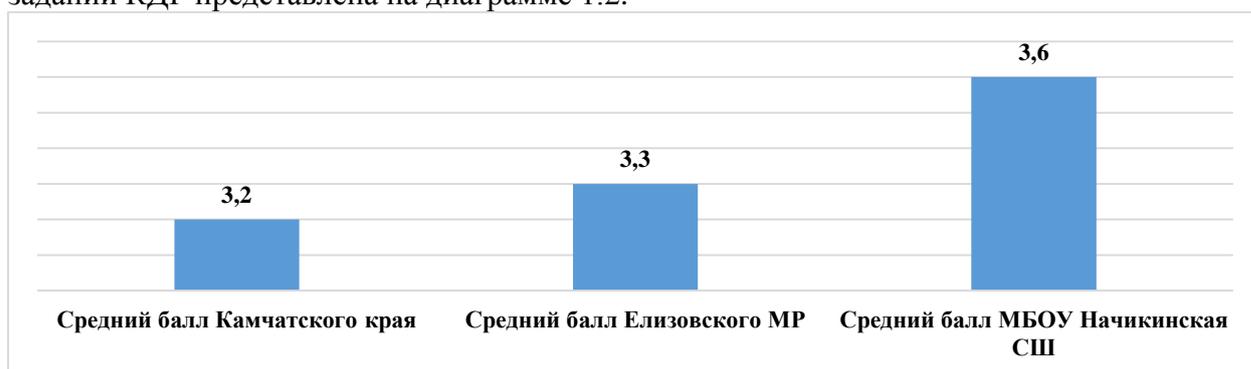


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,6 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,4 и 0,3 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	85,0	100,0
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	71,9	88,9
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	65,8	66,7
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	84,0	100,0
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	84,2	88,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	44,2	0,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	81,4	100,0
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	50,2	88,9
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	28,0	33,3
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	38,8	44,4
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	76,2	77,8
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	43,6	33,3
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,6	77,8
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	76,6	88,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	49,6	44,4

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

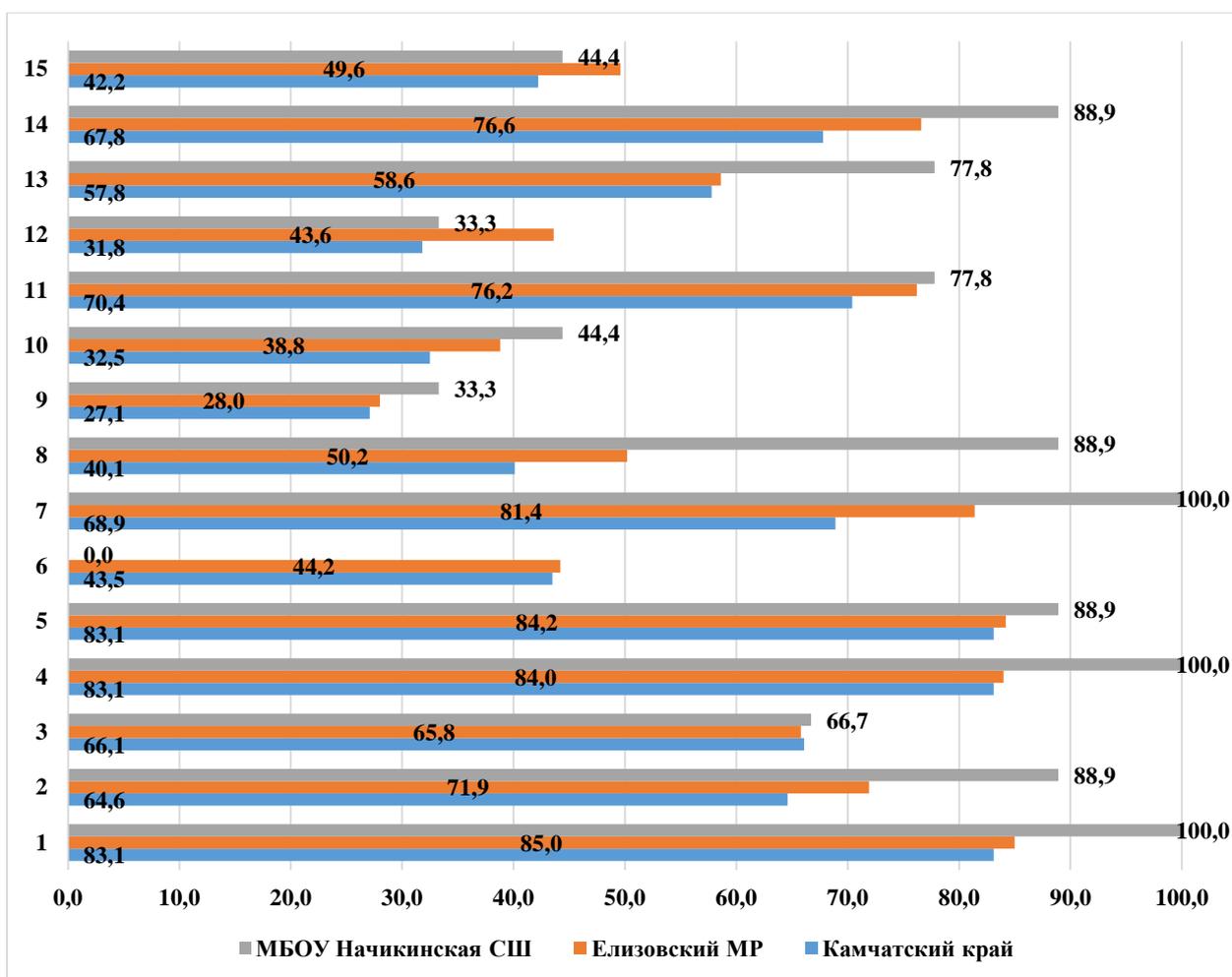


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, 13, 14 на достаточном уровне – №№ 3.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 9, 10, 12, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 33,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 69,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 9 обучающихся 9-го класса, что составило 90,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Елизовский муниципальный район	533	9,3
3.	МБОУ Начикинская средняя школа	9	90,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (2 обучающихся в 2019 году – 25,0%), не справившихся школьников, получивших отметку «неудовлетворительно» – нет (6 обучающихся в 2019 году – 75,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

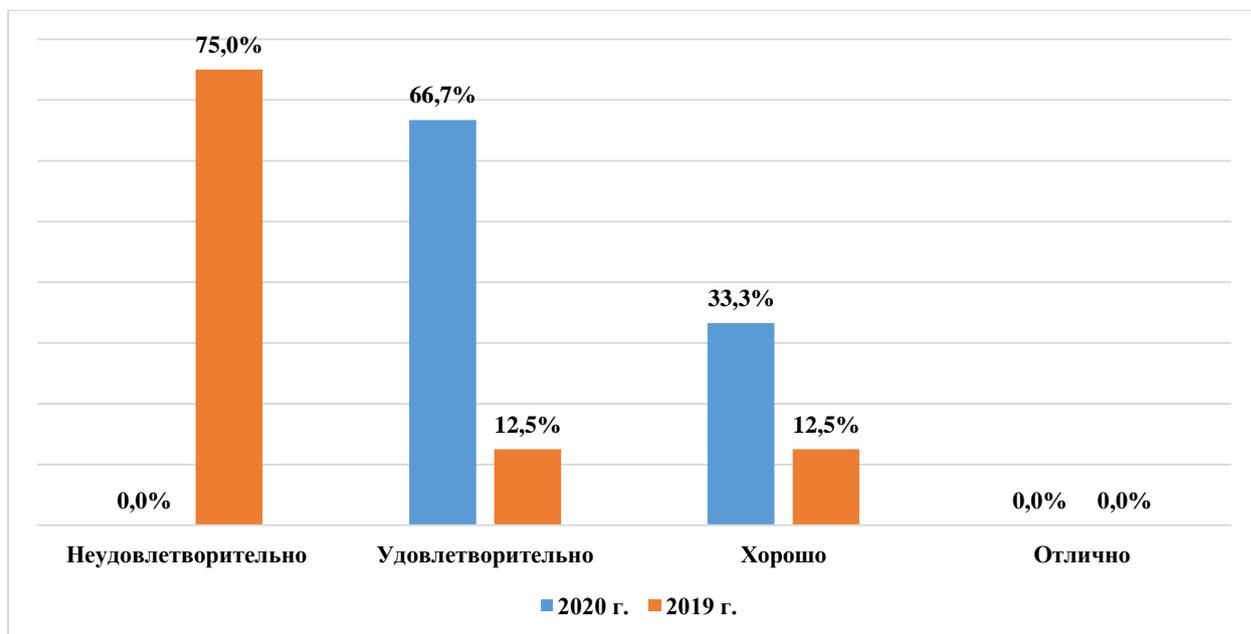


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 33,3% (3 обучающихся) против 12,5%

(1 обучающийся) в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 20,8%.

Обучающихся, не освоивших стандарт образования (выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового), в 2020 году нет. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 75,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	86,5	100,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	93,1	88,9
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	66,1	55,6
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	55,8	88,9
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	88,1	92,1	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	66,4	66,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	65,5	66,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	49,5	44,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,8	66,7
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	35,7	22,2
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	90,2	100,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	64,2	88,9
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	56,7	44,4
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	57,5	100,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	39,6	55,6
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	5,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	17,3	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

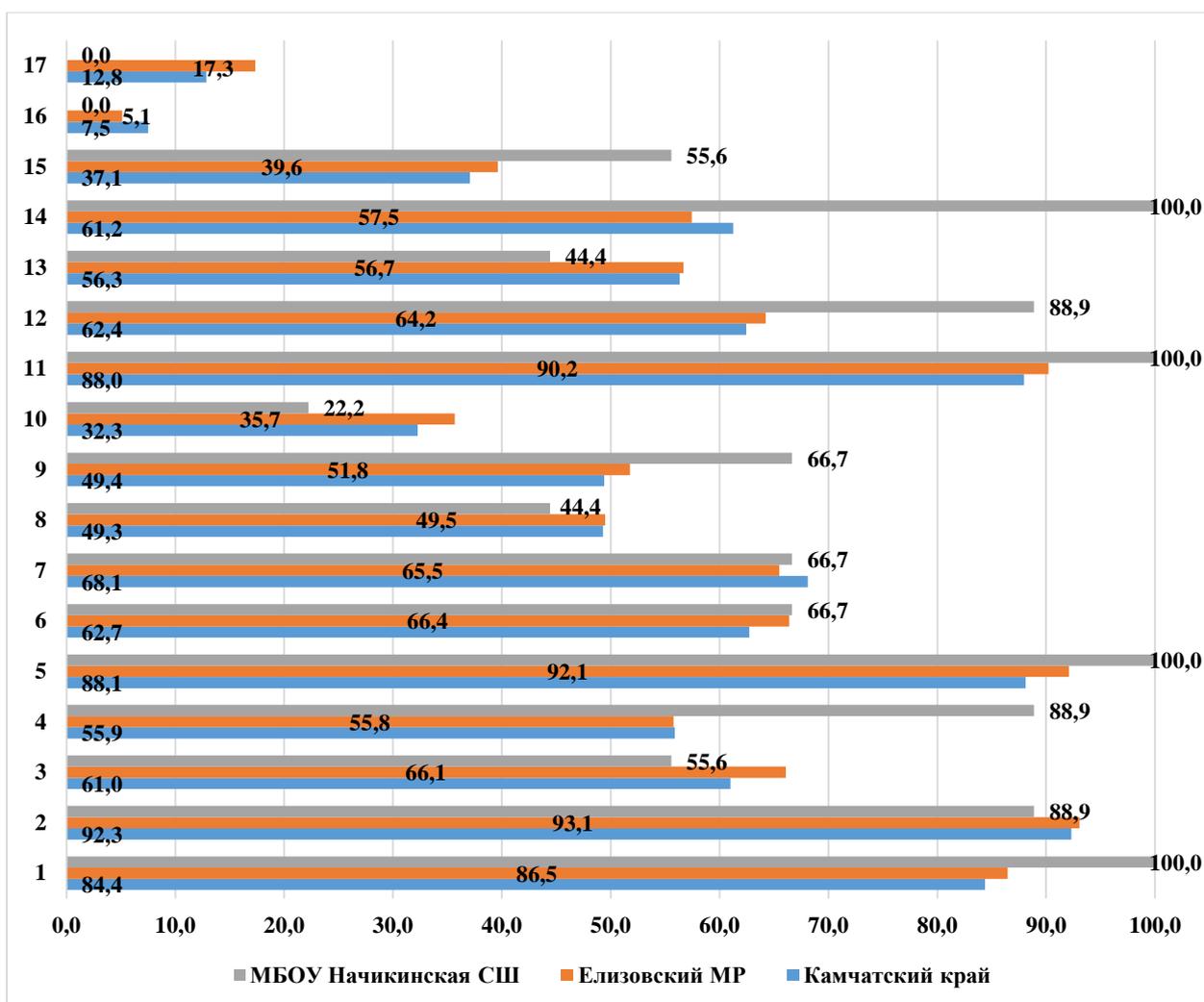


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 11, 12, 14, на достаточном уровне – №№ 6, 7, 9.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 8, 10, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, изображать числа точками на координатной прямой;
- умение строить и читать графики функций;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 33,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 64,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 3 ученика 10-го класса (75,0%), 2-е из которых выполнили работу на «отлично», 1 ученик – на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности равно 66,7%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Ученики не справились с заданием № 10, проверяющим умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 82,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 3 ученика 11-го класса (100,0%), 2-е из которых выполнили работу на «хорошо», 1 ученик – на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности также равно 66,7%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 71,8%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 8-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Елизовский муниципальный район	382	11,2
3.	МБОУ Начикинская средняя школа	11	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 10 обучающихся, что составляет 90,9% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (4 обучающихся в 2019 году – 44,4%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 9,1% (5 обучающихся в 2019 году – 55,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

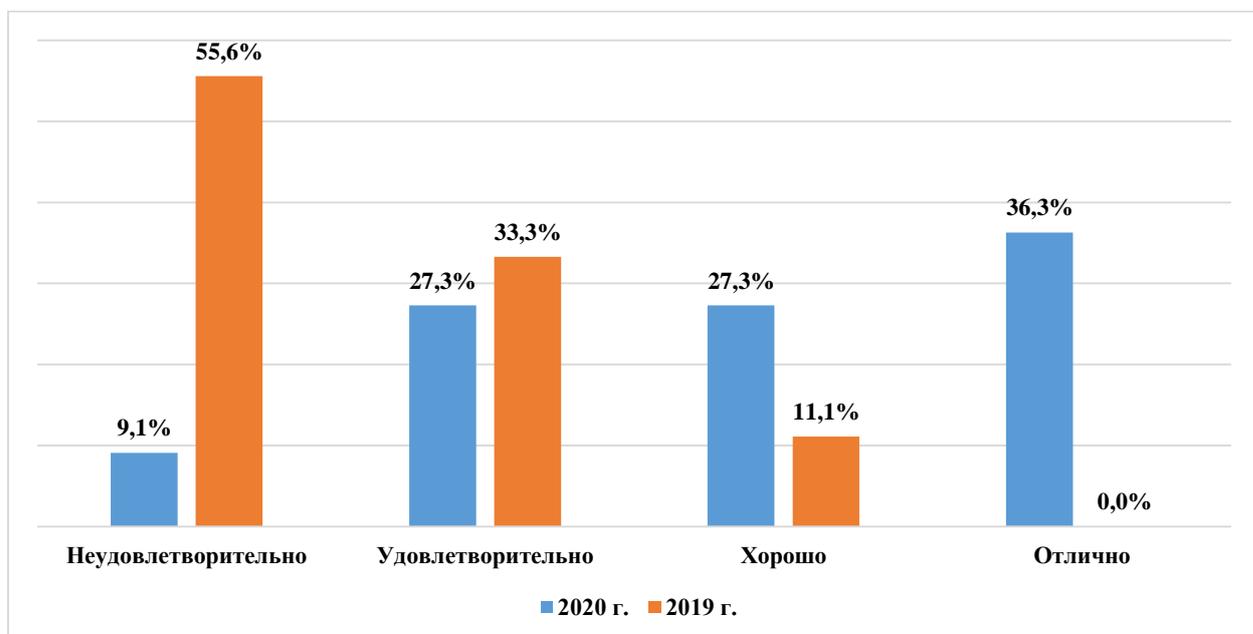


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 63,6% (7 обучающихся) против 11,1% (1 обучающийся) в прошлом учебном году: наблюдается значительное повышение уровня качества – на 52,5%.

1 обучающийся (9,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, также составляла 55,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 90,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

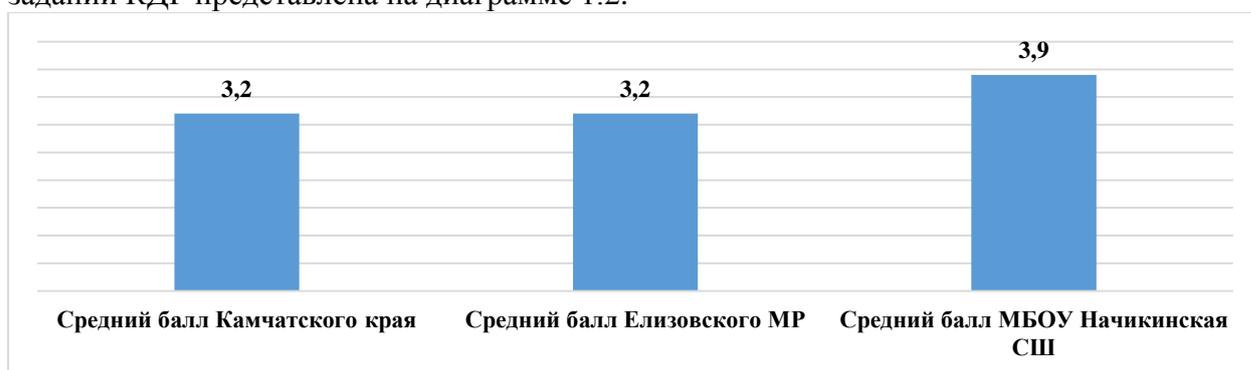


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,9 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,7 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	70,9	72,7
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	82,4	100,0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	68,7	100,0
4	Правописание приставок	66,8	55,6	54,6
5	Правописание корней	52,3	42,3	90,9
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	53,4	36,4
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	38,8	36,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	51,5	81,8
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	50,4	81,8
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	81,8
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	53,5	81,8
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	67,5	90,9
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	57,4	63,6
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	47,3	72,7
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	50,0	72,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

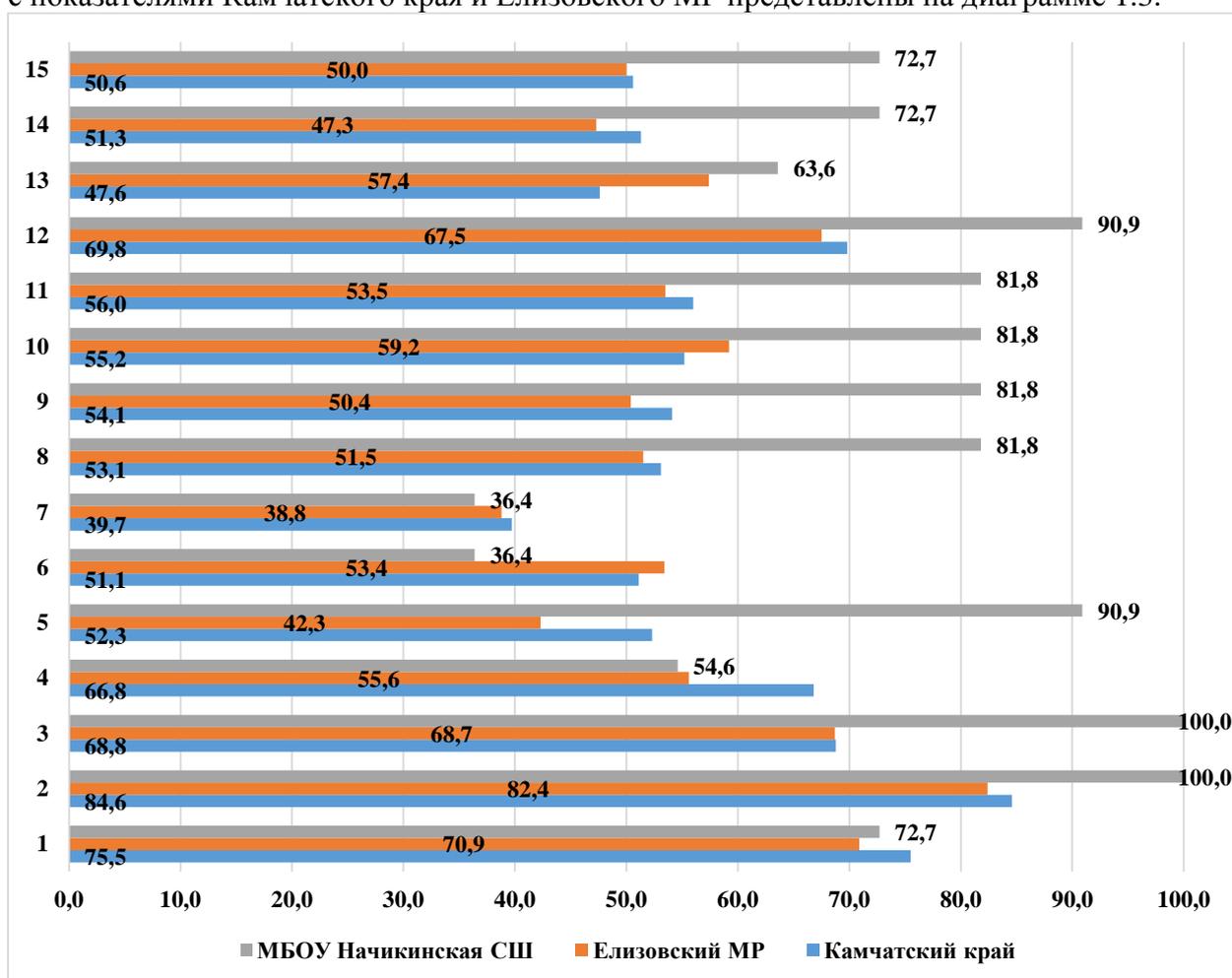


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 36,4% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 3, 5, 8-12, 14, 15, на достаточном уровне – № 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 6, 7, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание приставок;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ при высокой степени обученности (90,9%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 63,6%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 74,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 3 ученика 11-го класса (100,0%), все они выполнили работу на «хорошо». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности также равно 100,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 5, 13, 15, 19, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Начикинская СШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 72,2%.

**11. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	8	72,7%	0,23%	8	72,7%	0,23%
9 класс	8	80,0%	0,24%	10	100,0%	0,30%
10 класс	7	87,5%	0,41%	5	62,5%	0,29%
11 класс	4	66,7%	0,24%	5	83,3%	0,30%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 8 обучающихся 8-го класса (72,7%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно», 5-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение строить и читать графики функций;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 45,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаиллинская СШ при низкой степени обученности (37,5%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 12,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 8 обучающихся 9-го класса (80,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «отлично», 2-е – на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно», 2-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 10, 16, 17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 68,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 50,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 7 обучающихся 10-го класса (87,5%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 3-е – на «удовлетворительно», 2-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять действия с функциями; определять значение функции по значению аргумента; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 55,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при высокой степени обученности (71,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 28,6%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 4 обучающихся 11-го класса (66,7%). Все они выполнили работу на «отлично».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Обучающиеся 11-го класса данной ОО не справились с заданием повышенного уровня сложности № 13, проверяющим умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Остальные задания имеют высокий уровень результативность выполнения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 92,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаиллинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной также составляет 100,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 8 обучающихся 8-го класса (72,7%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 3-е – на «хорошо», 4-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6, 8, 10, 11, 14, 15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 58,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при низкой степени обученности (50,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 50,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 10 обучающихся 9-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Олюторский муниципальный район	39	1,2
3.	МКОУ Хаилинская СШ	10	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 3 обучающихся, что составляет 30% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (9

обучающихся в 2019 году – 100%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 70%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

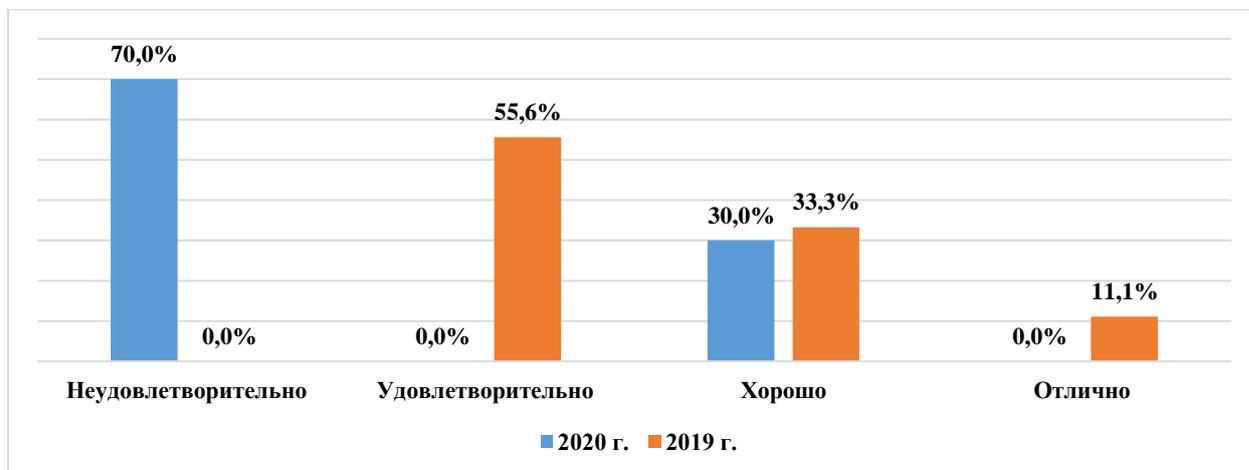


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 30,0% (3 обучающихся) против 44,4% (4 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается уменьшение уровня качества на 14,4%.

7 обучающихся (70,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно понизился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 30,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Олюторскому МР на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	39,5	40,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	67,0	60,0
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	43,7	40,0
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	58,7	30,0
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	62,1	40,0
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,5	10,0
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	85,0	70,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

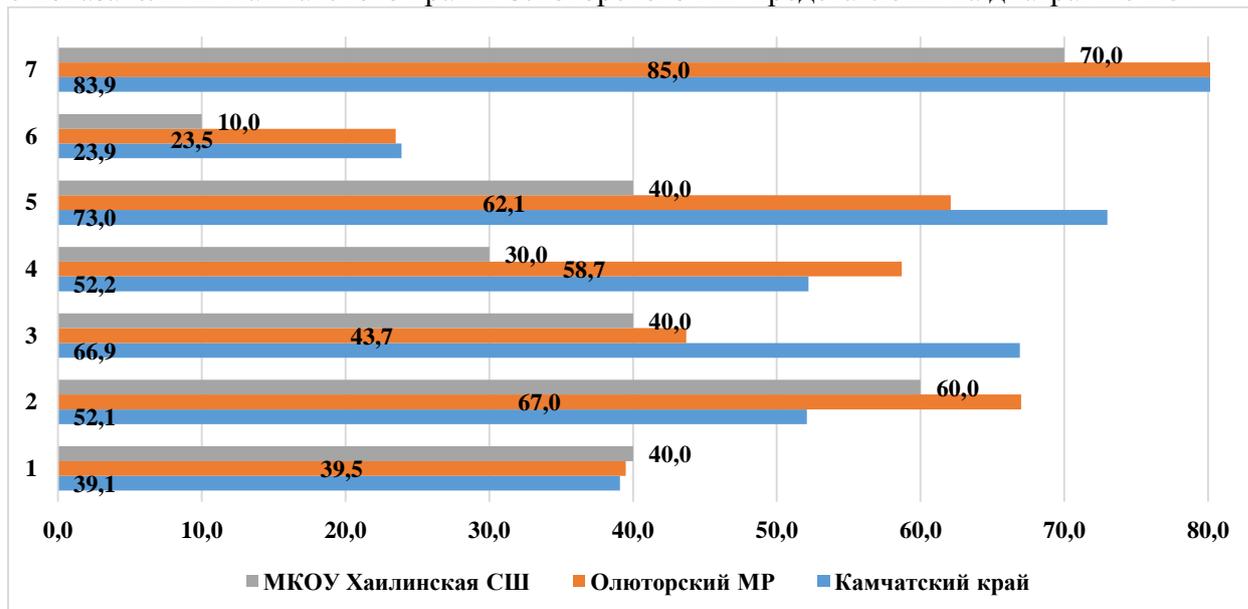


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,0% до 70,0%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 7, на достаточном уровне – № 2.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- словосочетание;
- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 41,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при низкой степени обученности (30,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 30,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 обучающихся 10-го класса (62,5%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно», 4-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-5, 7-12, 14-17, 19-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 27,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при низкой степени обученности (20,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 обучающихся 11-го класса (83,3%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно», 4-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 8-12, 14-22, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 40,8%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Хаилинская СШ при низкой степени обученности (20,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

12. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тиличикская средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	18	66,7%	0,53%	7	25,9%	0,20%
9 класс	15	100,0%	0,44%	15	100,0%	0,44%
10 класс	13	100,0%	0,75%	13	100,0%	0,75%
11 класс	4	80,0%	0,24%	4	80,0%	0,24%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 18 обучающихся 8-х классов, что составило 66,7% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Олюторский муниципальный район	41	1,2
3.	МКОУ Тиличикская средняя школа	18	66,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 16 обучающихся, что составляет 88,9% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (10 обучающихся в 2019 году – 66,7%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 11,1% (5 обучающихся в 2019 году – 33,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

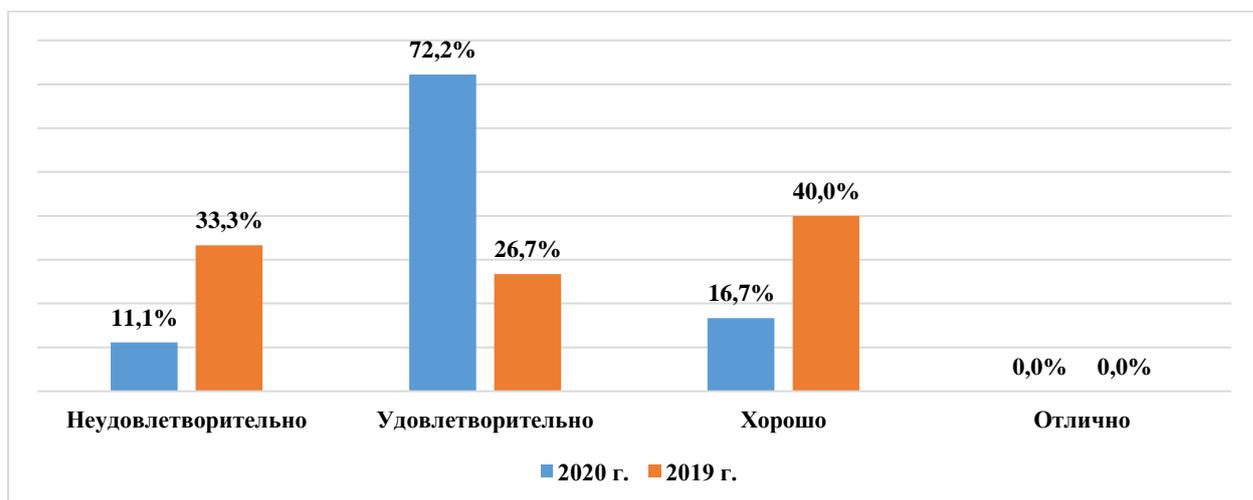


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 16,7% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 40,0% (6 обучающихся).

2 обучающихся (11,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 33,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 22,2%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 88,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что равно среднему баллу по Олюторскому МР и ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	95,8	83,3
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	85,5	61,1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	77,9	77,8
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	85,7	66,7
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	87,1	55,6
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	50,0	50,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	46,5	61,1
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	74,2	61,1
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	39,5	50,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	31,7	55,6
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	65,0	38,9
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	28,2	38,9
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	70,9	72,2
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	45,9	38,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	25,8	22,2

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

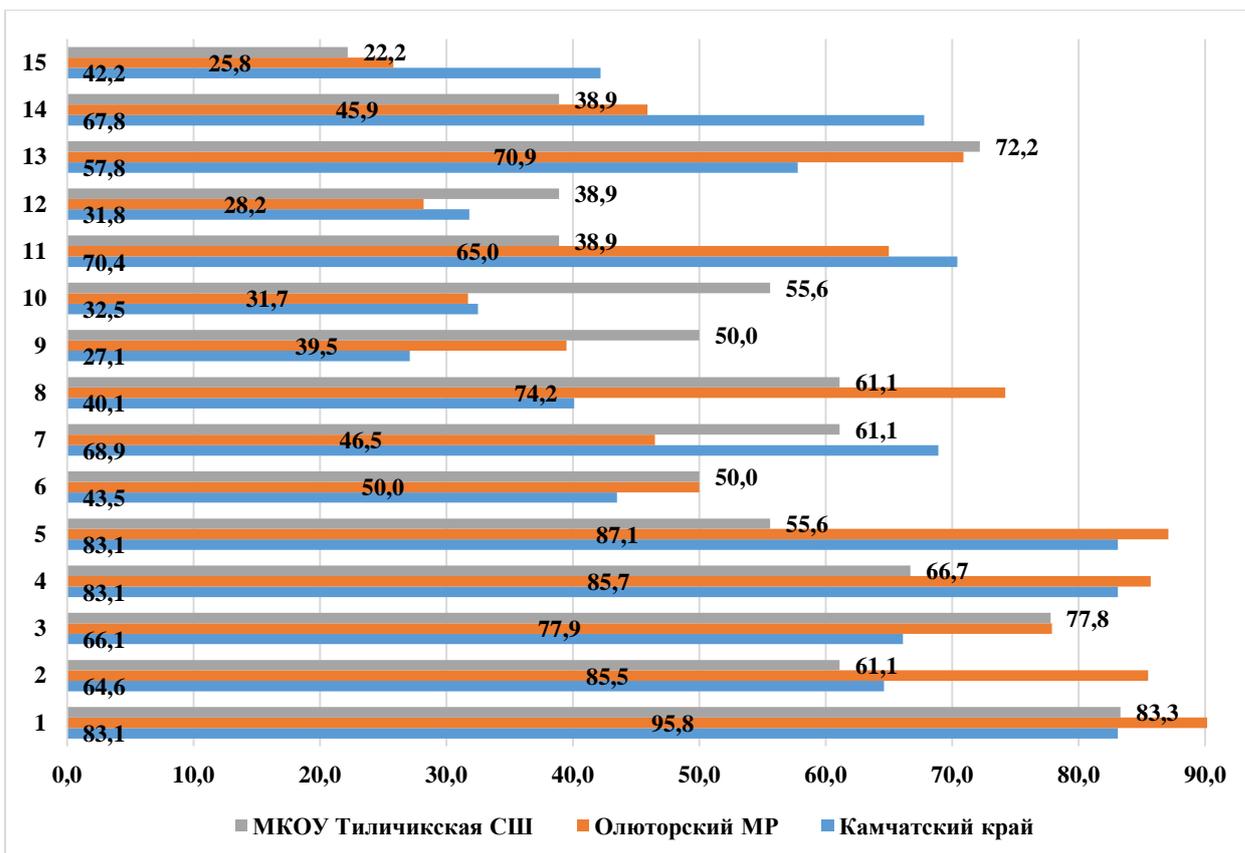


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,2% до 83,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 13 на достаточном уровне – №№ 2, 4, 7, 8.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 6, 9-12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 55,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличкская СШ при высокой степени обученности (88,9%) качество освоения основной образовательной программы составляет 16,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 15 обучающихся 9-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Олюторский муниципальный район	37	1,1
3.	МКОУ Тиличикская средняя школа	15	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 86,7% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (13 обучающихся в 2019 году – 59,1%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 13,3% (9 обучающихся в 2019 году – 40,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

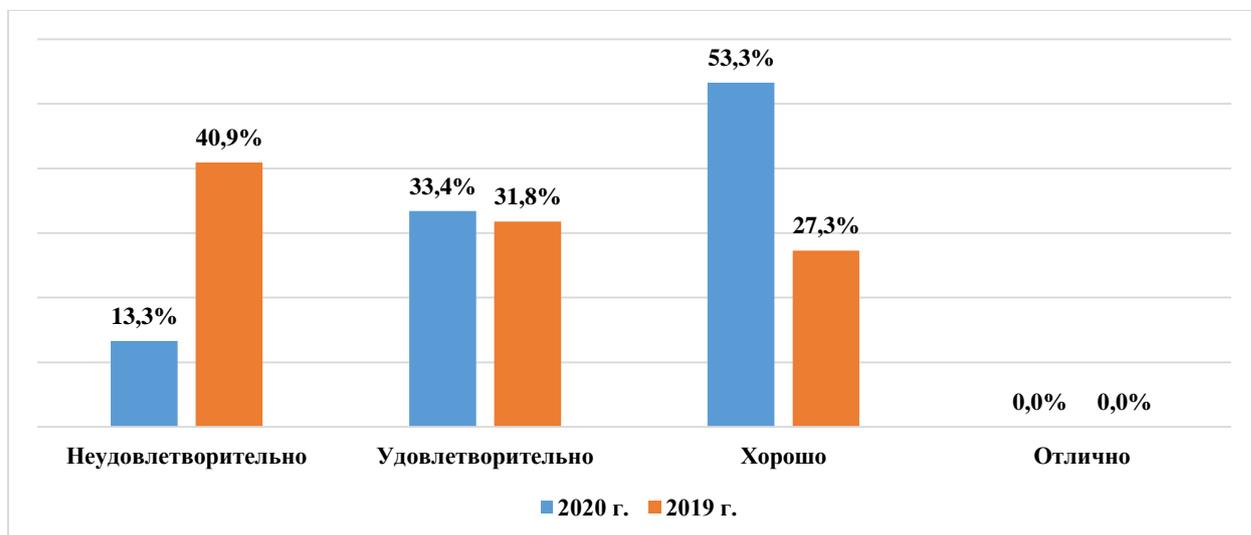


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 53,3% (8 обучающихся) против 27,3% (6 обучающихся) в 2019 году: наблюдается увеличение уровня качества на 26,0%.

2 обучающихся (13,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 40,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился - на 27,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 86,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

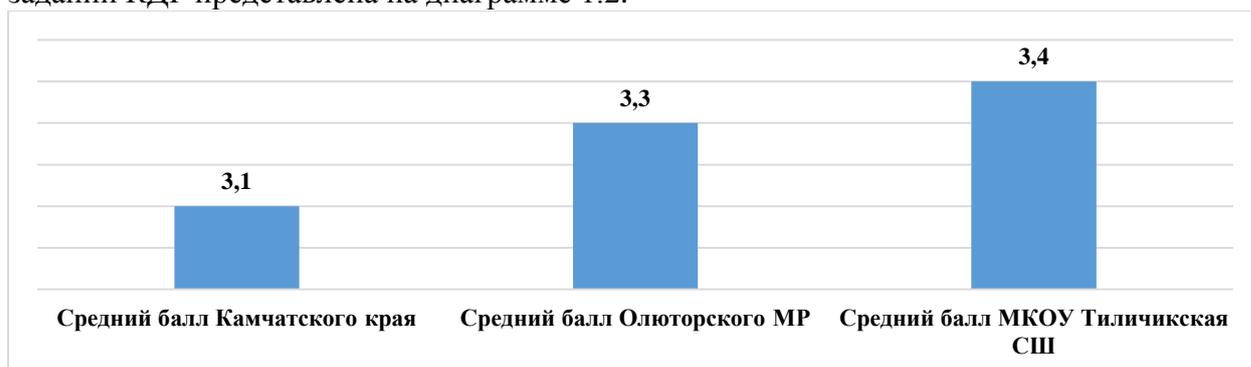


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Олюторскому МР на 0,3 и 0,1 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО МР
Часть 1. Раздел «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	87,1	93,3
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	92,4	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	85,0	93,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	74,6	93,3
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	87,1	93,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	53,8	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	75,4	73,3
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	65,7	40,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	64,9	60,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	42,1	40,0
Часть 1. Раздел «Геометрия»				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	83,3	100,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	78,3	86,7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	52,4	60,0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	81,1	86,7
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	37,5	33,3
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	33,3	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	9,4	6,7

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

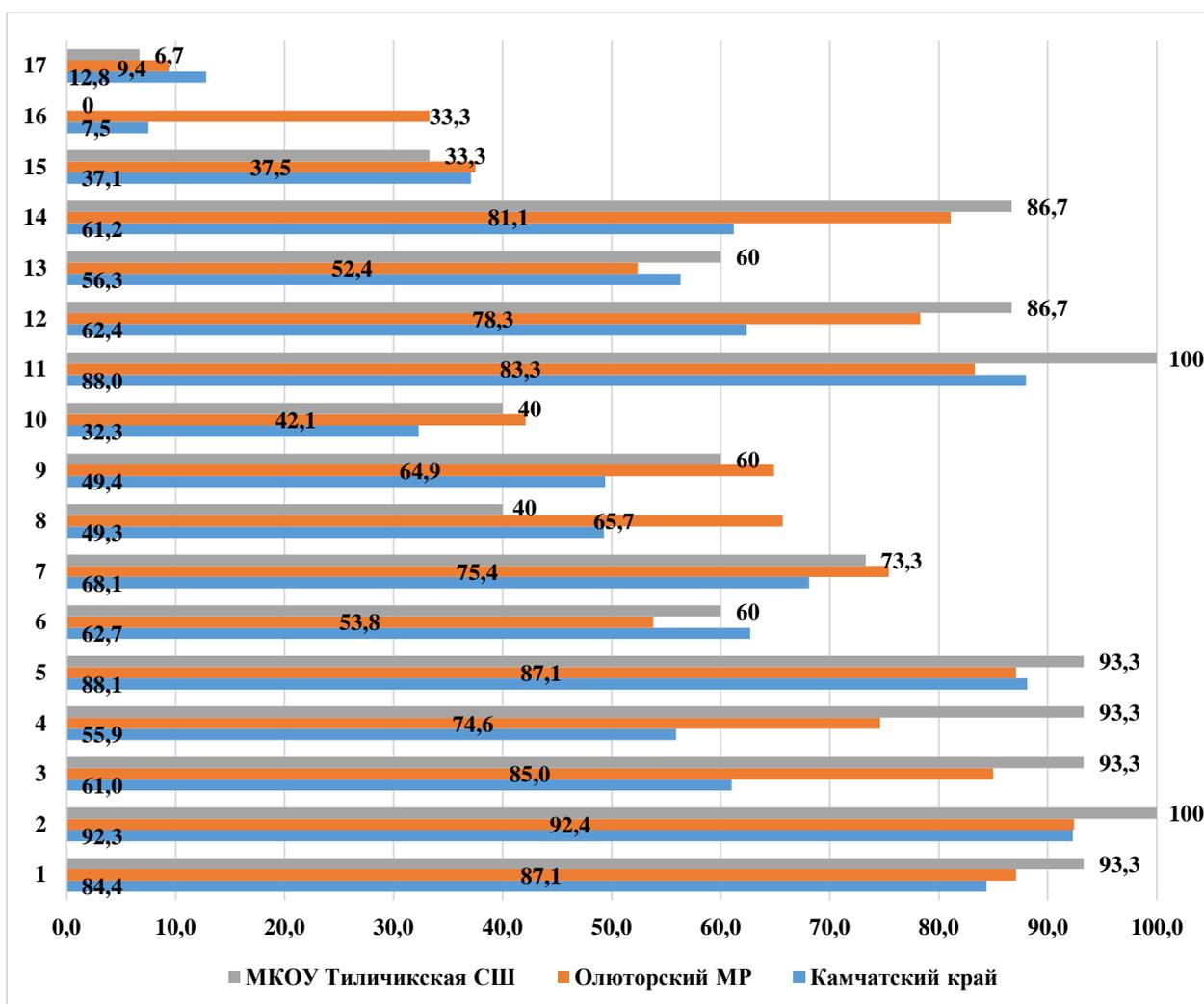


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 10, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 65,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ, при высокой степени обученности (86,7%), качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 53,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 13 обучающихся 10-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Олюторский муниципальный район	42	2,4
3.	МКОУ Тиличикская средняя школа	13	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 11 обучающихся, что составляет 84,6% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (1 обучающийся в 2019 году – 11,1%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 15,4% (8 обучающихся в 2019 году – 88,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

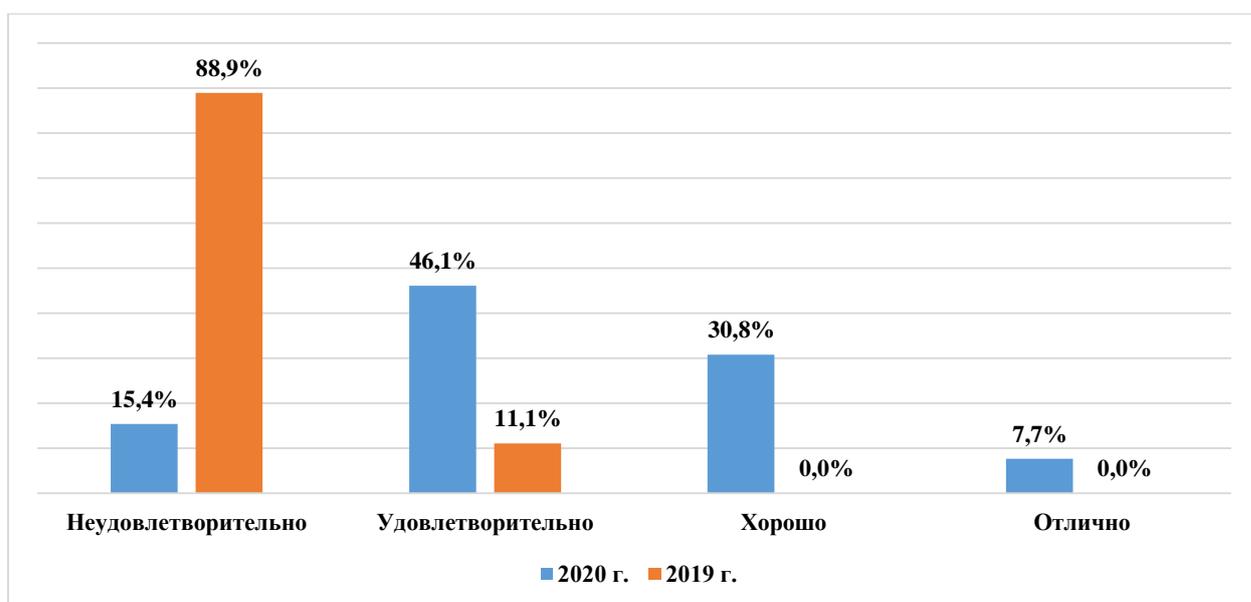


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно выросло – до 38,5% (5 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

2 обучающихся (15,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 88,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 73,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 84,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что равно показателю по Олюторскому МР и ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	86,6	76,9
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	80,9	69,2
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию,	90,4	73,0	92,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	72,1	61,5
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	93,0	92,3
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	69,8	61,5
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	50,7	53,9
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	58,7	76,9
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	76,4	69,2
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	46,9	30,8
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	73,8	76,9
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	48,0	46,2
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	68,4	92,3
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,5	15,4
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	39,1	30,8	38,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

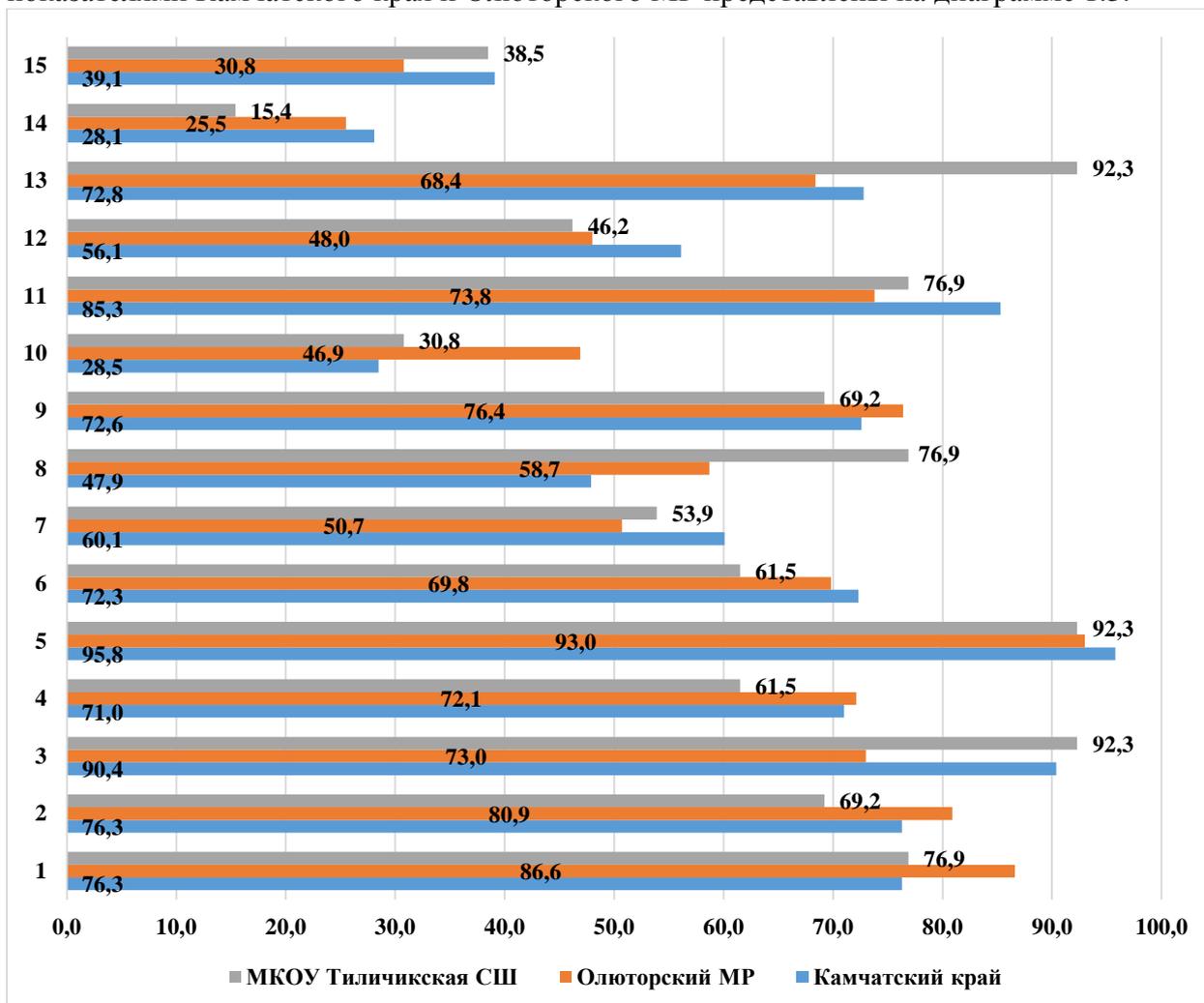


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,4% до 92,3%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

– умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием

аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 63,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ при высокой степени обученности (84,6%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 38,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 4 ученика 11-го класса (80%), 2-е из которых выполнили работу на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности находится на высоком уровне и составляет 100%, качество обученности равно 50%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать логарифмические уравнения;

- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 71,1%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 7 учеников 8-х классов (25,9%), 3-е из них выполнили работу на «хорошо», 3-е – на «удовлетворительно», 1 ученик – на «неудовлетворительно». Таким образом степень обученности находится на высоком уровне и составляет 85,7%, качество обученности равно 42,9%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5-8, 10-12, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения.

Остальные задания имеют высокий уровень результативности.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 62,9%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 9-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Олюторский муниципальный район	39	1,16
3.	МКОУ Тиличикская средняя школа	15	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 86,7% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (9

обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 13,3% (9 обучающихся в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 26,7% (4 обучающихся) против 16,7% (3 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается увеличение уровня качества на 7,0%.

2 обучающихся (13,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 36,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 86,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, также как показатели по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	39,5	40,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	67,0	46,7
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	43,7	53,3
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	58,7	53,3
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	62,1	80,0
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,5	33,3
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	85,0	73,3

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

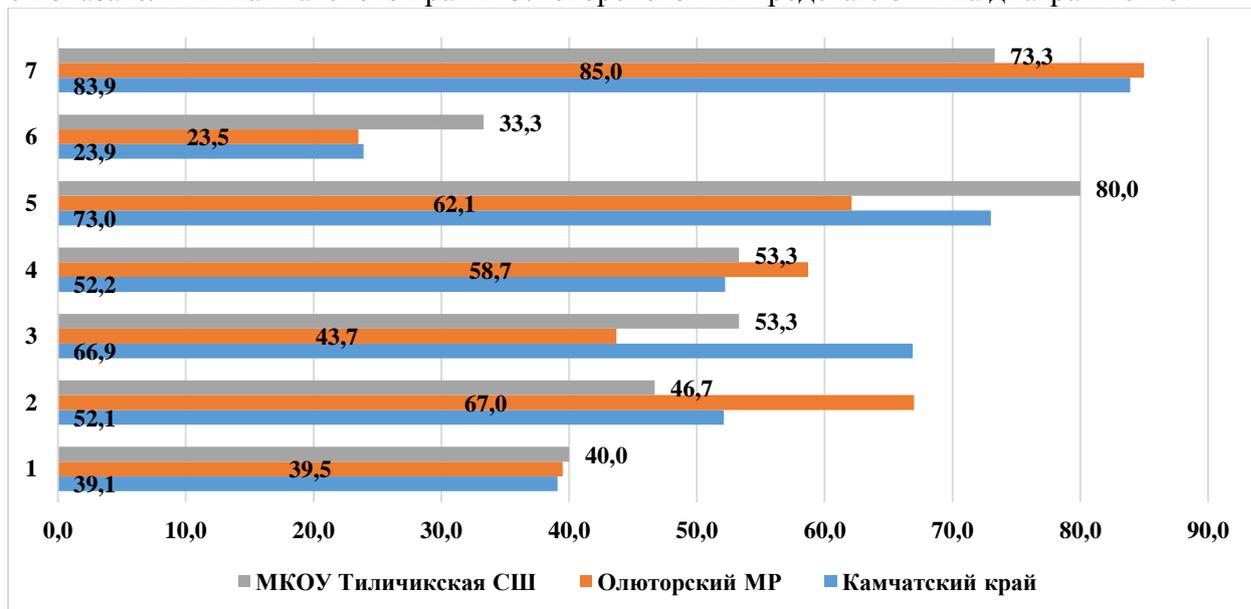


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 33,3% до 80,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– словосочетание;

– орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 54,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ, при высокой степени обученности (86,7%), качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 26,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 13 обучающихся 10-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	Олюторский муниципальный район	40	2,3
3.	МКОУ Тиличикская средняя школа	13	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 11 обучающихся, что составляет 84,6% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (2 обучающихся в 2019 году – 20,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 15,4% (8 обучающихся в 2019 году – 80,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации выросло – до 23,1% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

2 обучающихся (15,4% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 80,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 64,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 84,6%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

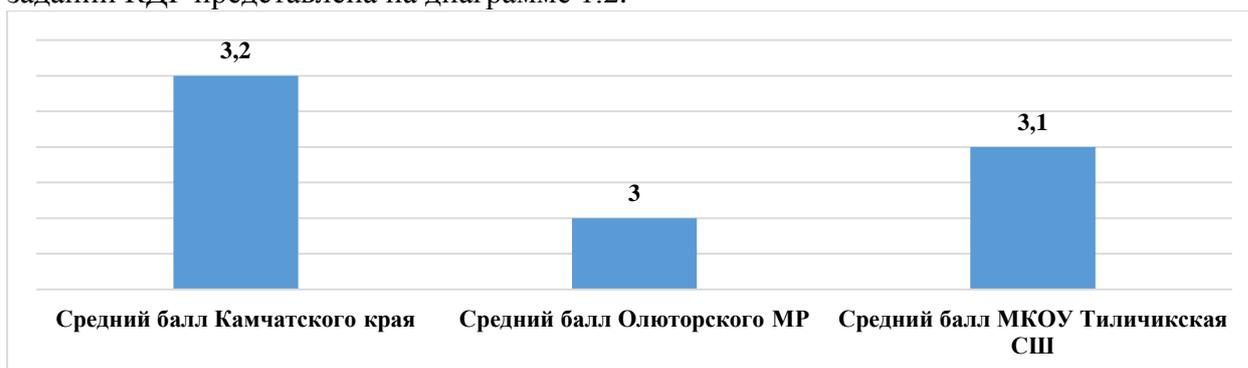


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла и на 0,1 балла выше показателя по Олюторскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	47,8	38,5
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	70,7	76,9
3	Лексическое значение слова	89,8	81,9	92,3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	66,9	53,9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	62,6	38,5
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	67,4	61,5
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	52,2	61,5
8	Правописание корней	42,8	52,3	23,1
9	Правописание приставок	66,7	62,6	53,9
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	60,1	30,8
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	33,4	15,4
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	60,1	84,6
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	72,5	69,2
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	56,6	30,8
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	28,8	46,2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	56,7	30,8
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	37,8	46,2
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	72,4	84,6
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	48,1	38,5
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	46,1	46,2
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	36,7	76,9
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	25,7	53,9
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	49,9	46,2
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	49,4	46,2

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторского МР представлены на диаграмме 1.3.

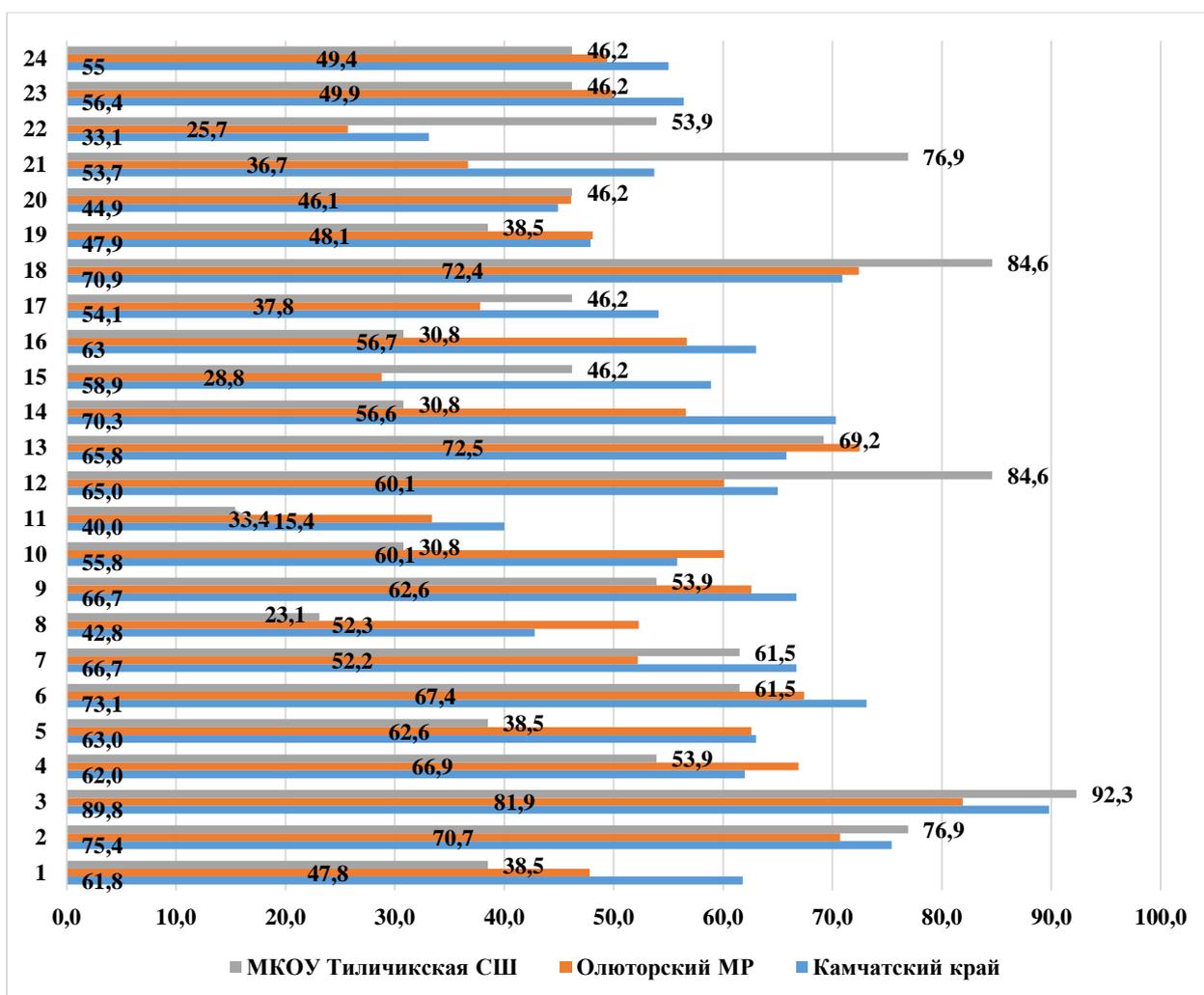


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,4% до 92,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 12, 18, 21, на достаточном уровне – №№ 6, 7, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 8-11, 14-17, 19, 20, 22-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание -Н/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 51,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ при высокой степени обученности (84,6%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 23,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 4 ученика 11-го класса (80,0%), все они выполнил работу на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности равно 0,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ И НИ;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Тиличикская СШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 53,1%.

13. Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 10 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	17	38,6%	0,50%	33	75,0%	0,97%
9 класс	17	40,5%	0,50%	18	42,9%	0,53%
10 класс	13	100,0%	0,75%	10	76,9%	0,58%
11 класс	-	-	-	-	-	-

І Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 17 обучающихся 8-х классов, что составило 38,6% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	17	38,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 41,2% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (14 обучающихся в 2019 году – 43,8%), не справились 10 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 58,8% (18 обучающихся в 2019 году – 56,2%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

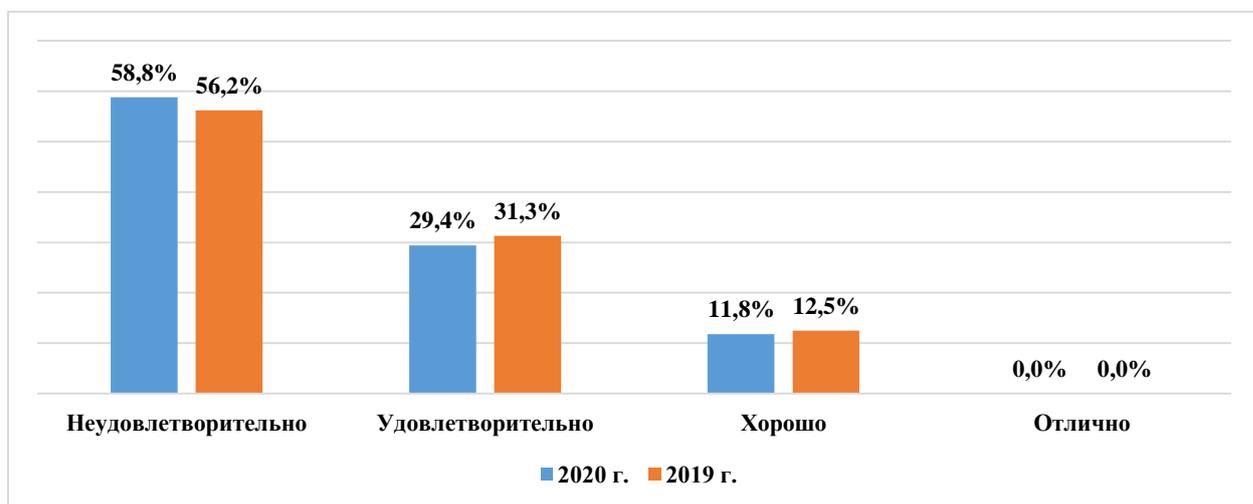


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 11,8%, в 2019 году этот показатель составлял 12,5% (4 обучающихся).

10 обучающихся (58,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы,

продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 56,2%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 2,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 41,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,7 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	88,2
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	47,1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,6
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	58,8
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	76,5
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	35,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	41,2
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	41,2

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	29,4
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	17,7
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	52,9
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	5,9
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	23,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	29,4
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	47,1

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

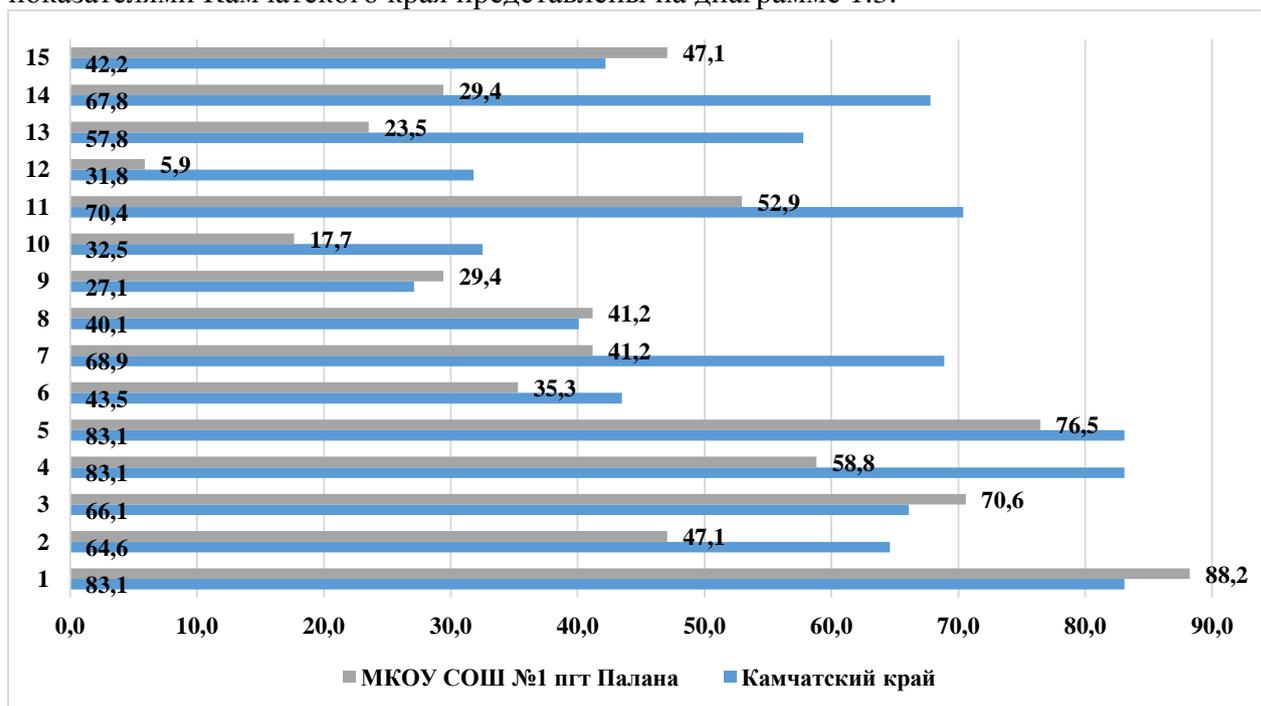


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 5,9% до 88,2%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 5.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 6-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями;
- умение выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 44,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при низкой степени обученности (41,2%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 11,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 17 обучающихся 9-х классов, что составило 40,5% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	17	40,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 52,9% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (12 обучающихся в

2019 году – 27,3%), не справились 8 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 47,1% (32 обучающихся в 2019 году – 72,7%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

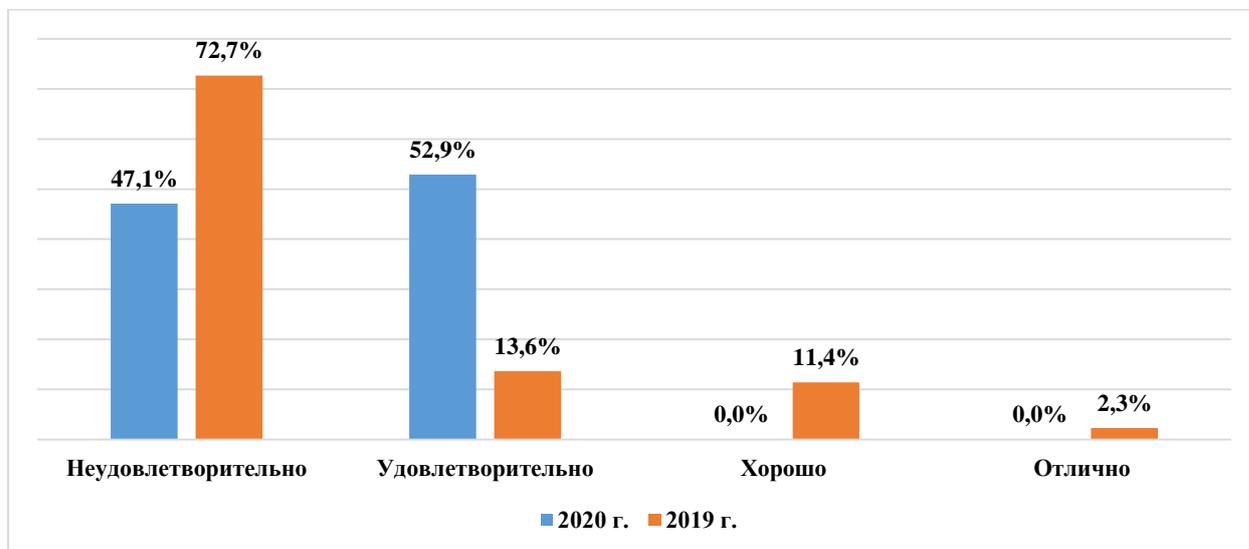


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно снизилось – до 0,0%, в 2019 году этот показатель составлял 14,0% (6 обучающихся).

8 обучающихся (47,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 72,7%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился - на 25,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 52,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,4
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	47,1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	52,9
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	82,4
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	76,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	47,1
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	29,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	52,9
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	23,5
Часть 1. Раздел «Геометрия»			
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	82,4
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	29,4
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность	56,3	23,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	11,8
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	0,0
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»			
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	5,9
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

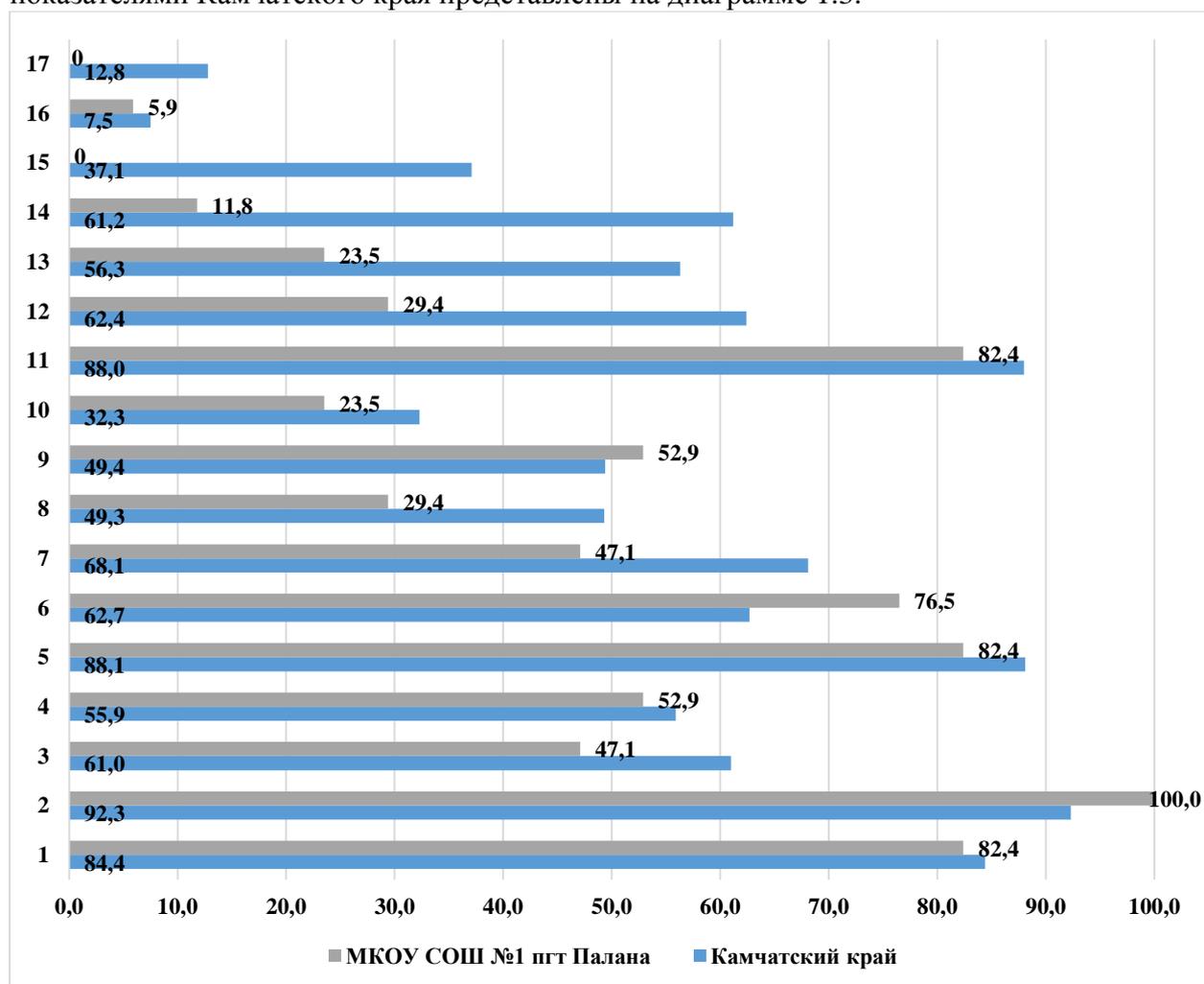


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 6, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 7, 8, 10, 12-15, 17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, изображать числа точками на координатной прямой;

- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;

- умение строить и читать графики функций;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 43,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при низкой степени обученности (30,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 13 обучающихся 10-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	13	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 69,2% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (5 обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 30,8% (5 обучающихся в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

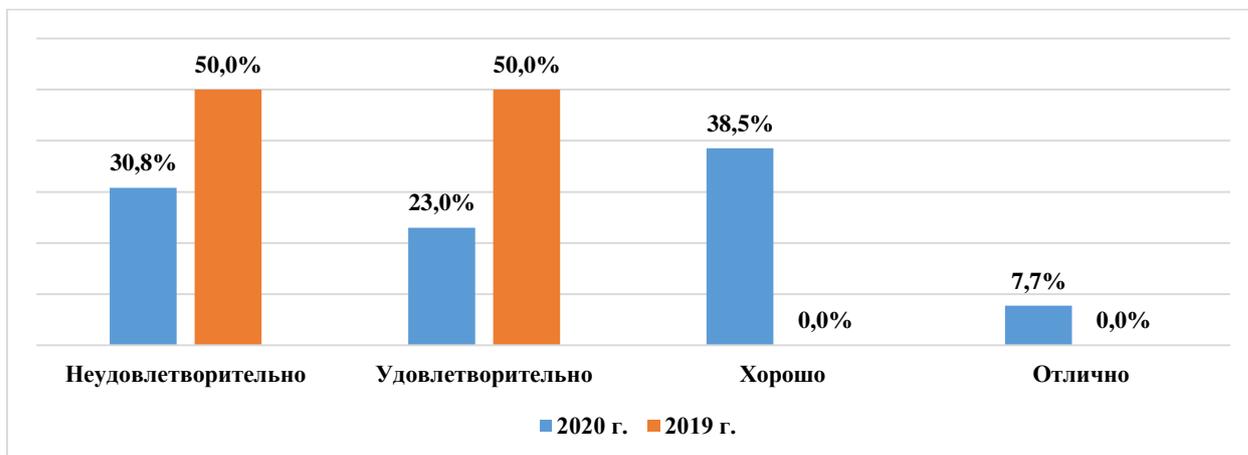


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно вырос – до 46,2%, в 2019 году этот показатель составлял 0%.

4 обучающихся (30,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 19,2%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 69,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	92,3
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	69,2
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	100,0
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	61,5
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	92,3
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	53,9
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	38,5
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	53,9
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	76,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	23,1
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	92,3
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	38,5
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	84,6
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	15,4
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	46,2

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

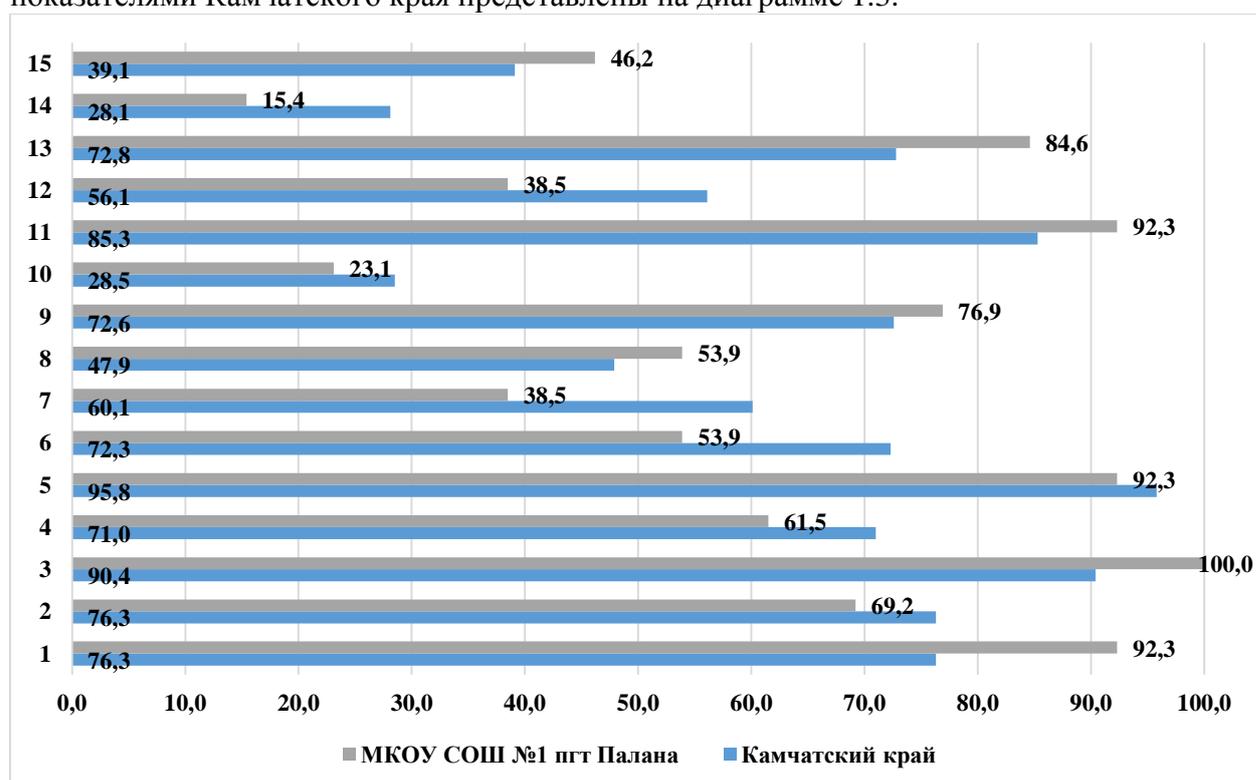


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,4% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 5, 9, 11, 13, на достаточном – №№ 2, 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

- умение решать рациональные неравенства.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 62,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при достаточной степени обученности (69,2%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 46,2%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 33 обучающихся 8-х классов, что составило 75,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	33	75,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 4 обучающихся, что составляет 12,1% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (10 обучающихся в 2019 году – 29,4%), не справились 29 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 87,9% (24 обучающихся в 2019 году – 70,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

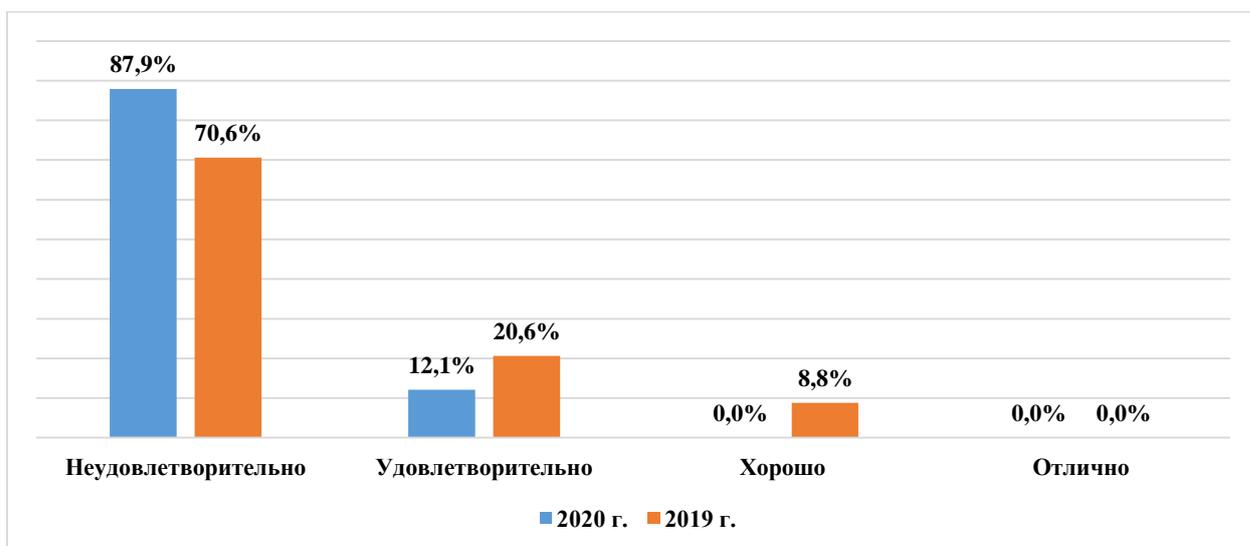


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно снизилось – до 0,0%, в 2019 году этот показатель составлял 8,8% (3 обучающихся).

29 обучающихся (87,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 70,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 17,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 12,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 1,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	60,6
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	78,8
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	27,3
4	Правописание приставок	66,8	15,2
5	Правописание корней	52,3	12,1
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	30,3
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	0,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	18,2
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	15,2
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	0,0
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	21,2
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	30,3
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	15,2
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	12,1
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	15,2

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

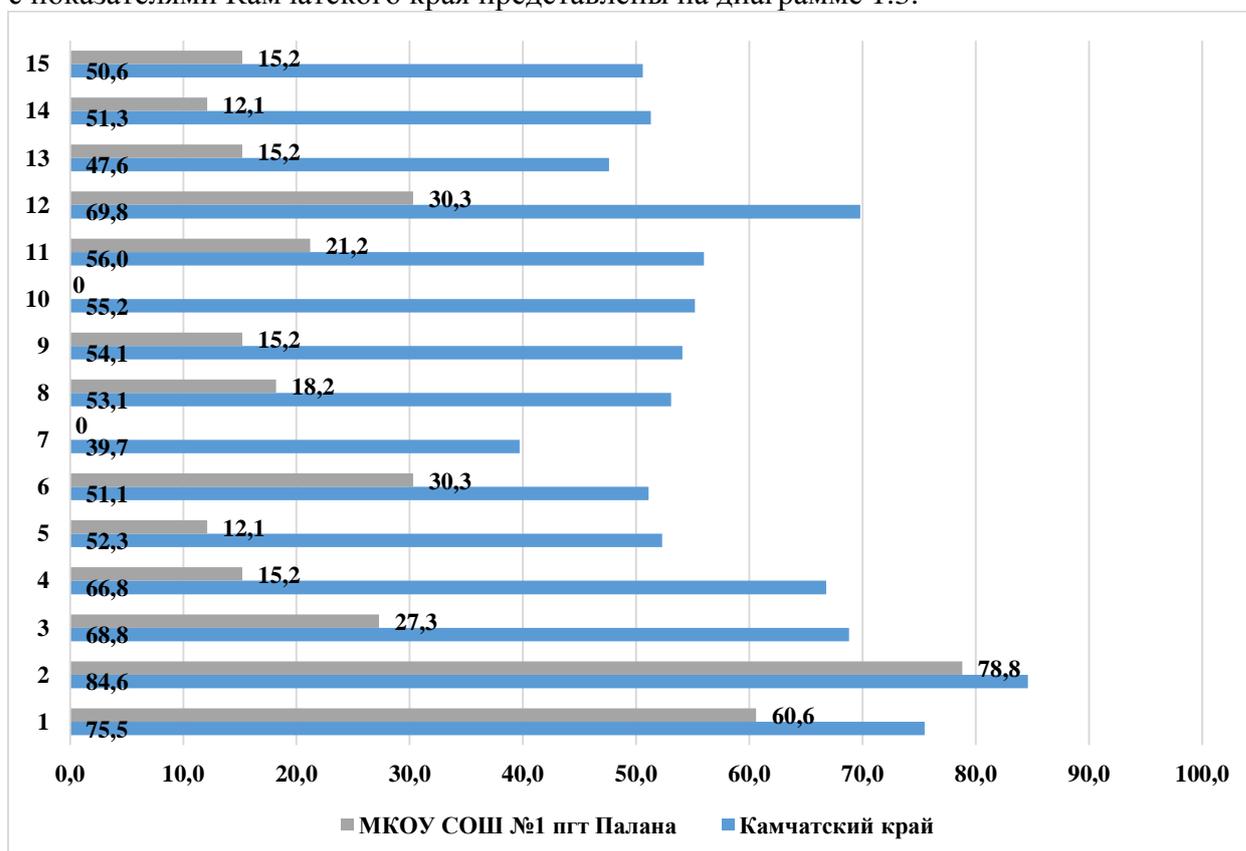


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 78,8%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 2, на достаточном уровне – № 1.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 23,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при низкой степени обученности (12,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 18 обучающихся 9-х классов, что составило 42,9% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	18	42,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 6 обучающихся, что составляет 33,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (16 обучающихся в 2019 году – 34,0%), не справились 12 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 66,7% (31 обучающийся в 2019 году – 66,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

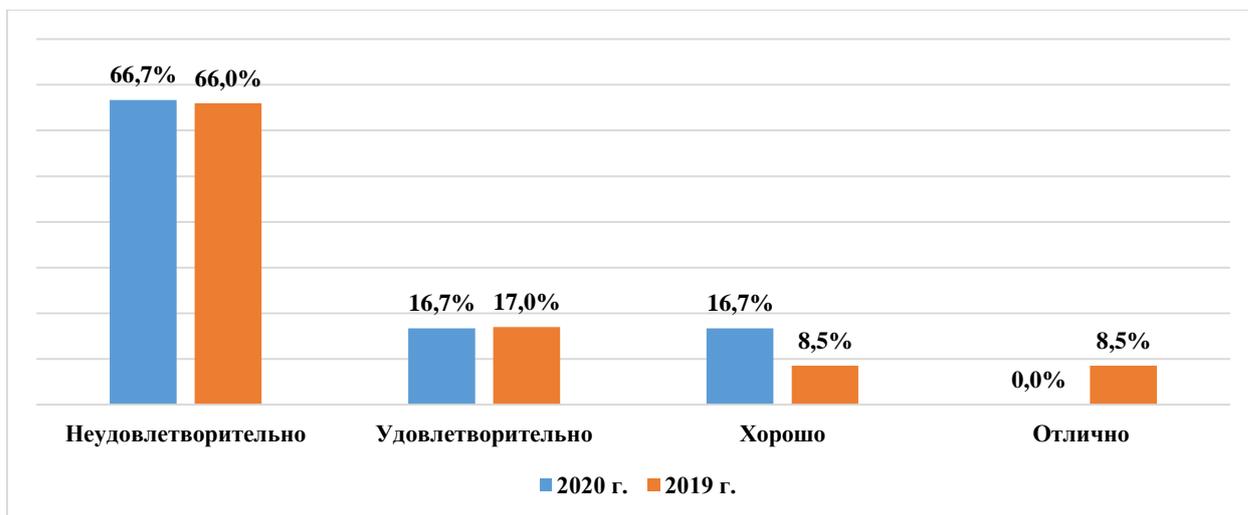


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 16,7% (3 обучающихся) против 17,0% (8 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается незначительное снижение уровня качества – на 0,3%.

12 обучающихся (66,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 66,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 0,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 33,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	16,7
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	27,8
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	27,8
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	61,1
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	66,7
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	27,8
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	66,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

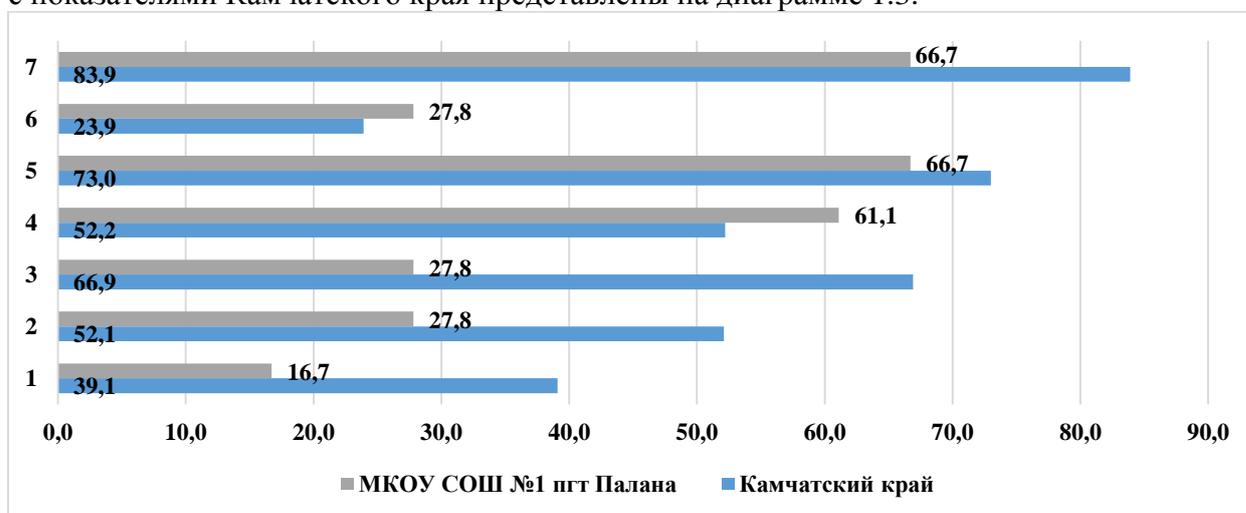


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,7% до 66,7%.

На достаточном уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 3, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- словосочетание;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 42,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при низкой степени обученности (33,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 16,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 10 обучающихся 10-го класса, что составило 76,9% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	10	76,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 6 обучающихся, что составляет 60,0% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (6 обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 40,0% (6 обучающихся в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

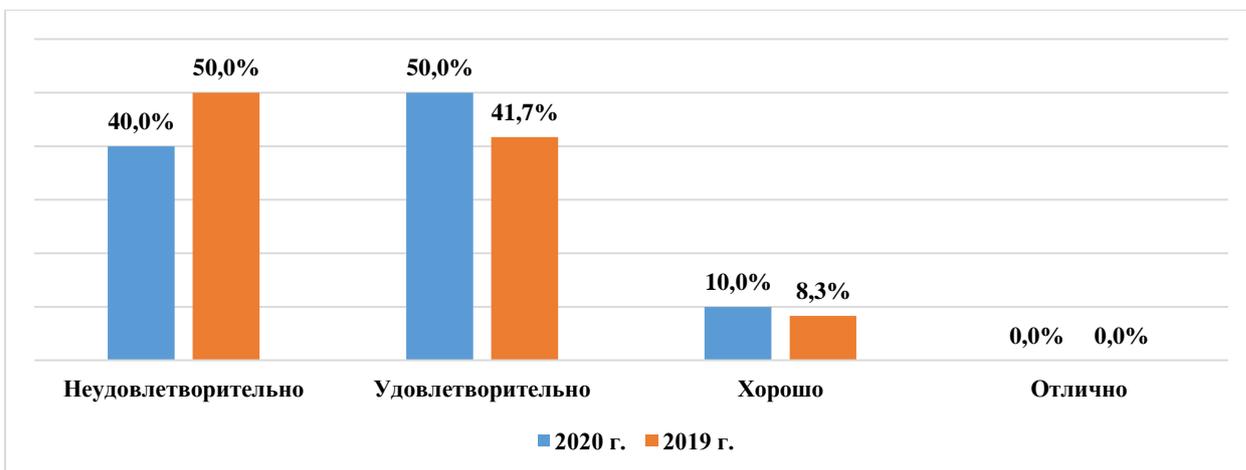


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 10,0% (1 обучающийся) против 8,3% в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 1,7%.

4 обучающихся (40,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 10,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 60,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,7 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	60,0
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	100,0
3	Лексическое значение слова	89,8	90,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	60,0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	40,0
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	70,0
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	30,0
8	Правописание корней	42,8	20,0
9	Правописание приставок	66,7	40,0
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	50,0
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	20,0
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	70,0
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	100,0
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	60,0
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	50,0
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	40,0
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	40,0
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	60,0
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	20,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	20,0
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	50,0
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	30,0
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	60,0
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	60,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

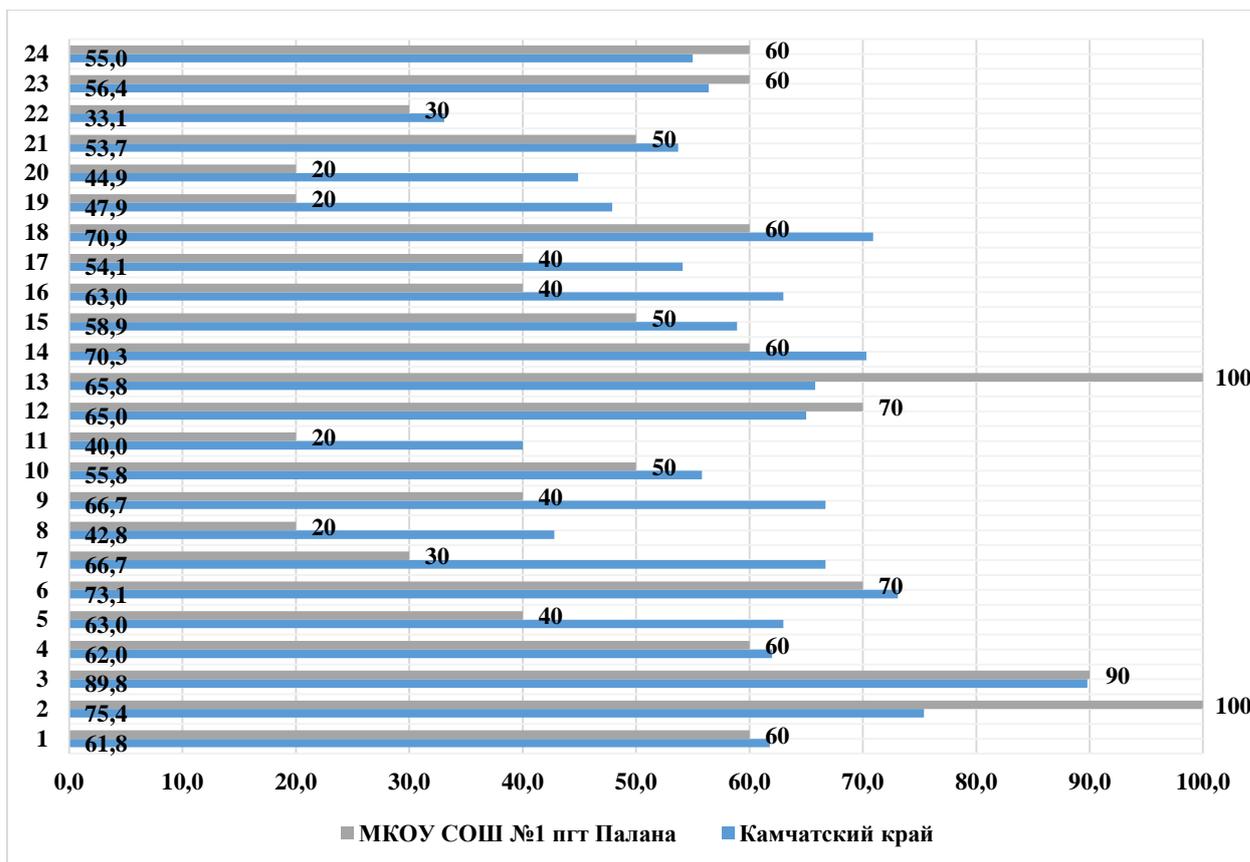


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 20,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 6, 12, 13, на достаточном – №№ 1, 4, 14, 18, 23, 24.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 7, 8-11, 15, 16, 17, 19-22, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;

– текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;

– функционально-смысловые типы речи.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 51,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ СОШ №1 пгт Палана при достаточной степени обученности (60,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 10,0%.

**14. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Аянкинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	5	83,3%	0,15%	4	66,7%	0,12%
9 класс	6	75,0%	0,18%	6	75,0%	0,18%
10 класс	5	83,3%	0,29%	6	100,0%	0,35%
11 класс	5	100,0%	0,30%	5	100,0%	0,30%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 обучающихся 8-го класса (83,3%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 1 – на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 7, 9-13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 42,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при низкой степени обученности (40,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 20,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 6 обучающихся 9-го класса (75,0%). Из них 2-е обучающиеся выполнили работу на «удовлетворительно», 4-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 6, 8-10, 12-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 43,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при низкой степени обученности (33,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 обучающихся 10-го класса (83,3%). Все они выполнили работу на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 6-10, 12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение решать иррациональные уравнения;

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 22,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ степень обученности и качество освоения основной образовательной программы по математике составляют 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4-6, 9, 11-13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- умение решать логарифмические уравнения;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 41,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при низкой степени обученности (40%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 4 обучающихся 8-го класса (66,7%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 5, 7, 8, 11, 13, 14, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- лексика и фразеология; лексическое значение слова; синонимы;
- правописание корней;
- самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 50,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 6 обучающихся 9-го класса (75%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 4-о – на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Все задания выполнены на высоком и достаточном уровнях.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 83,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 83,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 6 обучающихся 10-го класса (100%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «хорошо», 2-е – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 7, 8, 12, 13, 23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 73,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 66,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 обучающихся 11-го класса (100%). Все они выполнили работу на «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 15, 23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами.

Остальные задания имеют высокую и достаточную результативность.

Результаты диагностической работы показали, что в МКОУ Аянкинская СШ степень обученности и качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляют 100,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 78,3%.

**15. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя
общеобразовательная школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	11	91,7%	0,32%	12	100,0%	0,35%
9 класс	5	100,0%	0,15%	4	80,0%	0,12%
10 класс	2	100,0%	0,12%	2	100,0%	0,12%
11 класс	6	100,0%	0,36%	6	100,0%	0,36%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 11 обучающихся 8-го класса, что составило 91,7% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Тигильский муниципальный район	40	1,2
3.	МБОУ Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа	11	91,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 72,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (4 обучающихся в 2019 году – 57,1%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 27,3% (3 обучающихся в 2019 году – 42,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

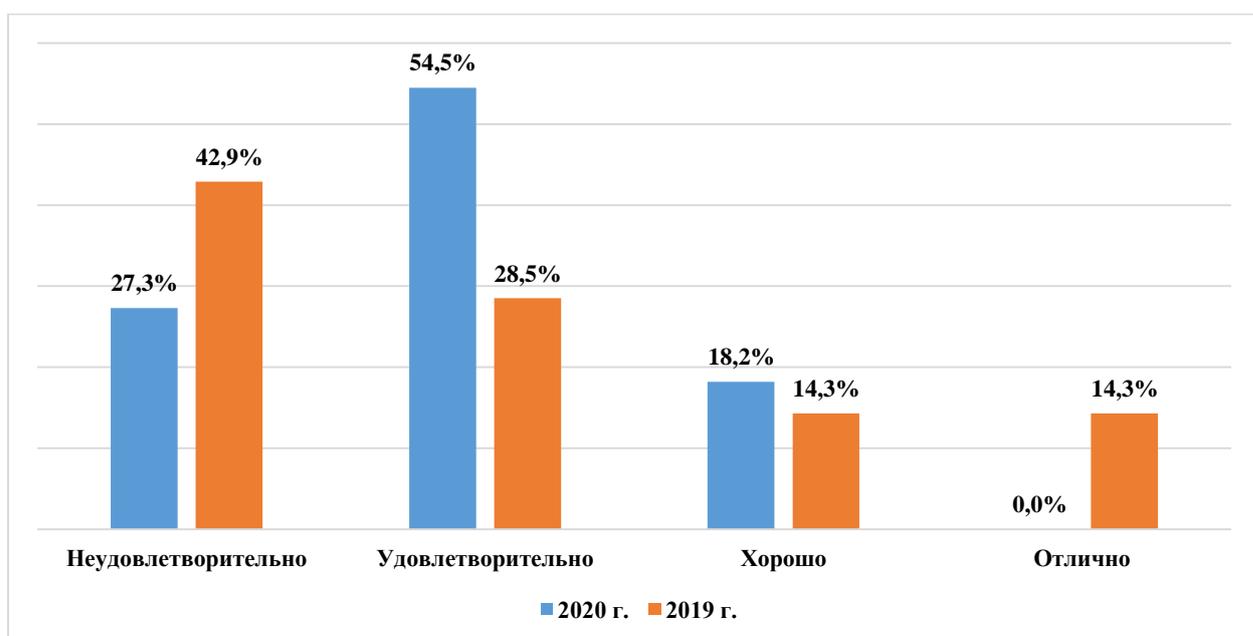


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 18,2%, в 2019 году этот показатель составлял 28,6%.

3 обучающихся (27,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 42,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 15,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 72,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

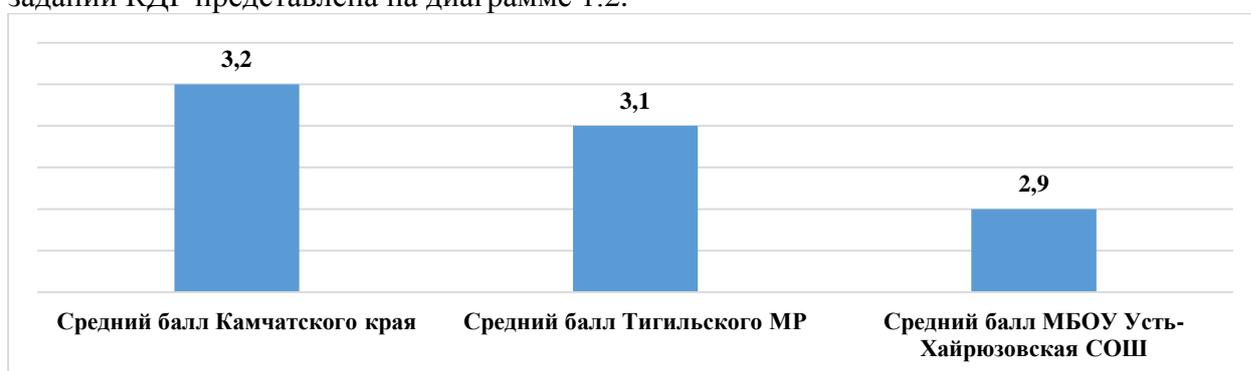


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Тигильскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Тигильскому МР на 0,3 и 0,2 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Тигильскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	98,5	90,9
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	30,5	36,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	50,5	72,7
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	89,8	63,6
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных	83,1	94,6	90,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Тигильскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках			
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	65,5	18,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	48,2	27,3
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	43,1	45,5
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	35,8	0,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	35,9	27,3
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	92,8	100,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	22,0	27,3
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	72,6	45,5
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	80,7	72,7
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	20,3	63,6

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Тигильского МР представлены на диаграмме 1.3.

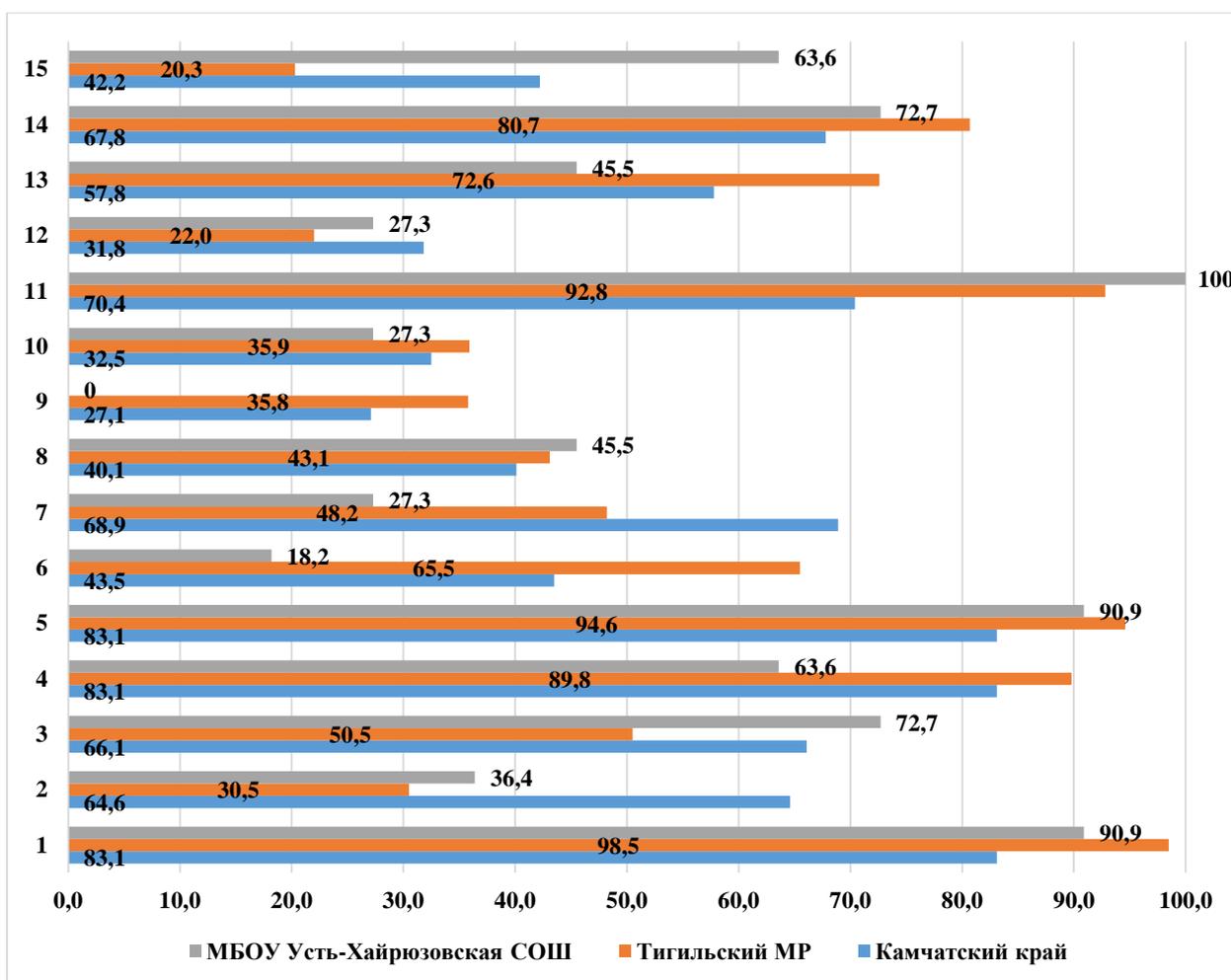


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Тигильскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 5, 11, 14 на достаточном уровне – №№ 4, 15.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6-10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при высокой степени обученности (72,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 18,2%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 52,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 обучающихся 9-го класса (100,0%). Из них 3-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 64,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при высокой степени обученности (80,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 60,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 2 обучающихся 10-го класса (100,0%). Оба выполнили работу на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 6-10, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием

аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;
- умение решать рациональные неравенства;
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 6 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 3-е – на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 5, 10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- умение решать логарифмические уравнения;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 64,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при высокой степени обученности (83,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 33,3%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 12 обучающихся 8-го класса, что составило 100,0% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Тигильский муниципальный район	40	1,2
3.	МБОУ Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа	12	100,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 58,3% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (1 обучающийся в 2019 году – 16,7%), не справились 5 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 41,7% (5 обучающихся в 2019 году – 83,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

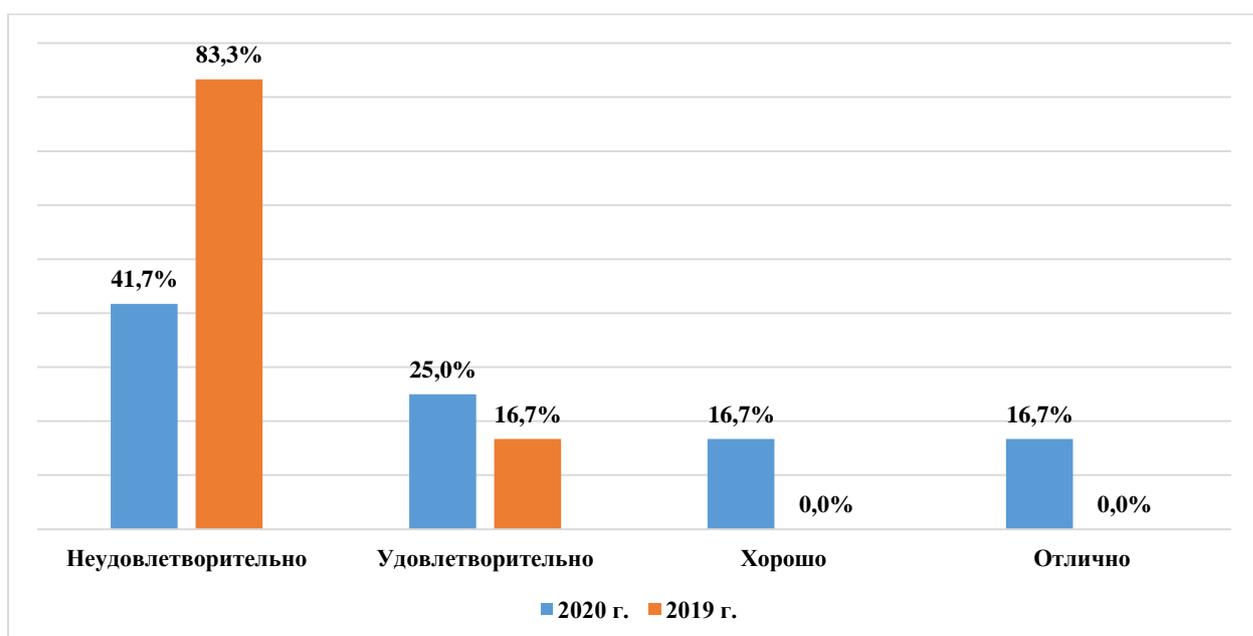


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации повысилось – до 33,3% (4 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

5 обучающихся (41,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 83,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 41,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 58,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Тигильскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла и выше показателя по Тигильскому МР на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Тигильскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	64,4	91,7
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	95,4	100,0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	64,9	75,0
4	Правописание приставок	66,8	80,9	75,0
5	Правописание корней	52,3	67,5	66,7
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	48,6	50,0

7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	46,1	8,3
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	57,3	41,7
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	50,3	41,7
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	41,6	50,0
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	62,6	75,0
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	51,8	75,0
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	35,4	58,3
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	67,0	66,7
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	35,2	41,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Тигильского МР представлены на диаграмме 1.3.

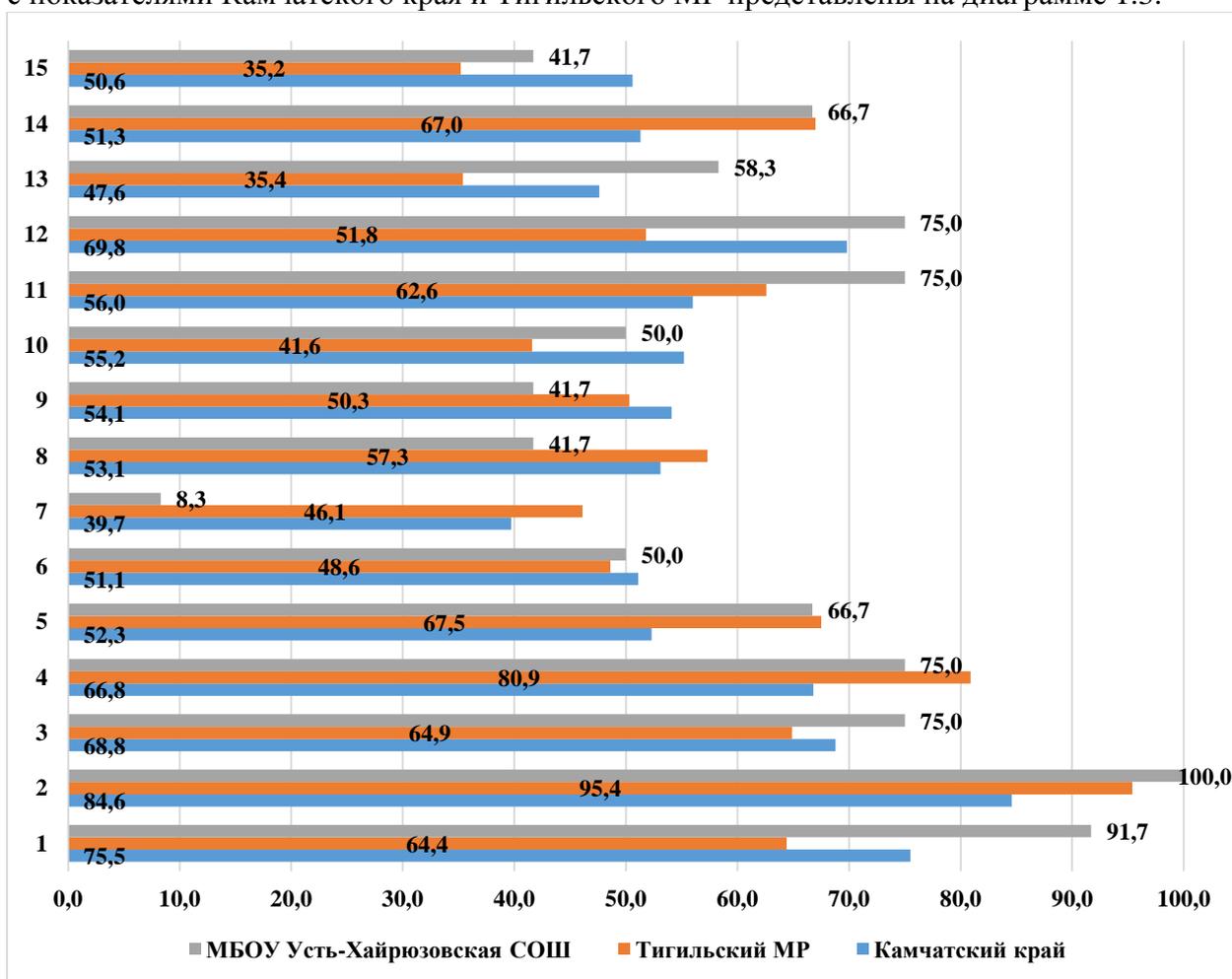


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Тигильскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 8,3% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 11, 12, на достаточном уровне – №№ 5, 14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6-10, 13, 15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; морфология; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при низкой степени обученности (58,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 33,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 4 обучающихся 9-го класса (80,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно», 3-е – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 5, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 42,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при низкой степени обученности (25,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 2 обучающихся 10-го класса (100,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно», 1 – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 5, 7, 9-23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 50,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при низкой степени обученности (50,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 6 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 5-о – на «неудовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6, 8-13, 15, 17-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- морфологические нормы (образование форм слова);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение. смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 32,6%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Усть-Хайрюзовская СОШ при низкой степени обученности (16,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 16,7%.

16. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского округа

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	42	58,3%	1,23%	21	29,2%	0,61%
9 класс	32	91,4%	0,95%	14	40,0%	0,42%
10 класс	28	93,3%	1,62%	27	90,0%	1,56%
11 класс	11	84,6%	0,66%	9	69,2%	0,54%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 14 обучающихся 8-х классов, что составило 41,2% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МАОУ СШ №31	42	58,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 36 обучающихся, что составляет 85,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (27 обучающихся в 2019 году – 87,1%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 14,3% (4 обучающихся в 2019 году – 12,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

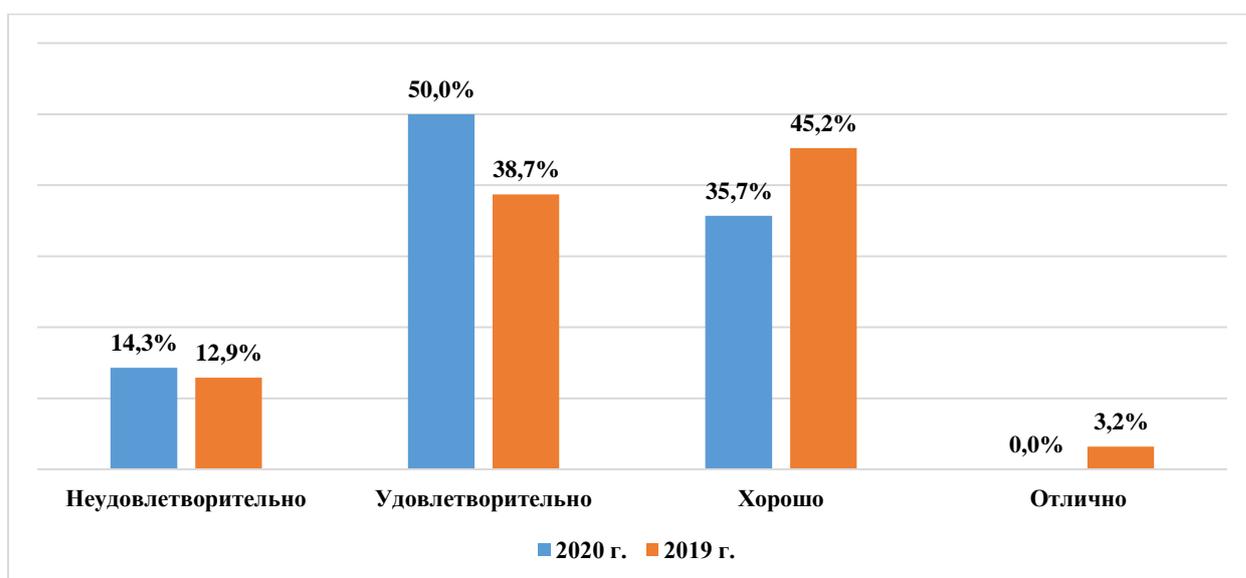


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 35,7% (15 обучающихся) против 48,4% (15 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 12,7%.

6 обучающихся (14,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 12,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году незначительно снизился – на 1,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

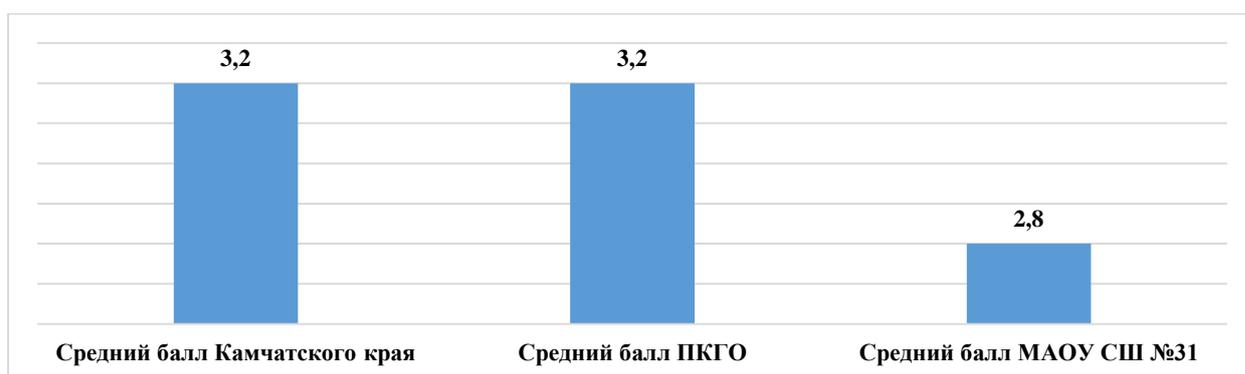


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. вычислять значение числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	83,1	77,6	95,2
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64,6	58,2	81,0
3	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,0	83,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями	83,1	81,1	92,9
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;	83,1	78,1	92,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	интерпретировать графики реальных зависимостей. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках			
6	Уметь решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения	43,5	34,3	76,2
7	Уметь решать текстовые задачи, связанные с процентами. Решать несложные практические расчётные задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	68,9	73,7	76,2
8	Уметь строить и читать графики функций. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	40,1	30,8	47,6
9	Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	27,1	21,8	42,9
10	Уметь решать линейные уравнения. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	32,5	34,6	28,6
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	70,4	62,8	35,7
12	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	35,8	31,0
13	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,0	38,1
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	65,8	52,4
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,4	23,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

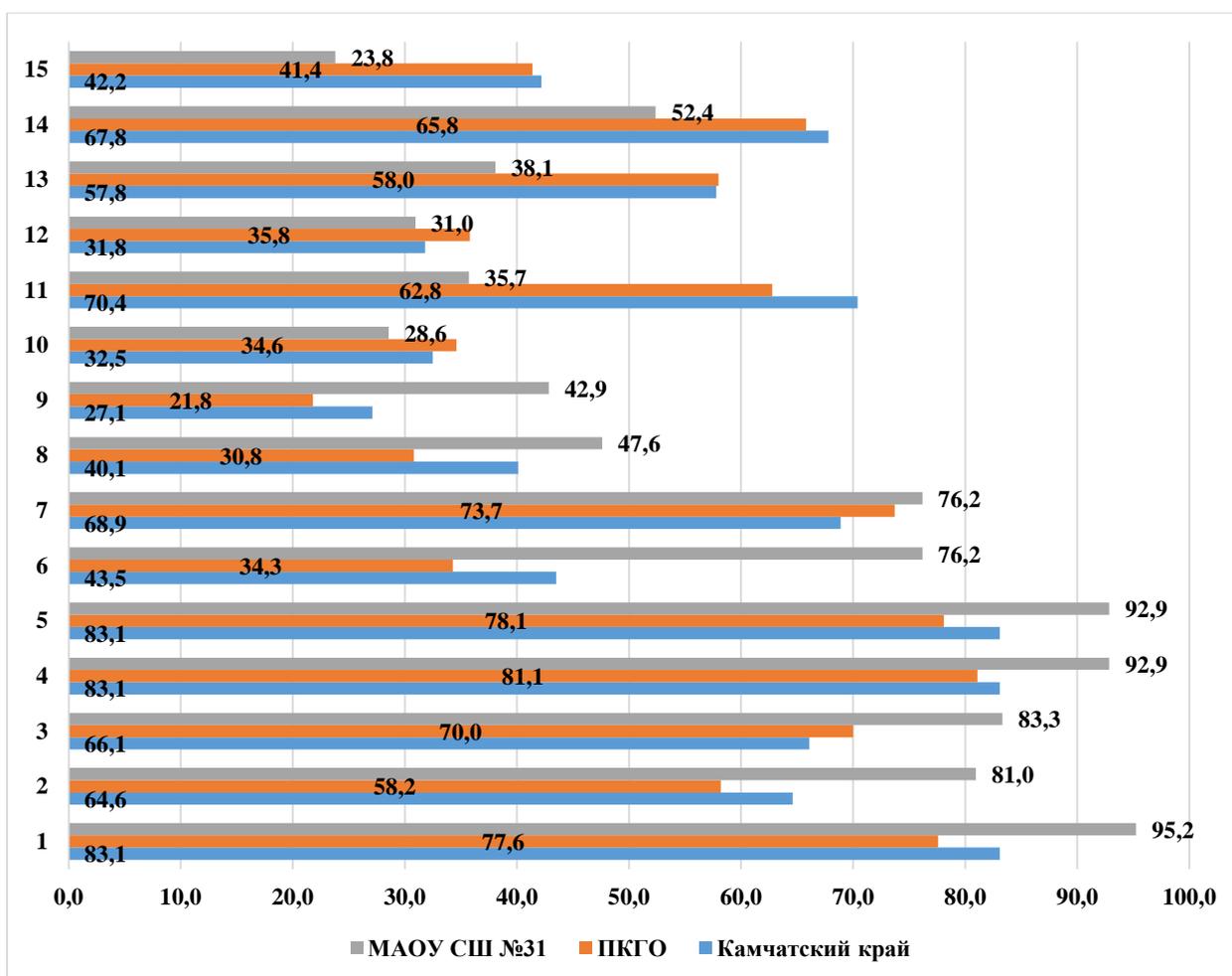


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 23,8% до 95,2%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1 – 7, ни одно задание не было выполнено на достаточном уровне результативности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8 – 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 35,7%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 59,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 32 обучающихся 9-х классов, что составило 91,4% от общего числа девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	801	23,8
3.	МАОУ СШ №31	32	91,4

Анализ результатов Исследования

Справился с заданиями КДР 31 обучающийся, что составляет 96,9% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (21 обучающийся в 2019 году – 70,0%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 3,1% (9 обучающихся в 2019 году – 30,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

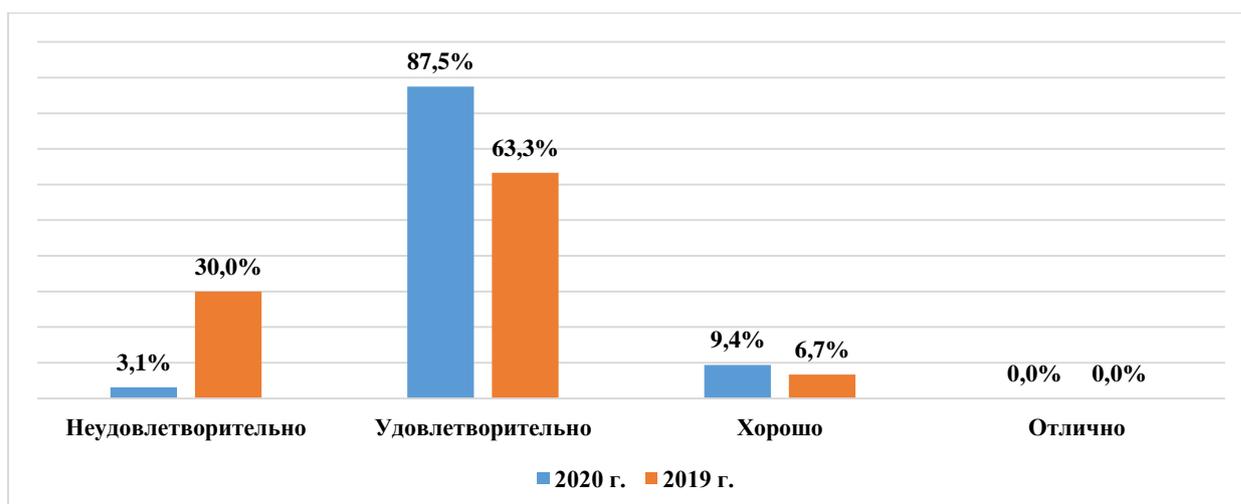


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 9,4% (3 обучающиеся) против 6,7% (9

обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается незначительное снижение уровня качества – на 2,7%.

1 обучающийся (3,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 30,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос – на 26,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 96,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

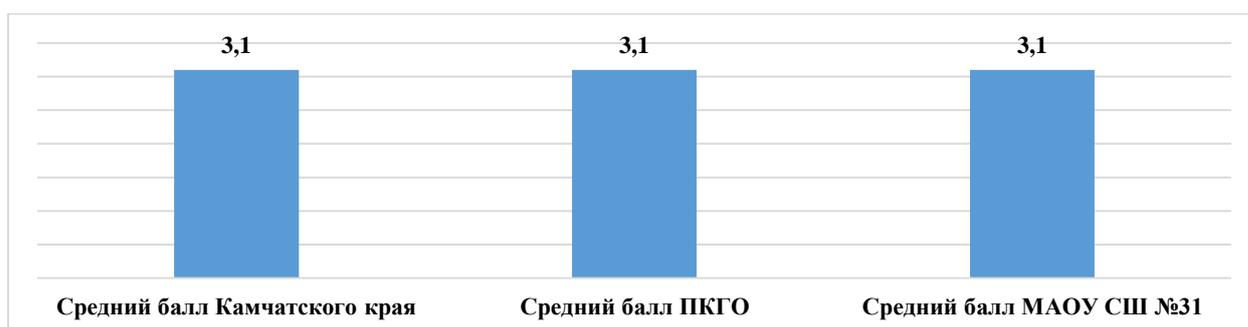


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, как и показатели по Камчатскому краю и ПКГО.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра» (базовый уровень)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,3	71,9
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	94,0	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	59,9	68,8
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	56,5	71,9
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	86,5	87,5
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	60,7	65,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	71,1	84,4
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	51,8	59,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,0	37,5
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	28,5	25,0
Часть 1. Раздел «Геометрия» (базовый уровень)				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	86,4	81,3
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	60,3	50,0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,3	34,4
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	61,1	43,8
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	38,0	37,5
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия» (повышенный уровень)				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	8,1	18,8
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,0	31,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

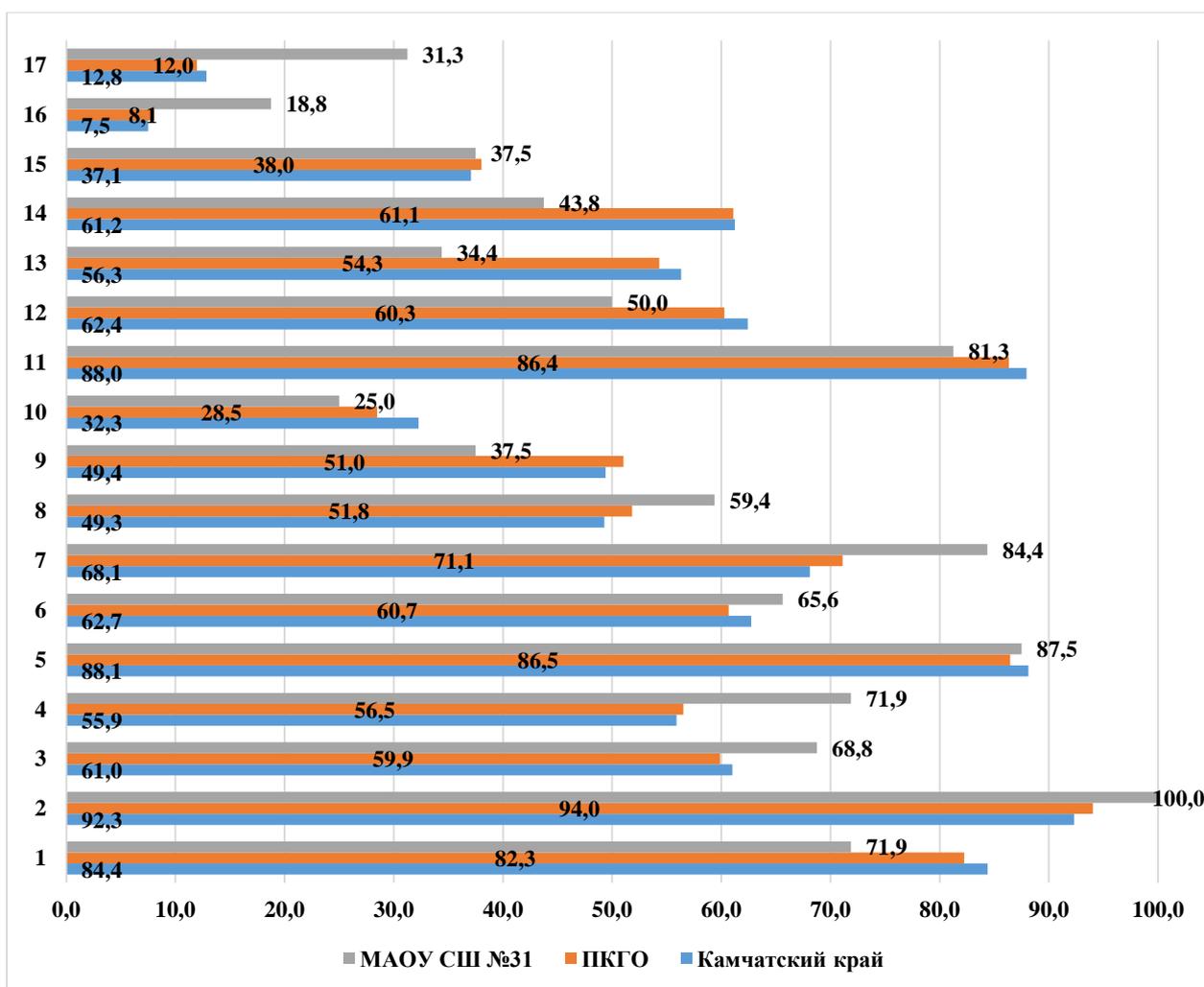


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 18,8% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 5, 7, 11, на достаточном уровне – №№ 3, 6.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8 – 10, 12 – 17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- умение решать уравнения и неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (96,9%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 9,4%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 28 обучающихся 10-х классов, что составило 93,3% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	505	29,2
3.	МАОУ СШ №31	28	93,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 28 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (6 обучающихся в 2019 году – 85,7%), не справившихся с заданиями школьников не было, вместе с тем в 2019 году 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно» (14,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

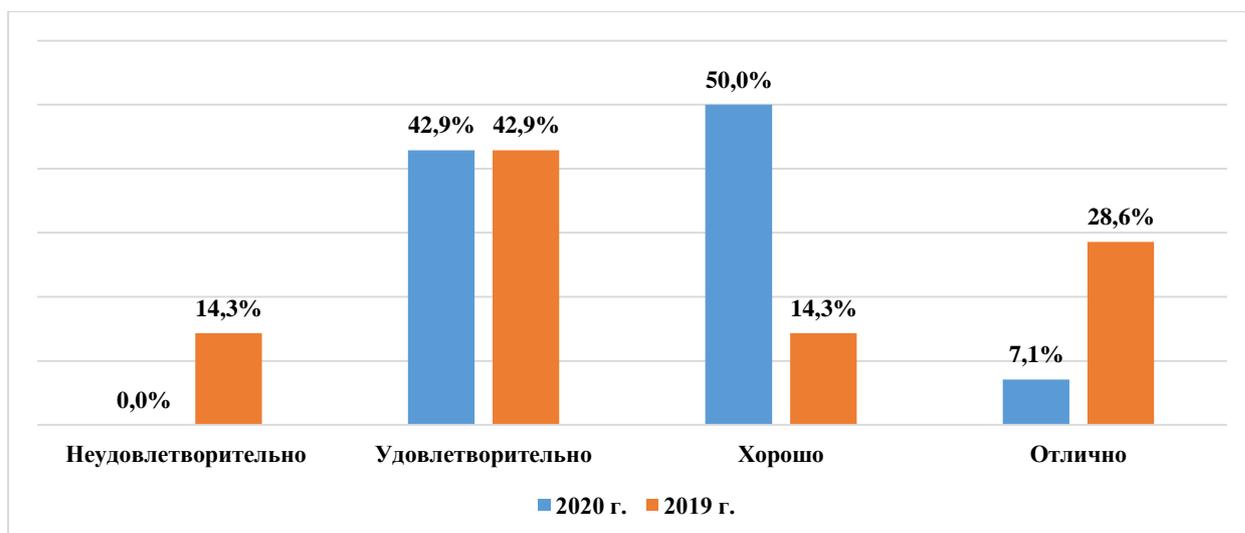


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 57,1% (16 обучающихся) против 42,9% (3 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества – на 14,2%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнивших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,6 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	76,3	100,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	77,1	78,6
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	93,1	96,4
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	79,9	67,9
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные	95,8	97,0	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	числовые данные, информацию статистического характера			
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	79,2	85,7
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	66,2	60,7
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,4	64,3
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	77,9	89,3
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	26,3	21,4
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	86,3	78,6
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	63,2	82,1
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	74,7	75,0
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,0	39,3
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	39,5	64,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

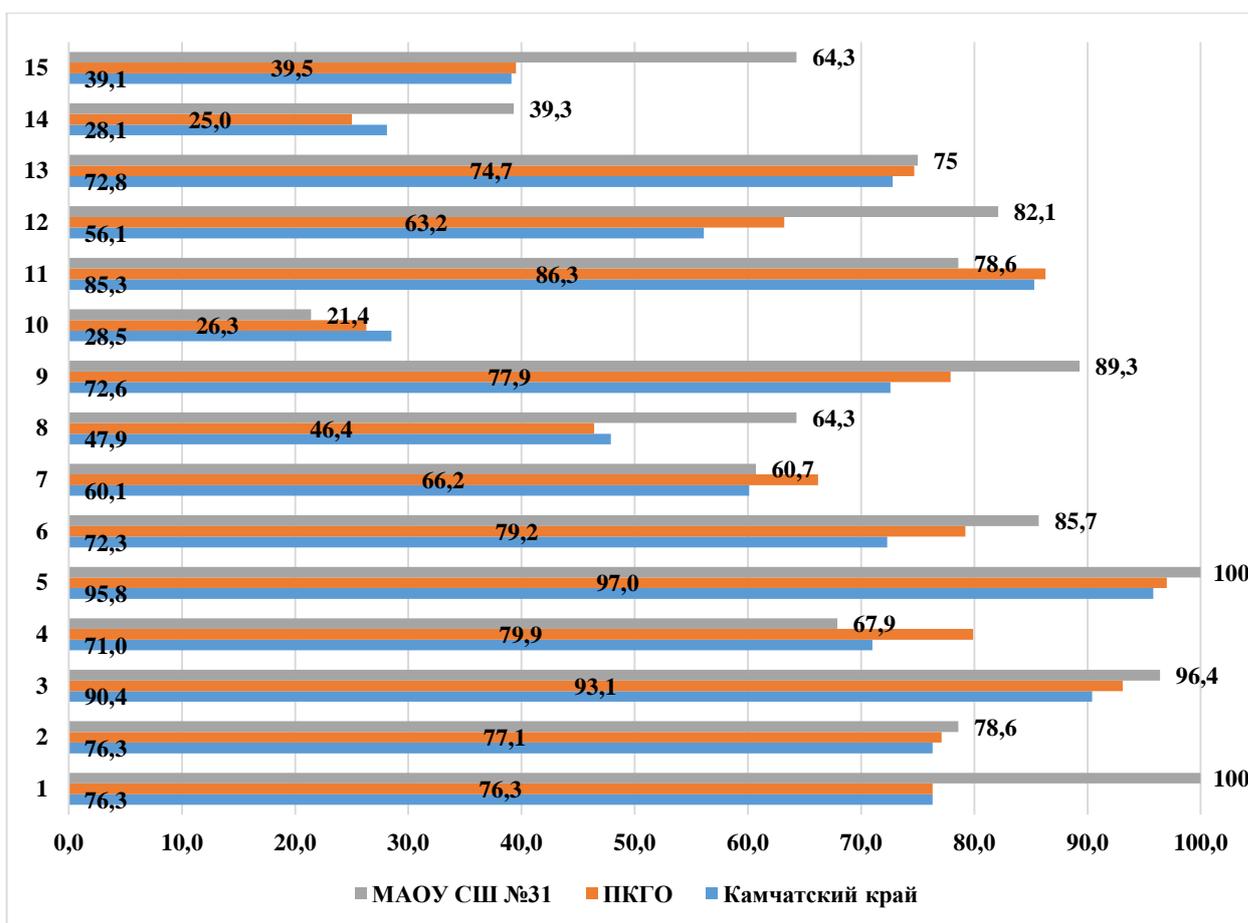


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,4% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 5, 6, 9, 11-13, на достаточном уровне – №№ 4, 7, 8, 15.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 10, 14, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 57,1%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 73,6%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 11 обучающихся 11-го класса, что составило 84,6% от общего числа одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	429	25,6
3.	МАОУ СШ №31	11	84,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 11 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (17 обучающихся в 2019 году – 94,4%), не справившихся школьников, получивших отметку «неудовлетворительно» не было, (1 обучающийся в 2019 году – 5,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

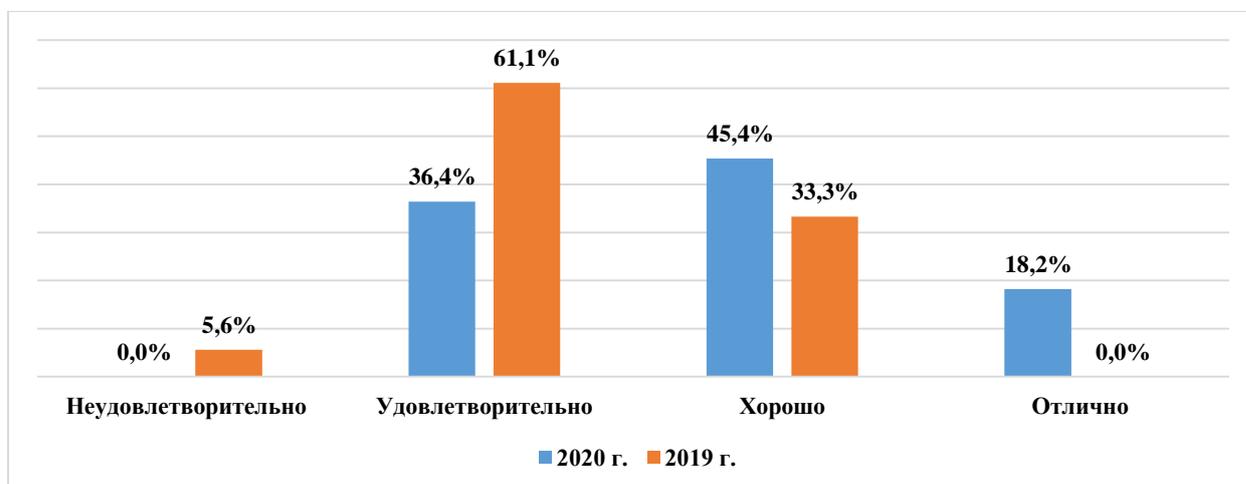


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 63,6% (7 обучающихся) против 33,3% (6 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 30,3%.

Обучающихся, не освоивших стандарт образования, т.е. выполнивших менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировавших уровень освоения образовательной программы ниже базового, не было. В декабре 2019 г. доля обучающихся,

не справившихся с работой, составляла 5,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,8 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	72,2	81,8
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	90,5	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	88,7	90,9
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	67,0	63,6
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	71,1	100,0
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	79,1	90,9
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	89,9	90,9
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	97,5	96,9	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах			
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	71,2	81,8
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	79,1	90,9
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	74,1	72,7
Часть 2 (повышенный уровень сложности)				
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,5	18,2
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	5,0	27,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

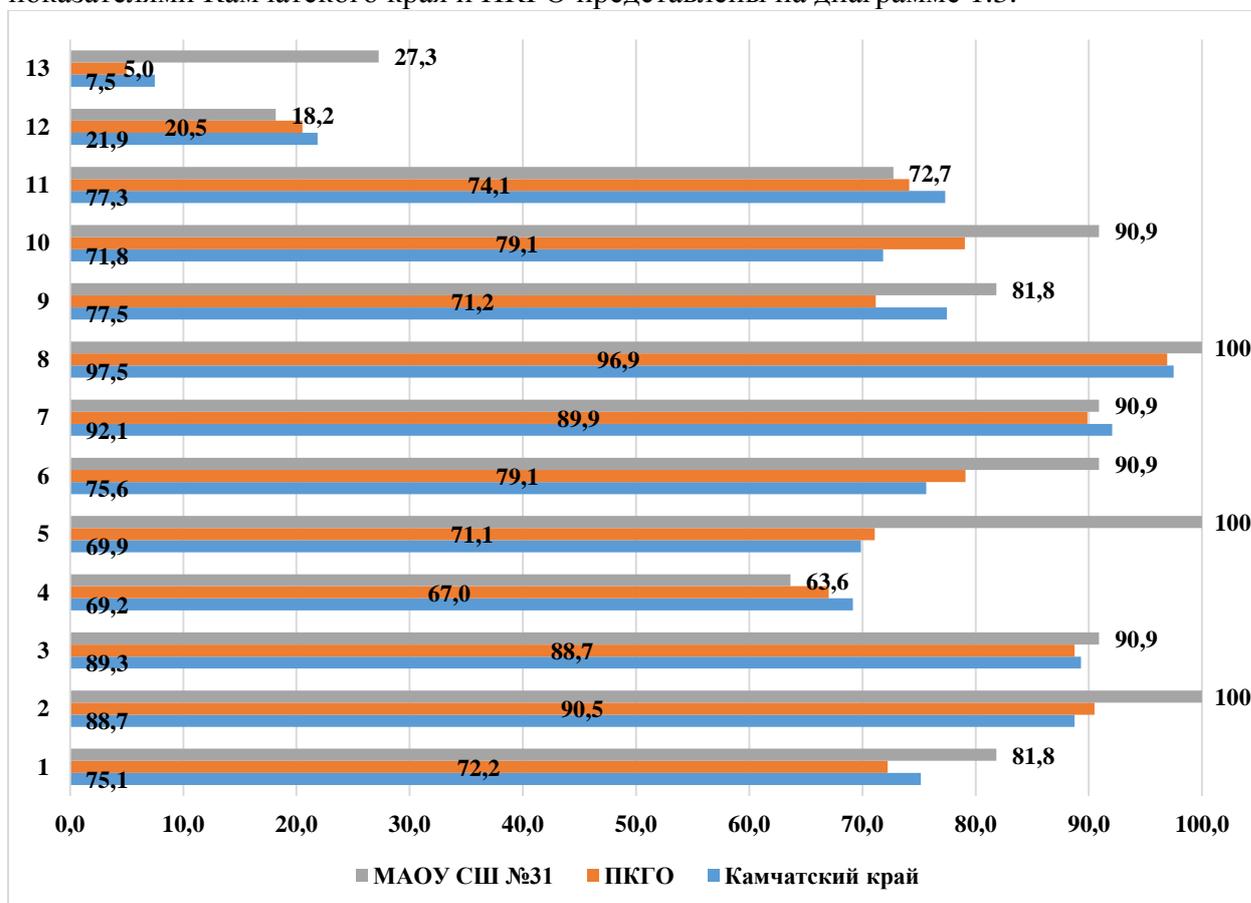


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 27,3% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 5-11, на достаточном уровне – № 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;

- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 63,6%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 77,6%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку принял участие 21 обучающийся 8-х классов, что составило 29,2% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МАОУ СШ №31	21	29,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 18 обучающихся, что составляет 85,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (11 обучающихся в 2019 году – 33,3%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 14,3% (22 обучающихся в 2019 году – 66,7%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

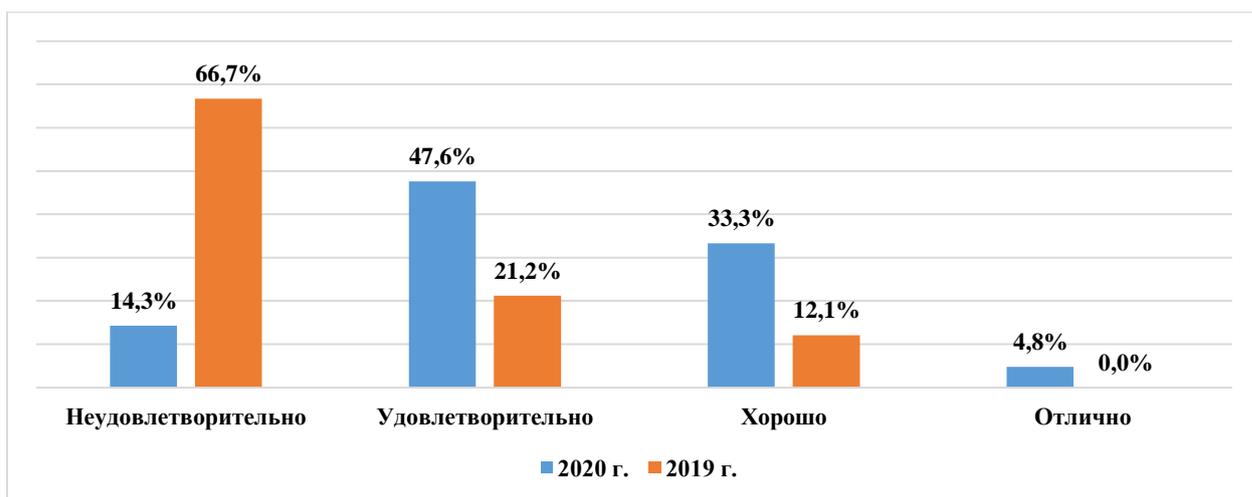


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 38,1% (8 обучающихся) против 12,1% (4 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 26,0%.

3 обучающихся (14,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 66,7%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 52,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

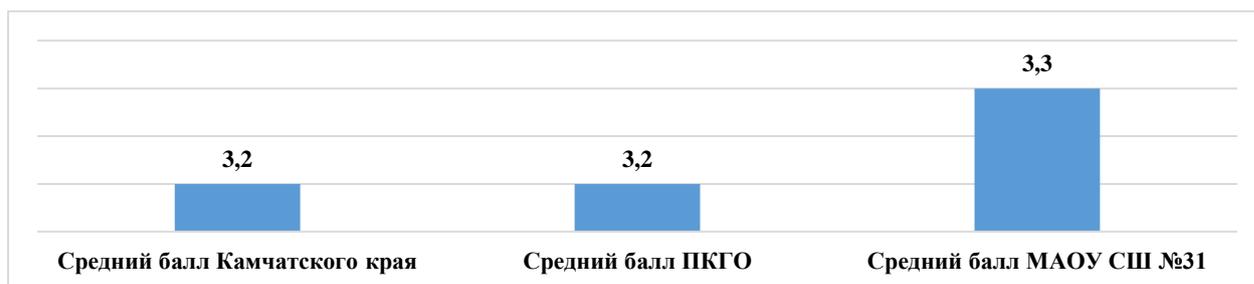


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	85,7
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	81,0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	85,7
4	Правописание приставок	66,8	62,8	85,7
5	Правописание корней	52,3	50,1	81,0
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	52,4
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	57,1
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	76,2
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	66,7
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	52,4
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	47,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	61,9
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	19,1
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	23,8
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	42,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

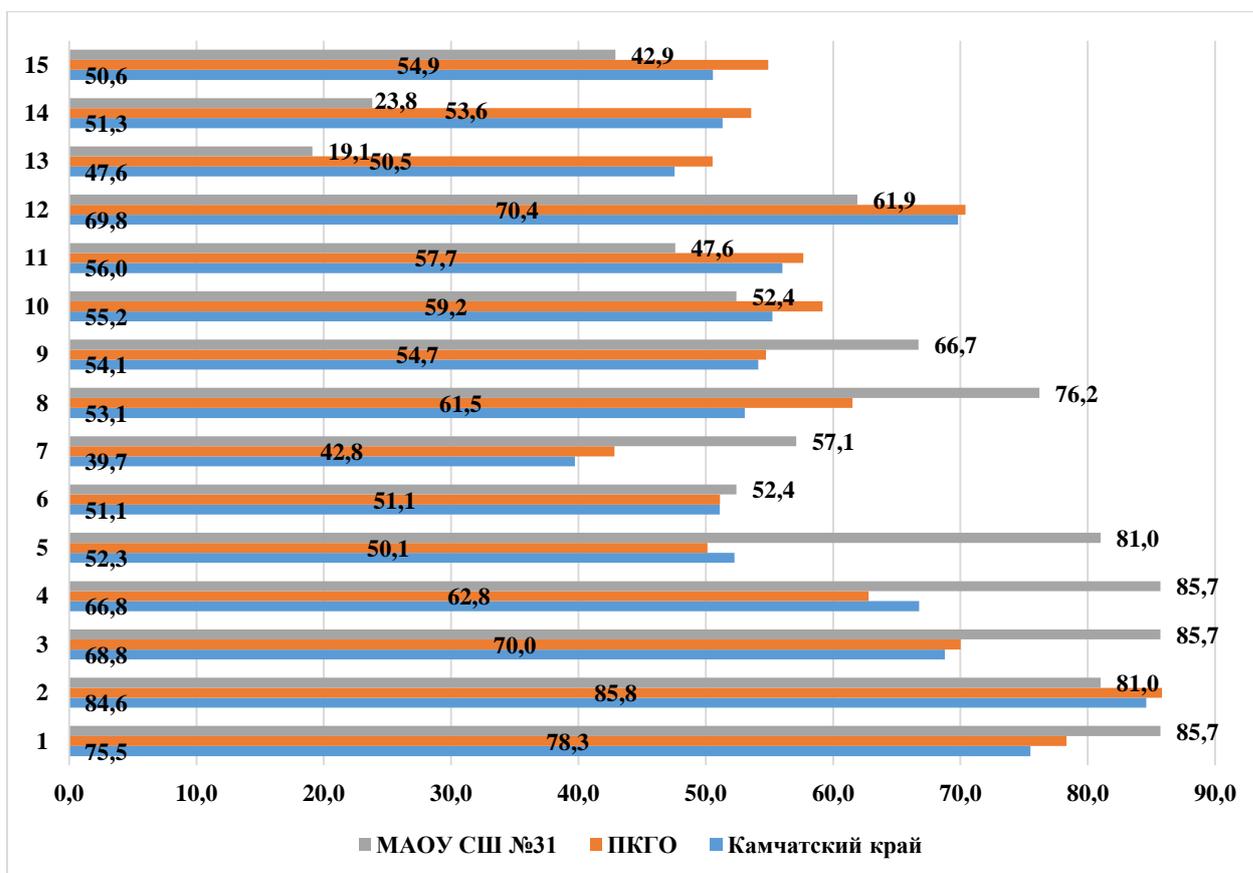


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 19,1% до 85,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-5, 8, на достаточном – 9, 12.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 7, 10, 11, 13-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;

- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (85,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 38,1%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 14 обучающихся 9-х классов, что составило 40% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1045	31,0
3.	МАОУ СШ №31	14	40,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 57,1% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (36 обучающихся в 2019 году – 94,7%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 42,9% (2 обучающихся в 2019 году – 5,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

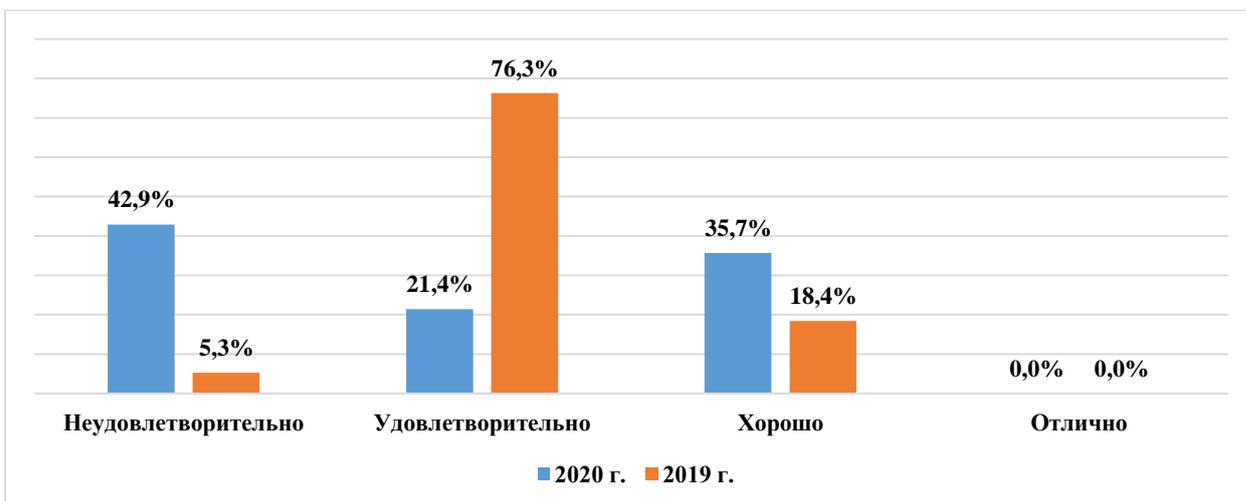


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 35,7% (5 обучающихся) против 18,4% (7 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 17,3%.

6 обучающихся (42,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 5,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 37,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 57,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

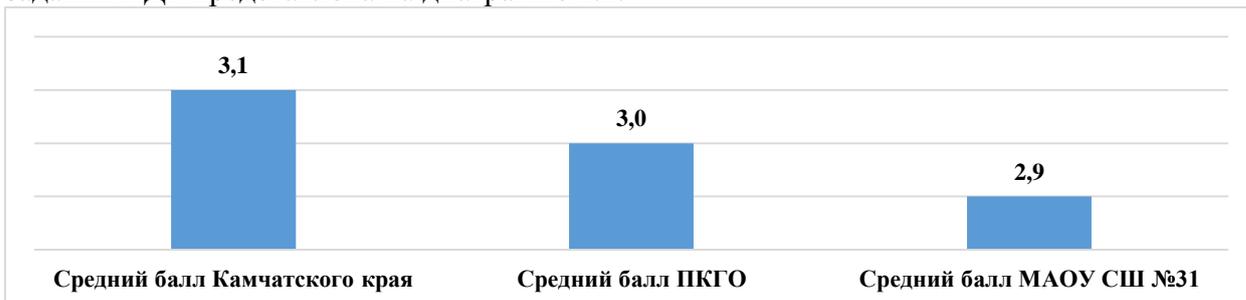


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла и ПКГО на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	31,3	28,6
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	49,7	21,4
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	66,5	92,9
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	49,2	64,3
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	74,4	57,1
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,1	0,0
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	92,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

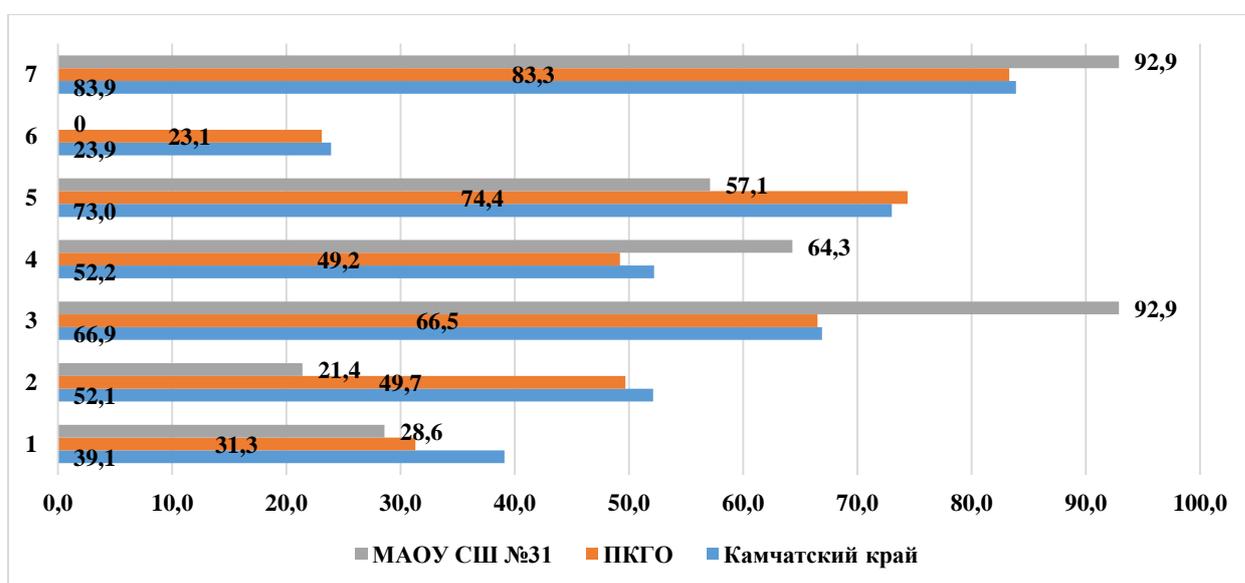


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 92,9%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 7, на достаточном – № 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при низкой степени обученности (57,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 35,7%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 51,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 27 обучающихся 10-го класса, что составило 90,0% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	540	31,3
3.	МАОУ СШ №31	27	90,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 23 обучающихся, что составляет 85,2% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (3 обучающихся в 2019 году – 33,3%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 14,8% (6 обучающихся в 2019 году – 66,7%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

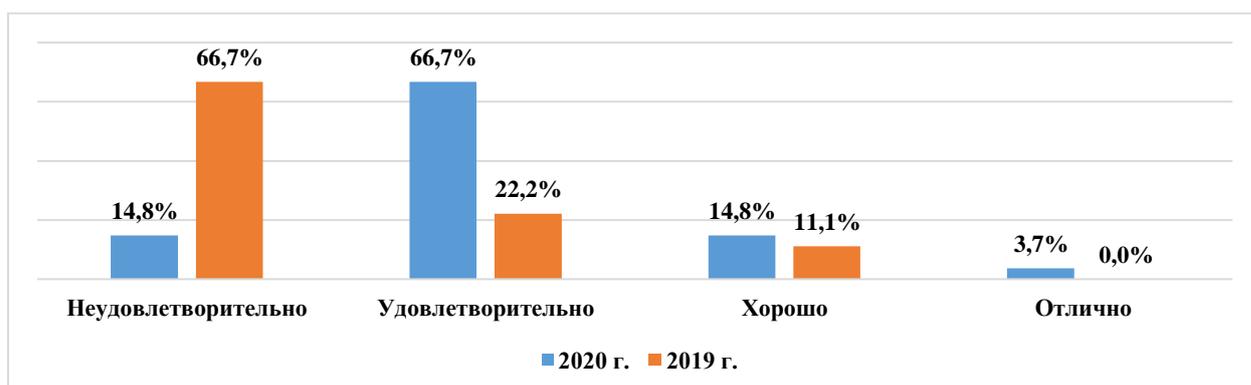


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 18,5% (5 обучающихся) против 11,1% (1 обучающийся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 7,4%.

4 обучающихся (14,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 66,7%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился – на 51,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	67,9	63,0
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	80,7	74,1
3	Лексическое значение слова	89,8	90,9	85,2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	61,4	77,8
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	71,2	96,3
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	73,0	92,6
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	74,6	85,2
8	Правописание корней	42,8	44,4	51,9
9	Правописание приставок	66,7	68,7	66,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	54,8	33,3
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	47,7	33,3
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	69,3	66,7
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	66,3	48,2
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	75,3	74,1
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	63,7	59,3
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	68,8	59,3
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	54,6	66,7
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	72,8	51,9
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	47,6	51,9
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	46,4	48,2
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	61,5	18,5
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	37,8	44,4
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	62,1	44,4
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	51,7	48,2

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

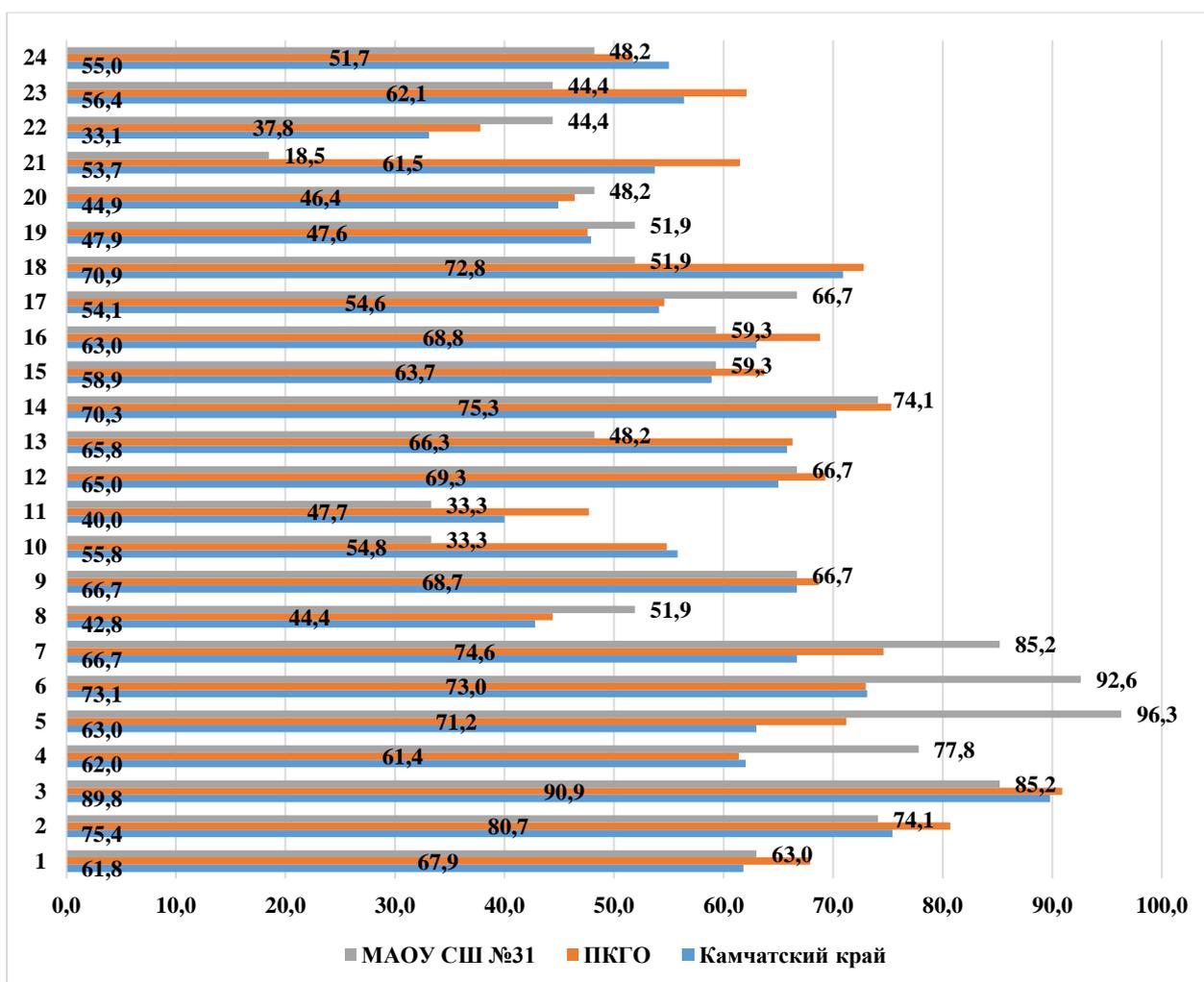


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 18,5% до 96,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2-7, 14, на достаточном – №№ 1, 9, 12, 17.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- правописание корней;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (85,2%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 18,5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 9 обучающихся 11-го класса (69,2%). Из них 8 обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6, 12, 19, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- морфологические нормы (образование форм слова);
- правописание НЕ и НИ;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях.

Остальные задания имеют высокую и достаточную результативность.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 75,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МАОУ СШ №31 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 88,9%.

**17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 15» Петропавловск-
Камчатского городского округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 10 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	16	30,2%	0,47%	20	37,7%	0,59%
9 класс	15	35,7%	0,44%	–	–	–
10 класс	11	26,2%	0,64%	–	–	–
11 класс	–	–	–	–	–	–

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 16 обучающихся 8-х классов, что составило 30,2% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МБОУ СШ №15	16	30,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 7 обучающихся, что составляет 43,8% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (35 обучающихся в 2019 году – 85,4%), не справились 9 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 56,3% (6 обучающихся в 2019 году – 14,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

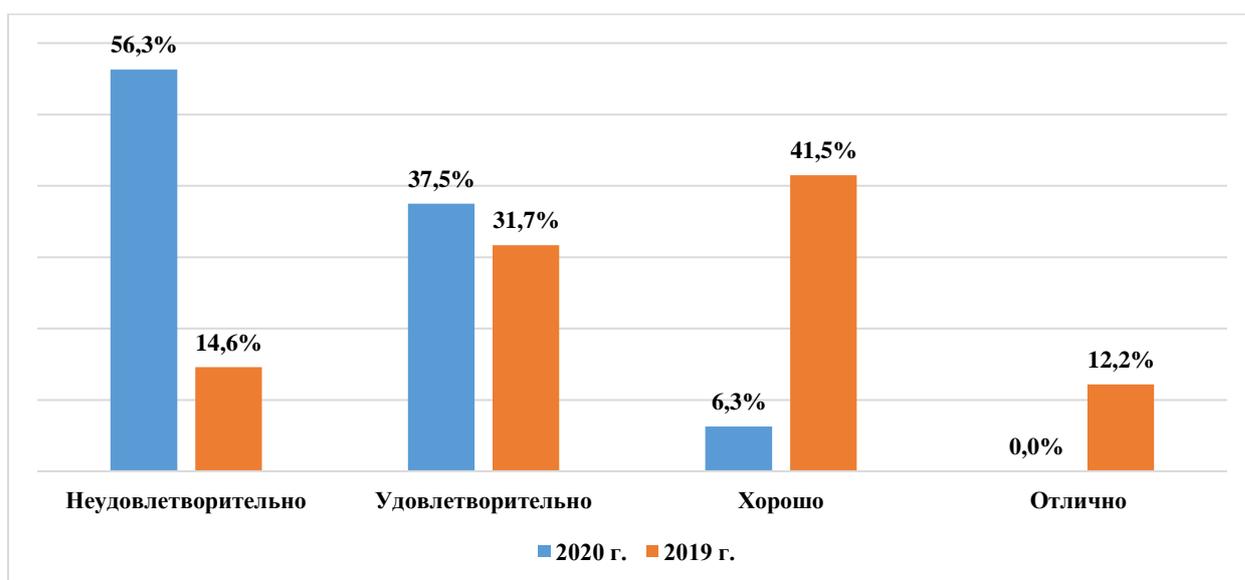


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 6,3% (1 обучающийся) против 53,7% (22 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 47,4%.

9 обучающихся (56,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 14,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 41,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 43,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

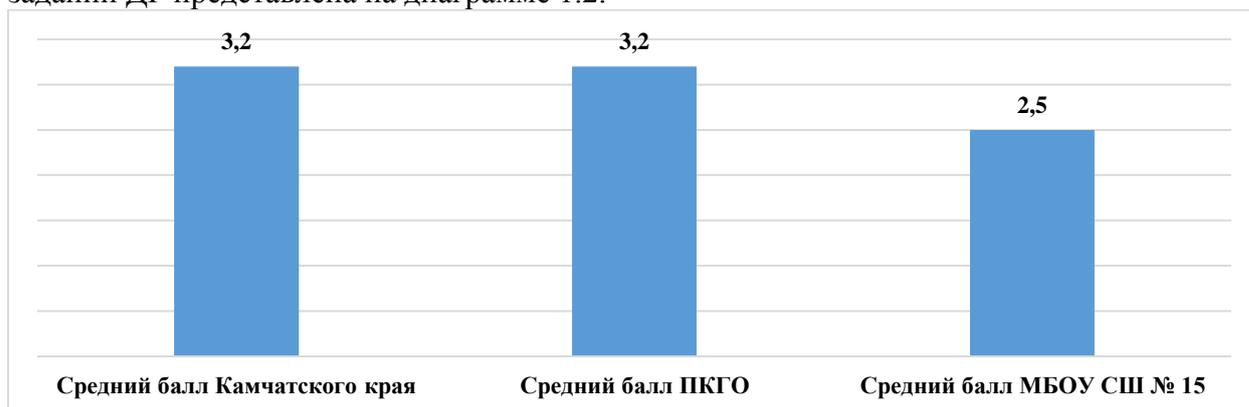


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,7 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. вычислять значение числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	83,1	77,6	68,8
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64,6	58,2	50,0
3	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,0	75,0
4	Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями	83,1	81,1	68,8
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;	83,1	78,1	75,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	интерпретировать графики реальных зависимостей. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках			
6	Уметь решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения	43,5	34,3	25,0
7	Уметь решать текстовые задачи, связанные с процентами. Решать несложные практические расчётные задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	68,9	73,7	56,3
8	Уметь строить и читать графики функций. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	40,1	30,8	6,3
9	Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	27,1	21,8	0,0
10	Уметь решать линейные уравнения. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	32,5	34,6	31,3
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	70,4	62,8	37,5
12	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	35,8	18,8
13	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,0	37,5
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	65,8	56,3
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,4	18,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

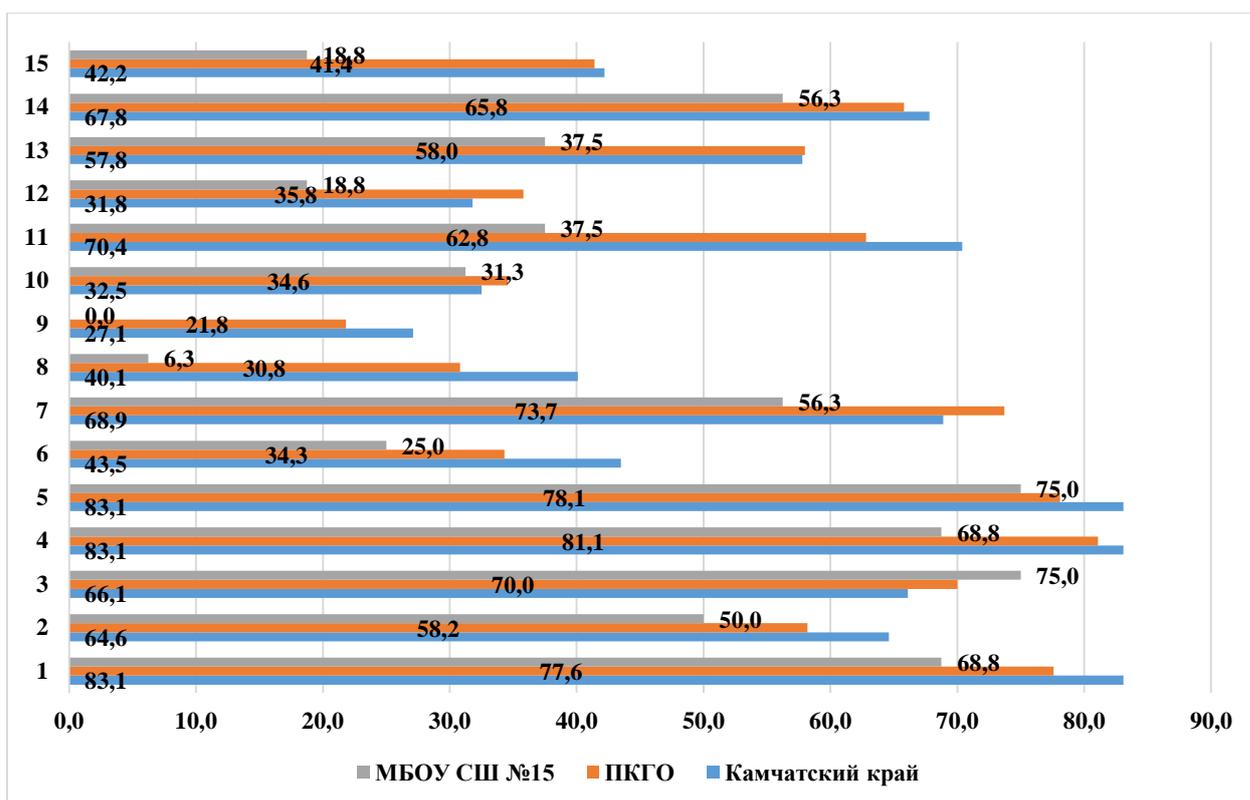


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 75,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3 и 5, на достаточном уровне – заданий №№ 1, 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6 – 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №15 при низкой степени обученности (43,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 6,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 41,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 15 обучающихся 9-х классов, что составило 35,7% от общего числа девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	801	23,8
3.	МБОУ СШ №15	15	35,7

Анализ результатов Исследования

Справился с заданиями КДР 1 обучающийся, что составляет 6,7% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (27 обучающихся в 2019 году – 73,0%), не справились 14 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 93,3% (10 обучающихся в 2019 году – 27,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

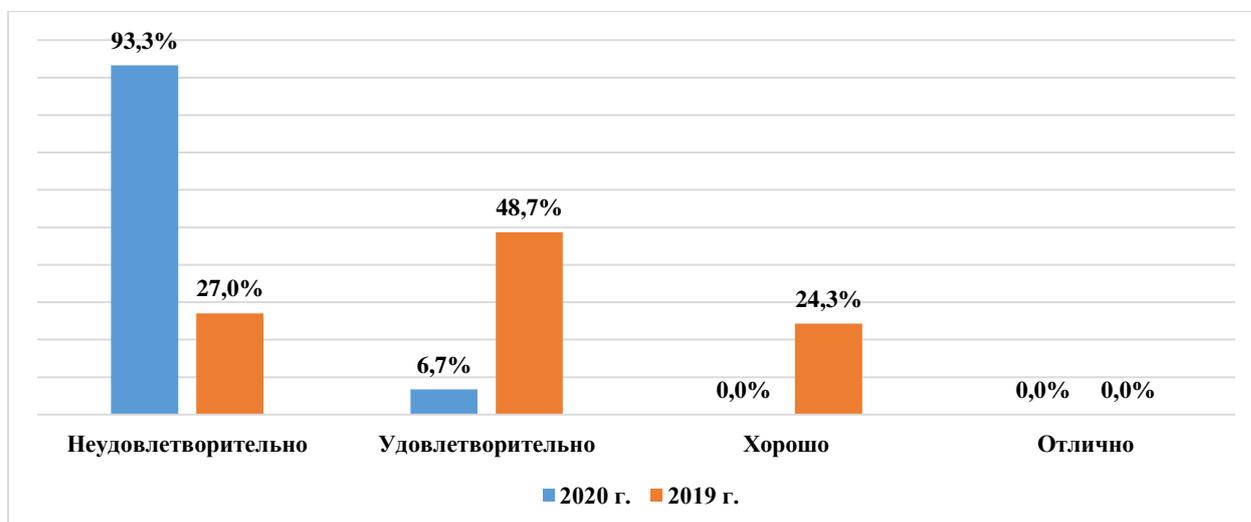


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 0,0% против 24,3% (9 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается значительное снижение уровня качества.

14 обучающихся (93,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В

декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 27,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 66,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 6,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

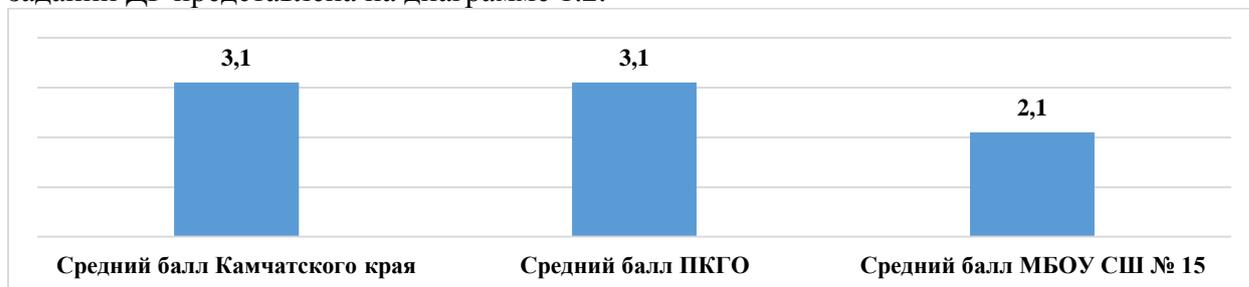


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 1 балл.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра» (базовый уровень)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,3	53,3
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	94,0	93,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	59,9	13,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	56,5	80,0
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	86,5	46,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	60,7	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	71,1	86,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	51,8	46,7
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,0	20,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	28,5	13,3
Часть 1. Раздел «Геометрия» (базовый уровень)				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	86,4	40,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	60,3	20,0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,3	13,3
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	61,1	20,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	38,0	13,3
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия» (повышенный уровень)				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	8,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,0	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

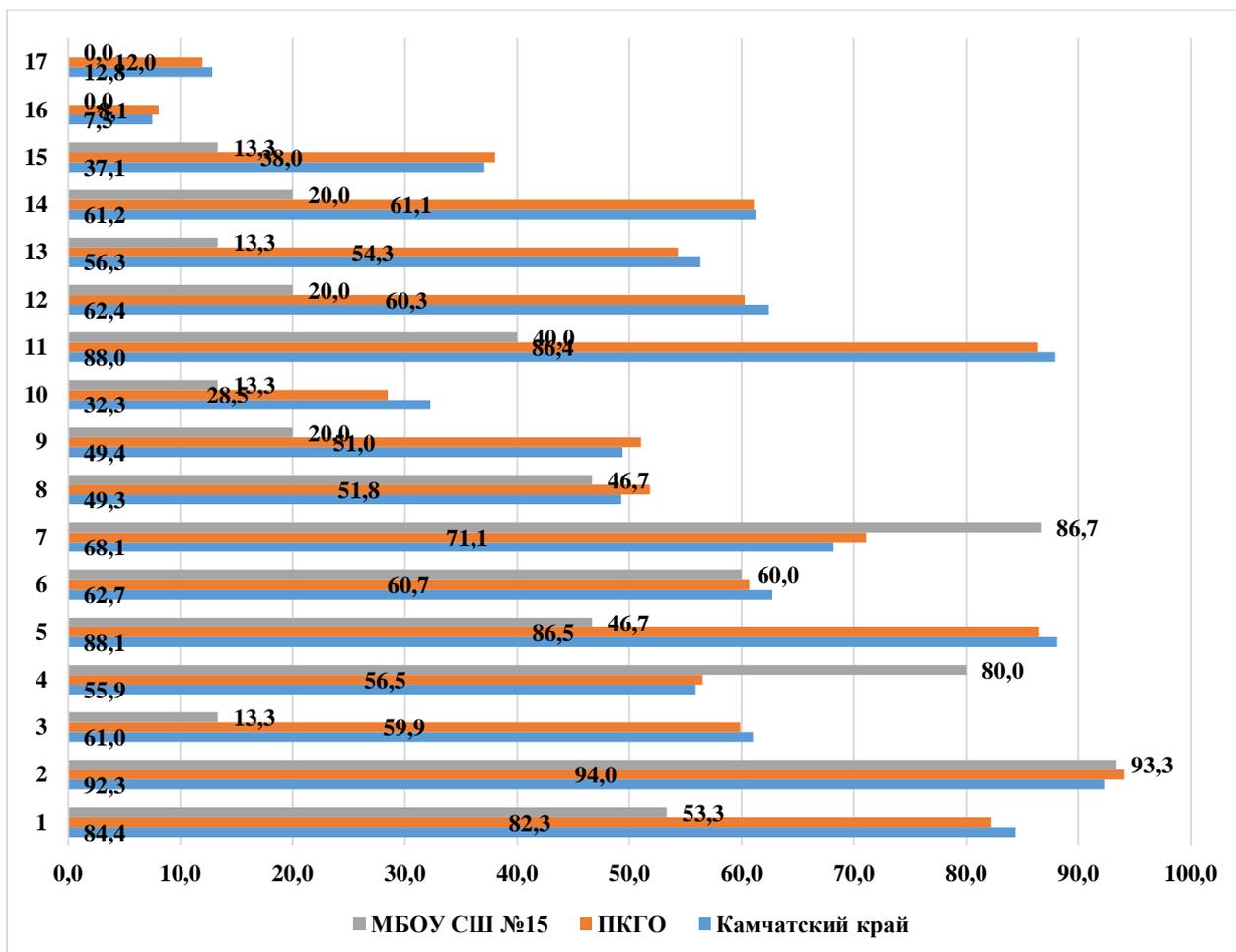


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 93,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 7, на достаточном уровне – задание № 6.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3, 5, 8 – 17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;

- умение строить и читать графики функций; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие

математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
– умение решать уравнения и неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №15 при низкой степени обученности (6,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 36,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 11 обучающихся 10-ого класса, что составило 26,2% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	505	29,2
3.	МБОУ СШ №15	11	26,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 81,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (12 обучающихся в 2019 году – 100,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,2%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

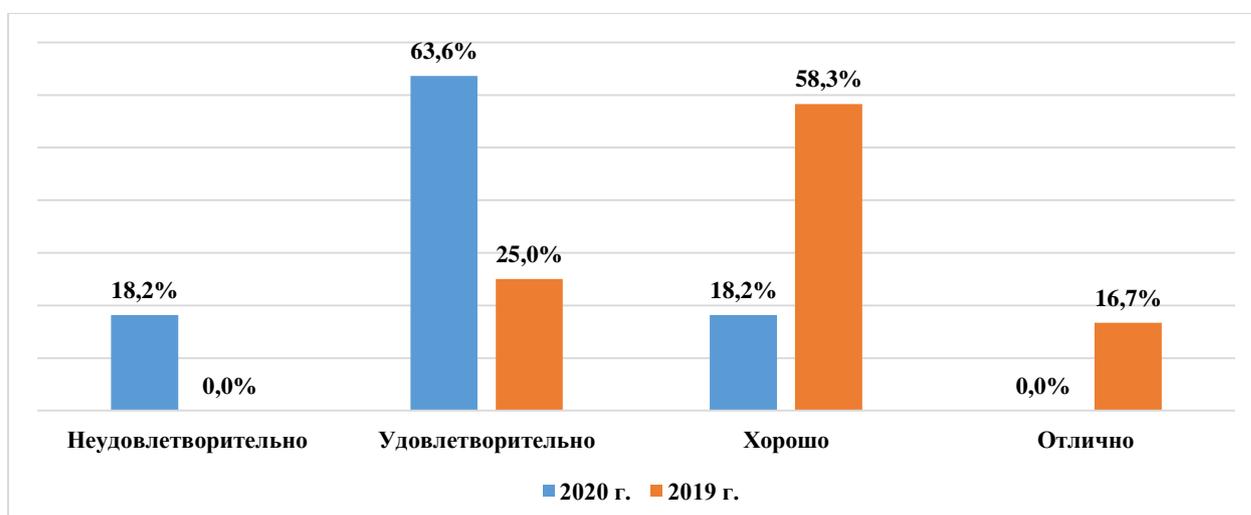


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 18,2% (2 обучающихся) против 75,0% (9 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается значительное снижение уровня качества – на 56,8%.

2 обучающихся (18,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 81,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	76,3	63,6
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	77,1	54,6
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	93,1	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
4	Уметь решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	79,9	81,8
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	97,0	100,0
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	79,2	72,7
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	66,2	45,5
8	Уметь решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,4	36,4
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	77,9	81,8
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	26,3	0,0
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	86,3	72,7
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	63,2	63,6
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	74,7	54,6
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,0	0,0
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	39,5	27,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

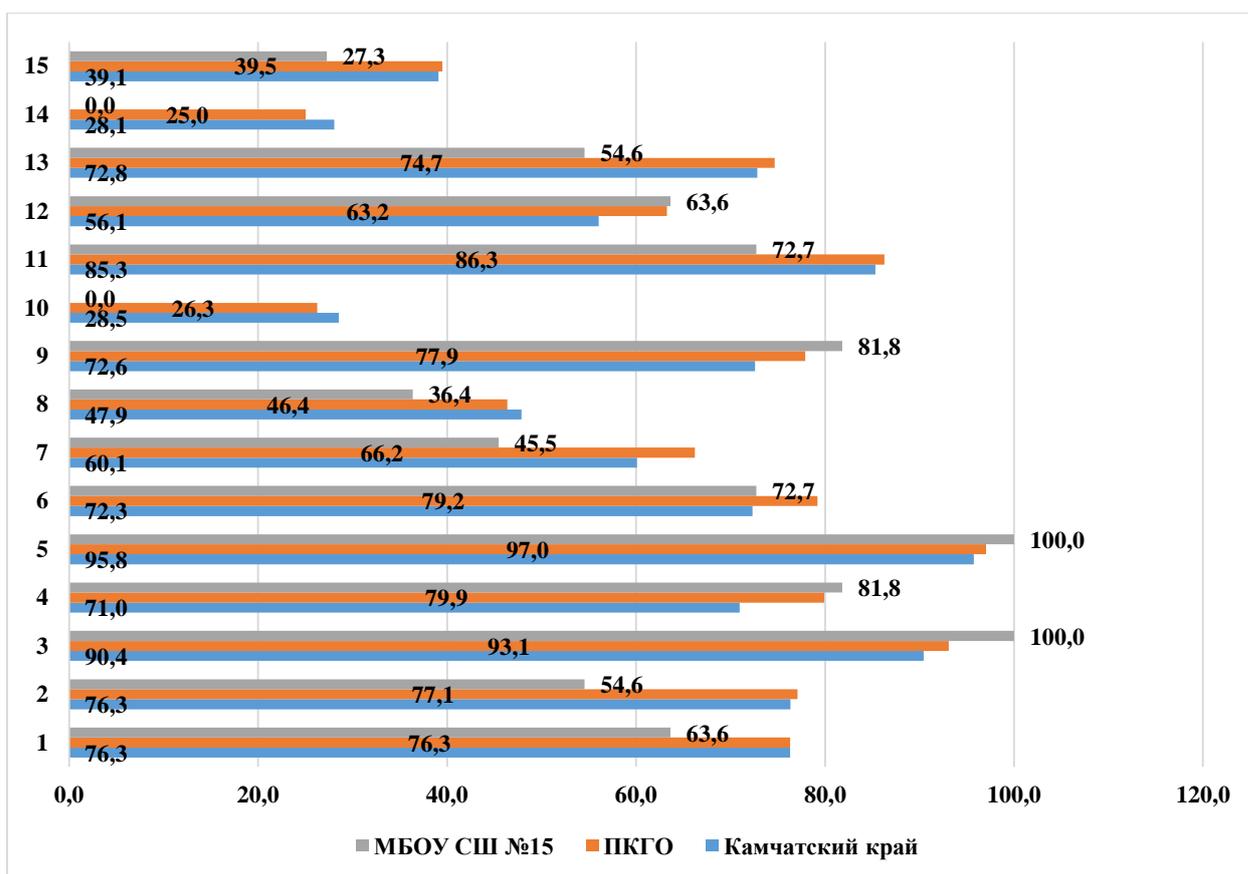


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-6, 9, 11, на достаточном уровне – №№ 1 и 12.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 7, 8, 10, 13-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать прикладные задачи;
- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- умение решать рациональные неравенства;
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке

геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №15 при высокой степени обученности (81,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 18,2%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 20 обучающихся 8-х классов, что составило 37,7% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МБОУ СШ №15	20	37,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 17 обучающихся, что составляет 85,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому, не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 15,0%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 50,0% (10 обучающихся).

3 обучающихся (15,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 85,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	95,0
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	75,0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	65,0
4	Правописание приставок	66,8	62,8	80,0
5	Правописание корней	52,3	50,1	75,0
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	75,0
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	80,0
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	65,0
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	35,0
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	50,0
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	30,0
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	70,0
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	45,0
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	70,0
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	90,0

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

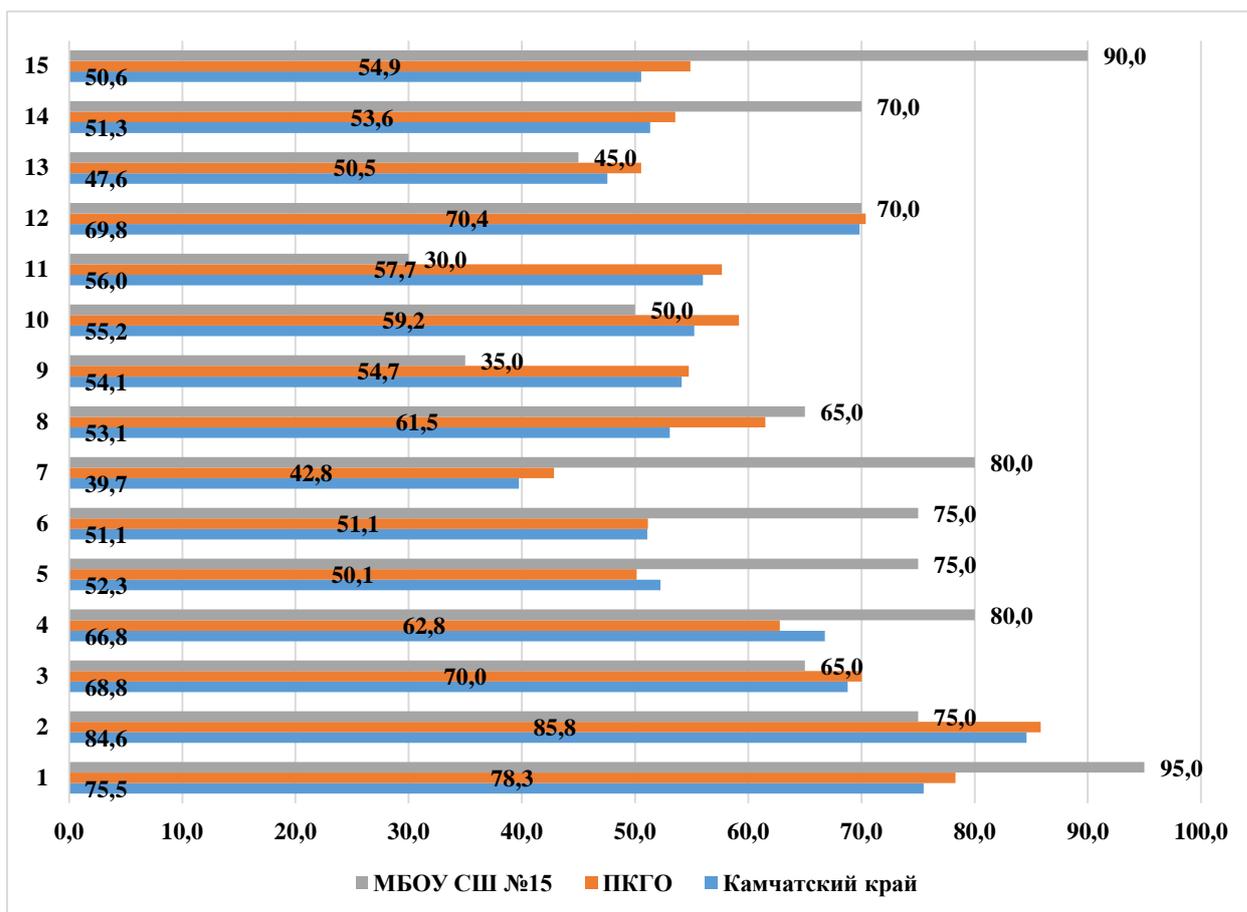


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 30,0% до 95,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4 – 7, 12, 14, 15, на достаточном уровне – заданий №№ 3 и 8.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 9 – 11, 13, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №15 при высокой степени обученности (85,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 50,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 66,7%.

**18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 12» Петропавловск-
Камчатского городского округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 10 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	12	70,6%	0,35%	11	64,7%	0,32%
9 класс	19	79,2%	0,56%	15	62,5%	0,44%
10 класс	16	76,2%	0,93%	–	–	–
11 класс	–	–	–	–	–	–

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 12 обучающихся 8-го класса, что составило 70,6% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МБОУ СШ №12	12	70,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 5 обучающихся, что составляет 41,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (12 обучающихся в 2019 году – 54,5%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 58,3% (10 обучающихся в 2019 году – 45,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

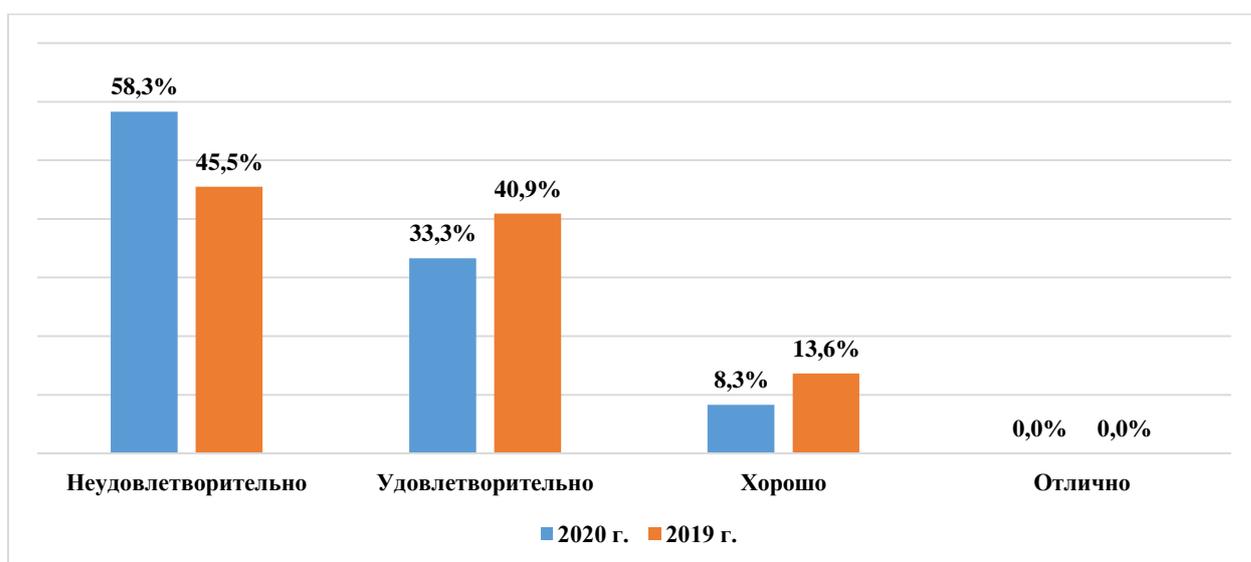


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 8,3% (1 обучающийся) против 13,6% (3 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 5,3%.

7 обучающихся (58,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 45,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 12,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 41,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

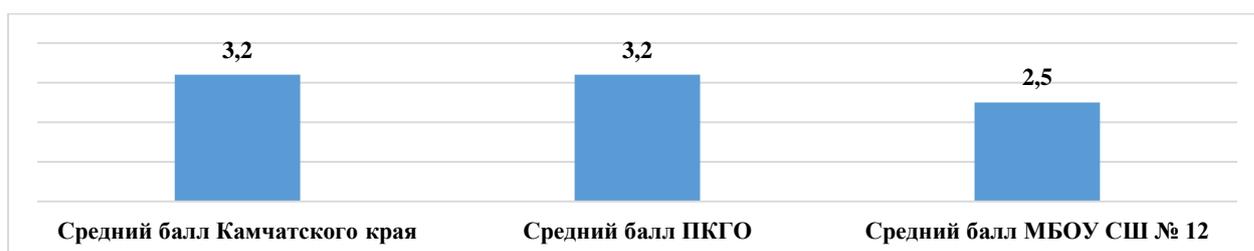


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,7 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. вычислять значение числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	83,1	77,6	58,3
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64,6	58,2	41,7
3	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,0	58,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями	83,1	81,1	66,7
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	83,1	78,1	66,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения	43,5	34,3	0,0
7	Уметь решать текстовые задачи, связанные с процентами. Решать несложные практические расчётные задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	68,9	73,7	58,3
8	Уметь строить и читать графики функций. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	40,1	30,8	25,0
9	Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	27,1	21,8	16,7
10	Уметь решать линейные уравнения. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	32,5	34,6	8,3
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	70,4	62,8	66,7
12	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	35,8	8,3
13	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,0	50,0
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	65,8	58,3
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,4	33,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

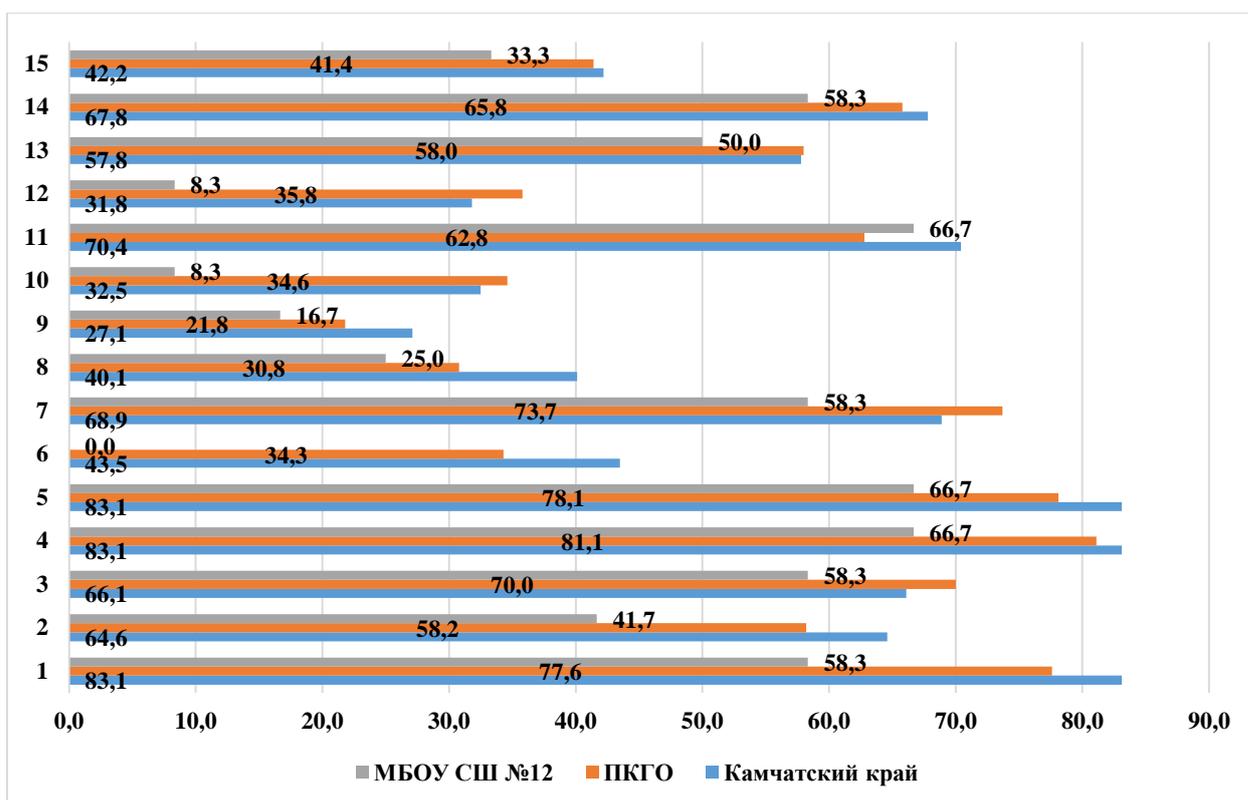


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 66,7%.

Ни одно задание не было выполнено на высоком уровне результативности, на достаточном уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 6-10, 12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений;
- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №12 при низкой степени обученности (41,6%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 8,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 41,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 19 обучающихся 9-ого класса, что составило 79,2% от общего числа девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	801	23,8
3.	МБОУ СШ №12	19	79,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 14 обучающихся, что составляет 73,7% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (31 обучающийся в 2019 году – 77,5%), не справились 5 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 26,3% (9 обучающихся в 2019 году – 22,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

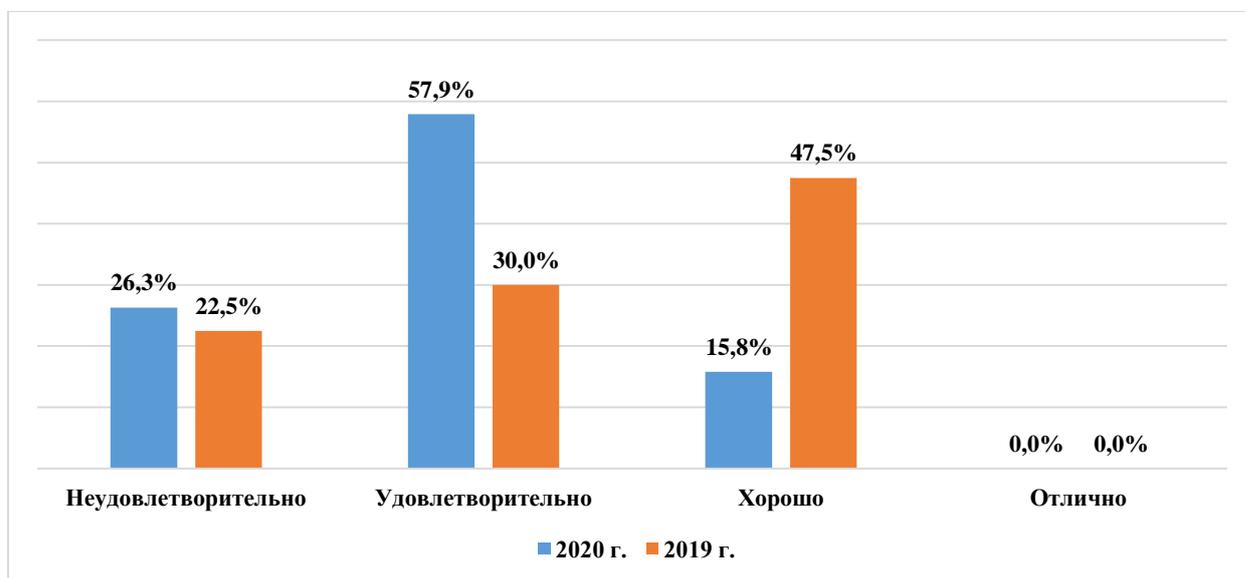


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 15,8% (3 обучающихся) против 47,5% (19 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается значительное снижение уровня качества – на 31,7%.

5 обучающихся (26,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 22,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 3,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 73,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра» (базовый уровень)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,3	89,5
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	94,0	94,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	59,9	52,6
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	56,5	63,2
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	86,5	89,5
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	60,7	42,1
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи,	68,1	71,1	68,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	связанные с пропорциональностью величин, процентами			
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	51,8	68,4
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,0	52,6
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	28,5	31,6
Часть 1. Раздел «Геометрия» (базовый уровень)				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	86,4	84,2
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	60,3	63,2
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,3	47,4
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	61,1	63,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	38,0	21,1
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия» (повышенный уровень)				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	8,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,0	21,1

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

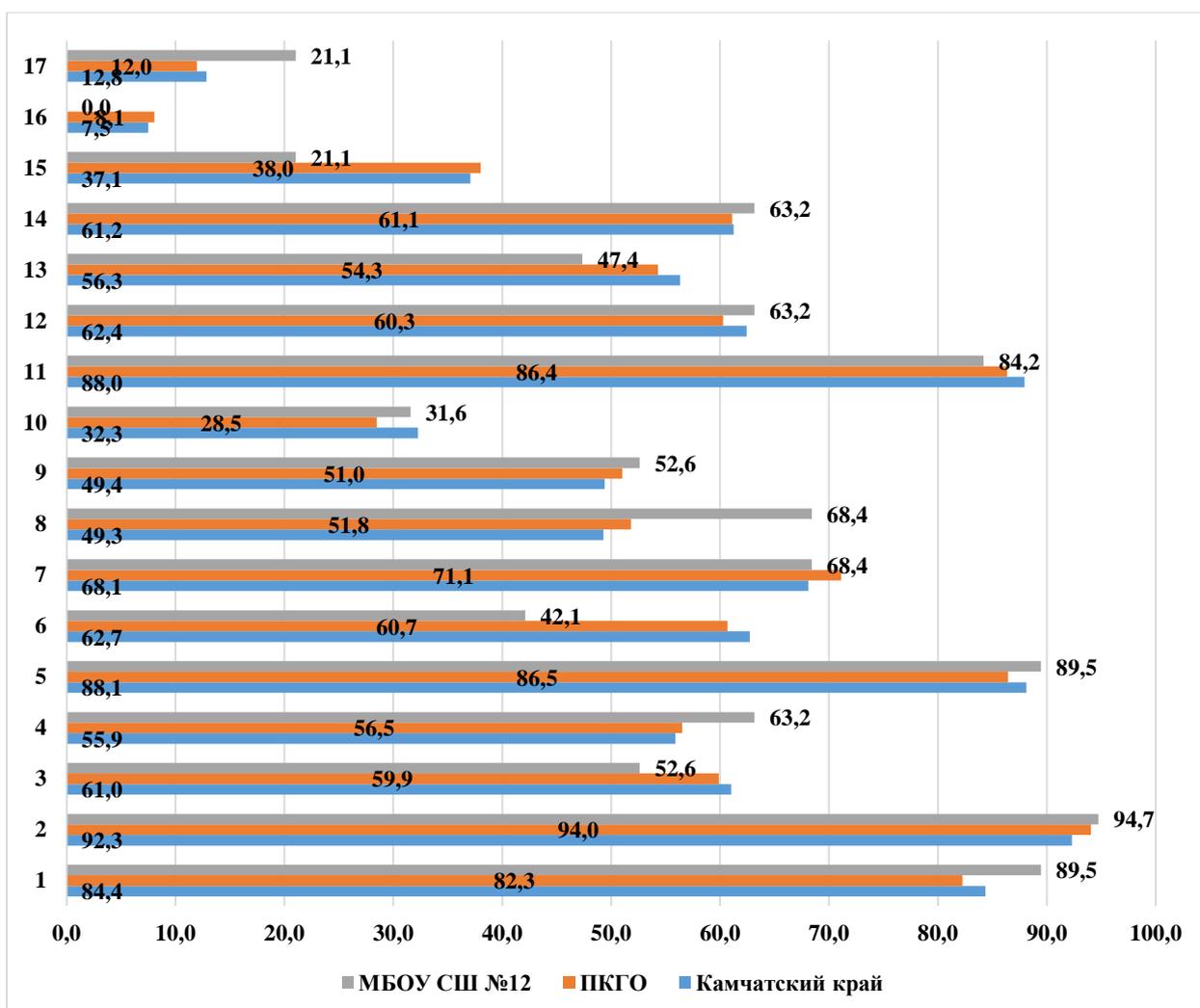


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 94,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 11, на достаточном уровне – №№ 4, 7, 8, 12, 14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6, 9, 10, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

– умение решать уравнения и неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №12 при высокой степени обученности (73,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 15,8%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 56,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 16 обучающихся 10-х классов, что составило 76,2% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	505	29,2
3.	МБОУ СШ №12	16	76,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 81,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,8%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

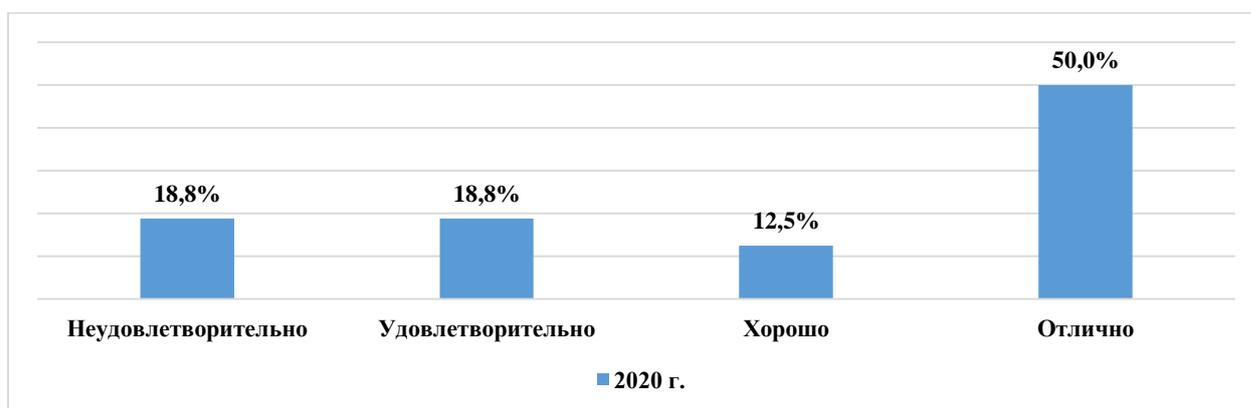


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 62,5% (10 обучающихся).

3 обучающихся (18,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 81,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

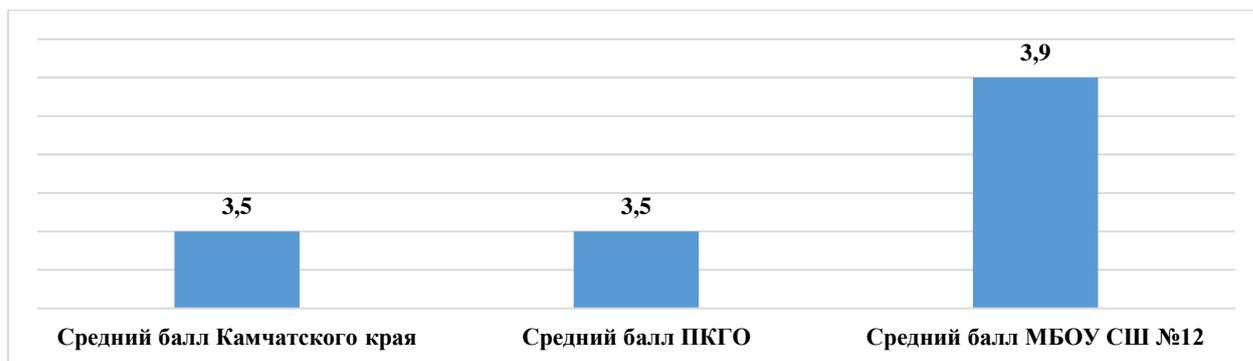


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,9 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	76,3	75,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	77,1	75,0
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	93,1	93,8
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	79,9	75,0
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные	95,8	97,0	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	числовые данные, информацию статистического характера			
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	79,2	62,5
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	66,2	81,3
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,4	68,8
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	77,9	87,5
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	26,3	18,8
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	86,3	75,0
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	63,2	75,0
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	74,7	93,8
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,0	62,5
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	39,5	68,8

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

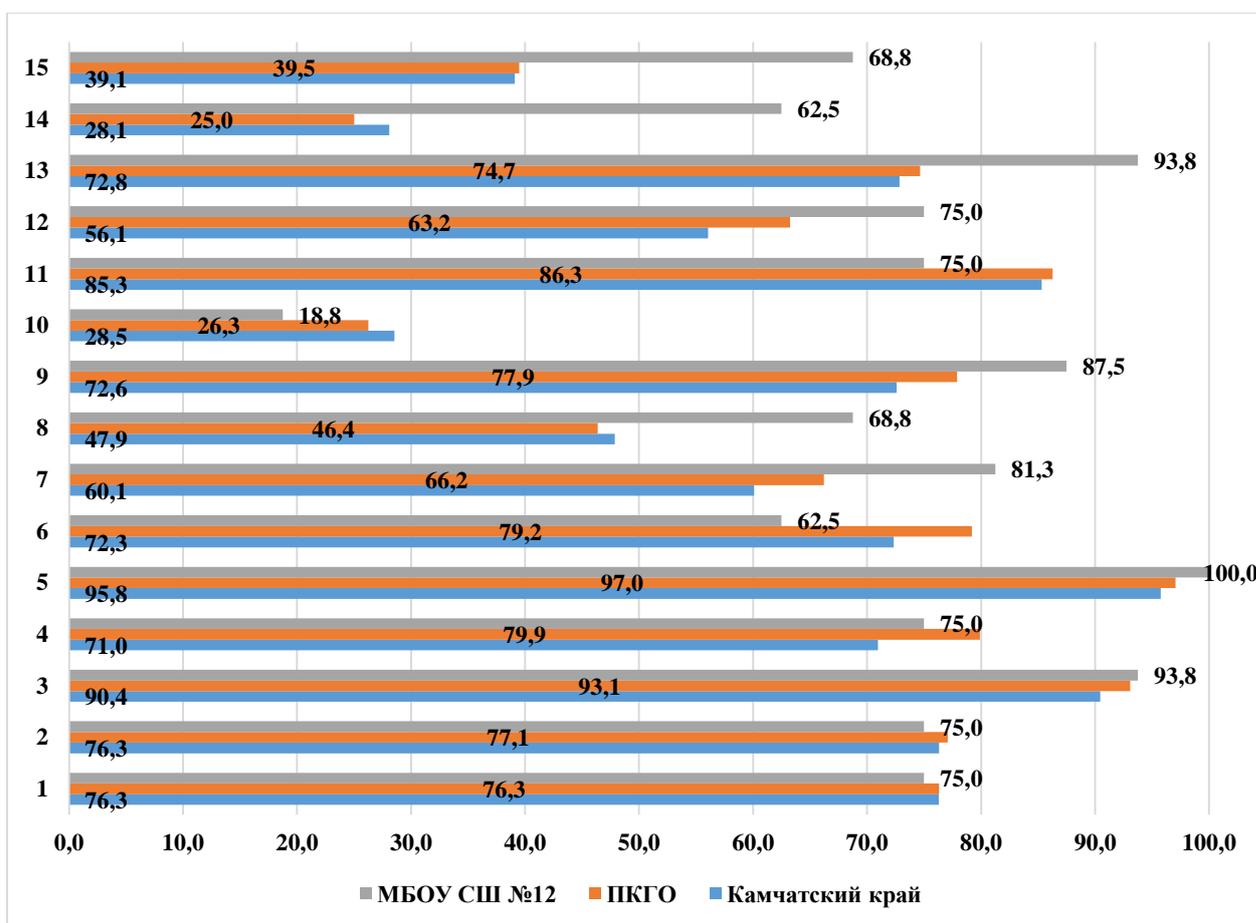


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 18,8% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-5, 7, 9, 11-13, на достаточном уровне – №№ 6, 8, 14, 15.

На низком уровне результативность выполнения только одного задания – № 10, проверяющего следующее умение:

– умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №12 при высокой степени обученности (81,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 62,5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 74,2%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 8-го класса, что составило 64,7% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МБОУ СШ №12	11	64,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 72,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (6 обучающихся в 2019 году – 26,1%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 27,3% (17 обучающихся в 2019 году – 73,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

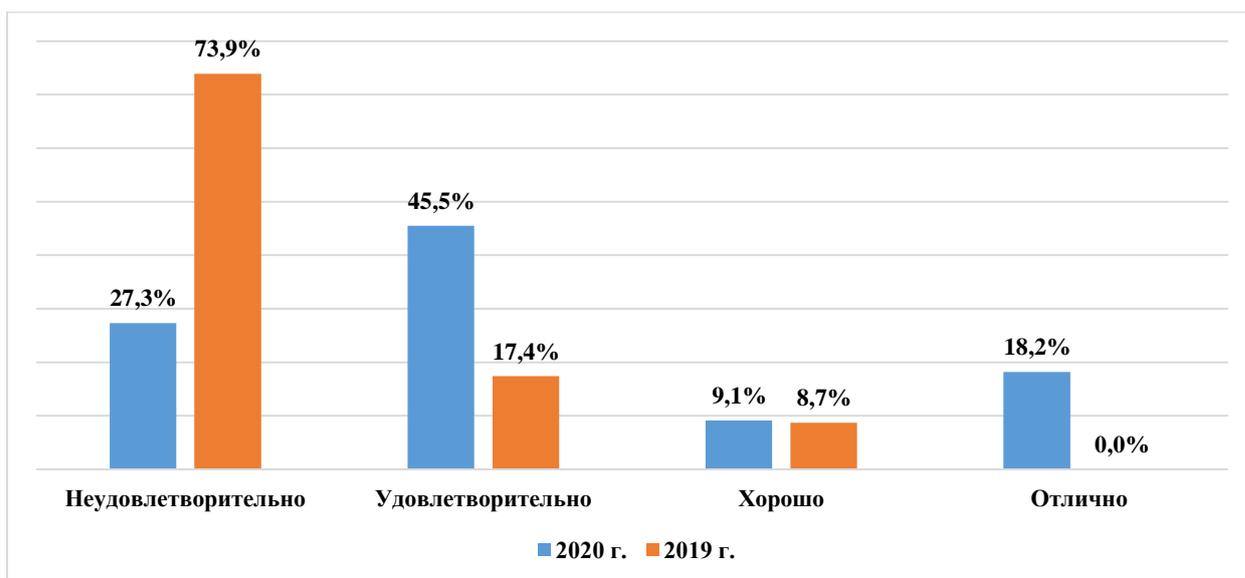


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 27,3% (3 обучающихся) против 8,7% (2 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества – на 22,5%.

3 обучающихся (27,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 73,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос – на 46,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 72,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, как и показатели по Камчатскому краю и ПКГО.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	81,8
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	90,9
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	45,5
4	Правописание приставок	66,8	62,8	54,6
5	Правописание корней	52,3	50,1	27,3
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	45,5
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	54,6
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	45,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	45,5
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	72,7
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	54,6
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	27,3
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	36,4
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	90,9
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	72,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

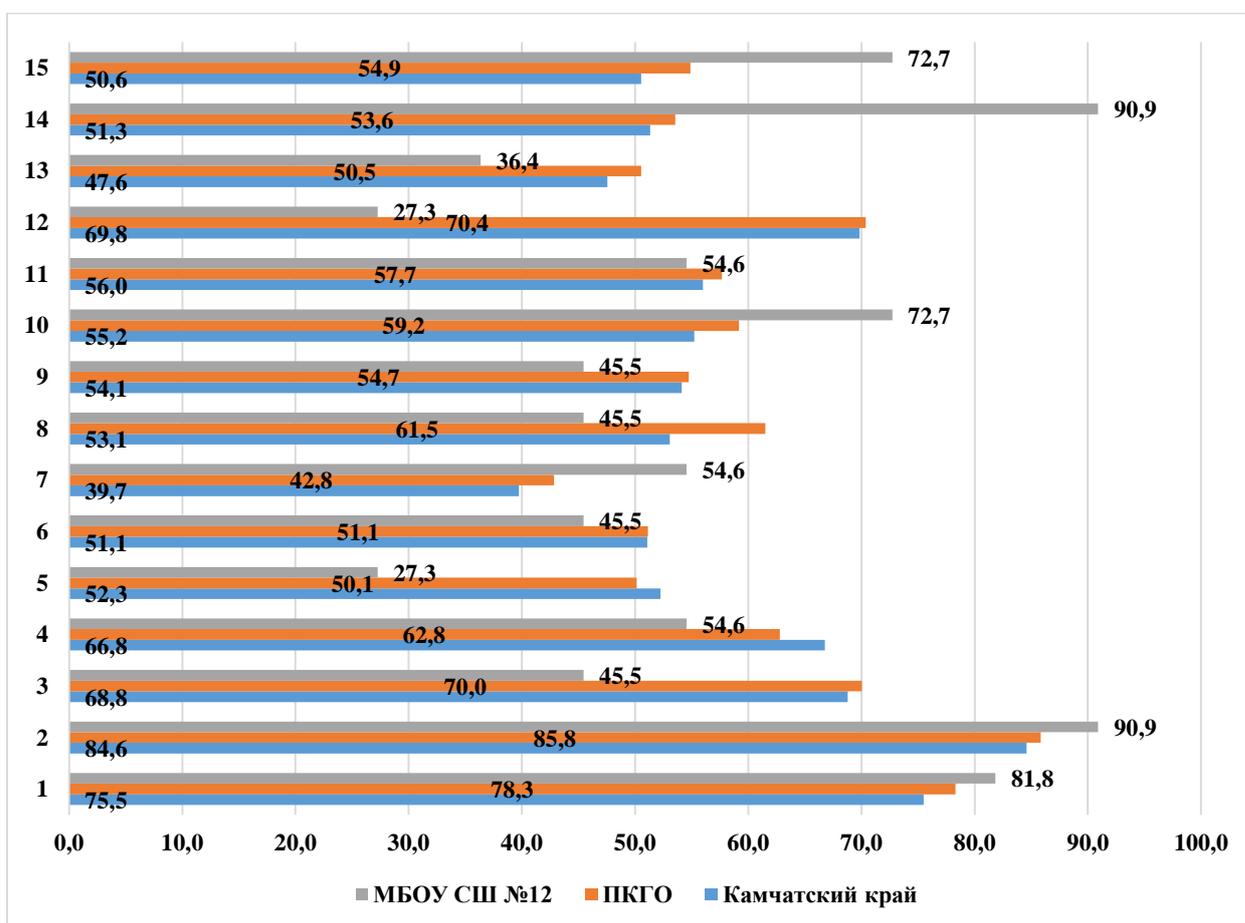


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 27,3% до 90,9%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 10, 14, 15, нет заданий, выполненных на достаточном уровне результативности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-9, 11-13, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №12 при высокой степени обученности (72,8%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 27,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 56,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 9-го класса, что составило 62,5% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1045	31,0
3.	МБОУ СШ №12	15	62,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 5 обучающихся, что составляет 33,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (11 обучающихся в 2019 году – 26,2%), не справились 10 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 66,7% (31 обучающийся в 2019 году – 73,8%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

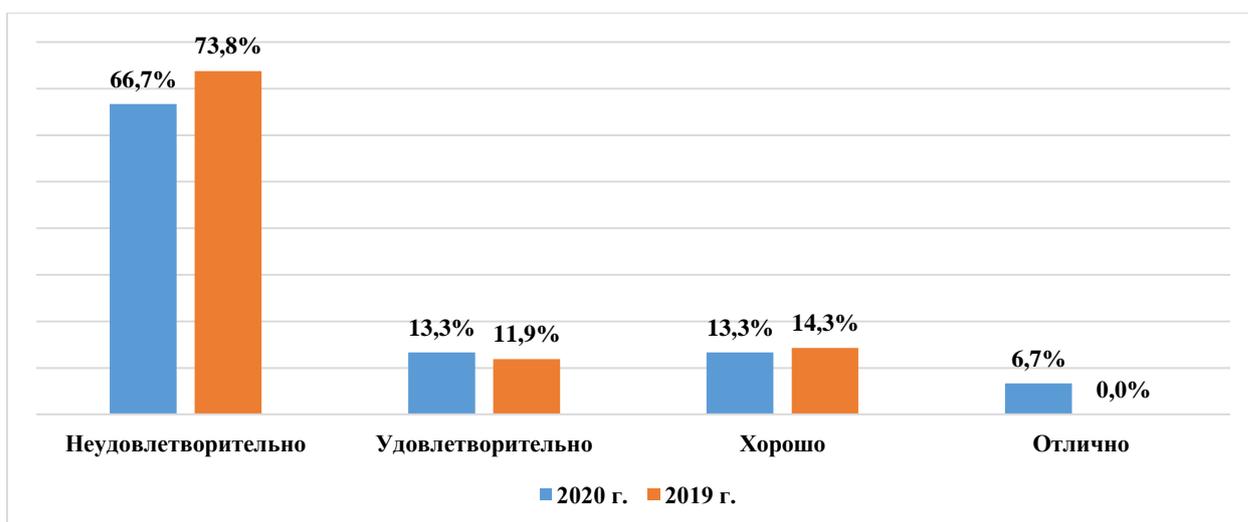


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 20,0% (3 обучающихся) против 14,3% (6 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 5,7%.

10 обучающихся (66,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 73,8%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 7,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 33,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

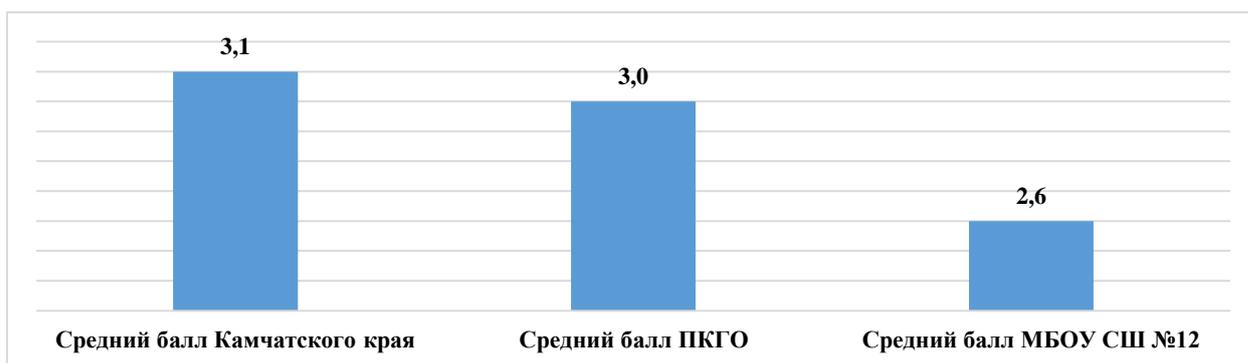


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	31,3	20,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	49,7	40,0
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	66,5	46,7
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	49,2	26,7
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	74,4	60,0
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,1	13,3
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	73,3

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

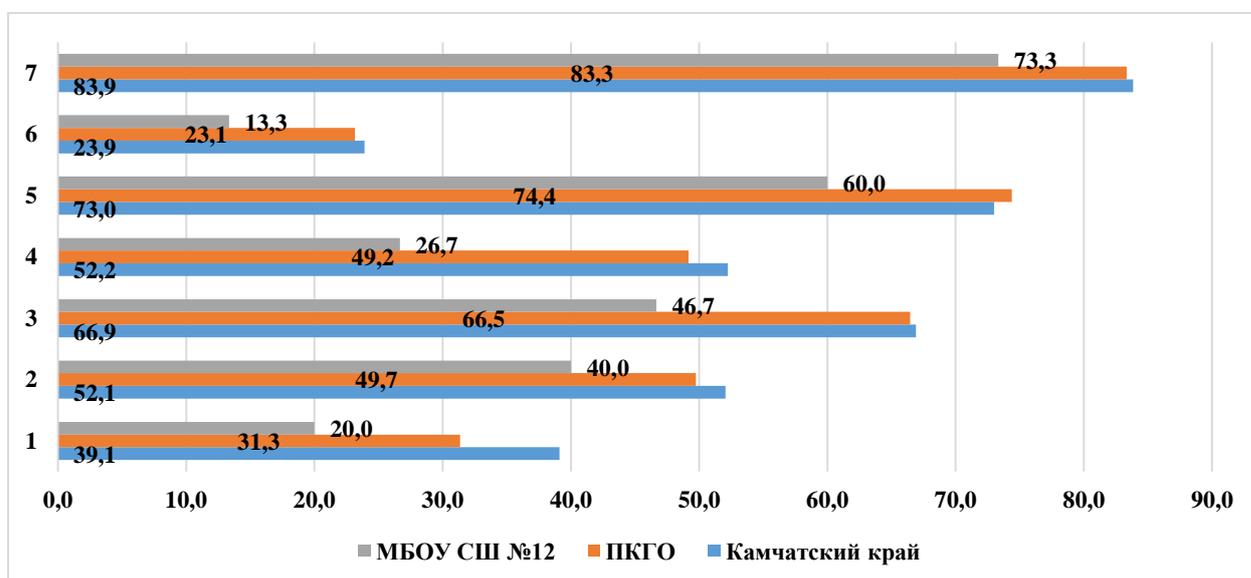


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 13,3% до 73,3%.

На высоком уровне результативность выполнения одного задания № 7, на достаточном уровне результативность выполнения задания № 5.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

- грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

- грамматика; синтаксис; словосочетание;

- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №12 при низкой степени обученности (33,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 20,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 40,0%.

19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №26» Петропавловск-Камчатского городского округа

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	17	37,0%	0,50%	38	82,6%	1,11%
9 класс	–	–	–	36	69,2%	1,07%
10 класс	–	–	–	–	–	–
11 класс	19	90,5%	1,13%	18	85,7%	1,07%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 17 обучающихся 8-х классов, что составило 37,0% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МБОУ СШ №26	17	37,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 10 обучающихся, что составляет 58,8% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (23 обучающихся в 2019 году – 53,5%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 41,2% (20 обучающихся в 2019 году – 46,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

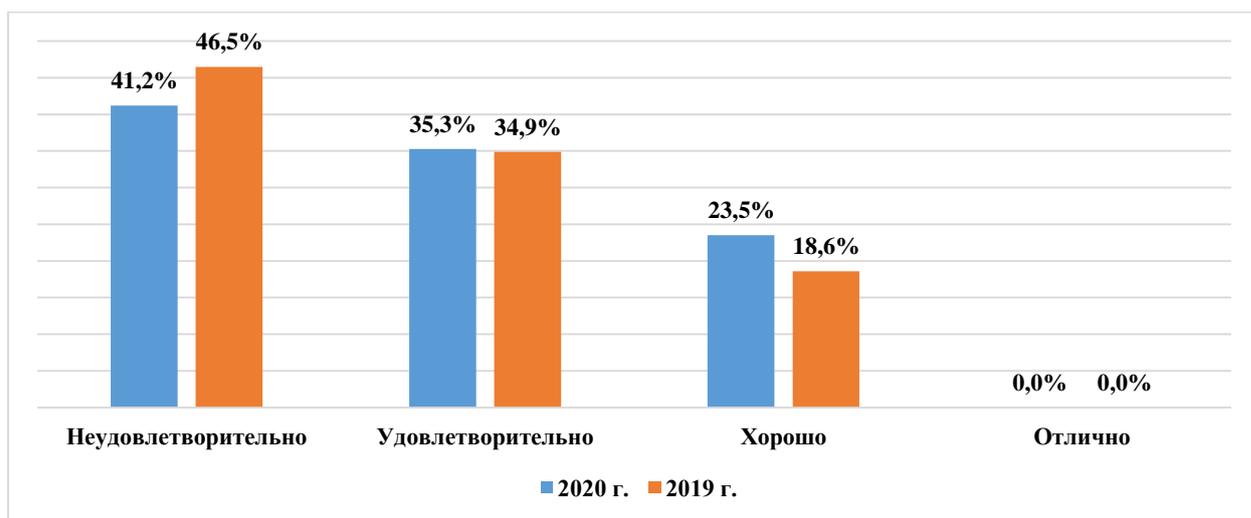


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 23,5% (4 обучающихся) против 18,6% (8 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 4,9%.

7 обучающихся (41,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 46,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 5,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 58,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

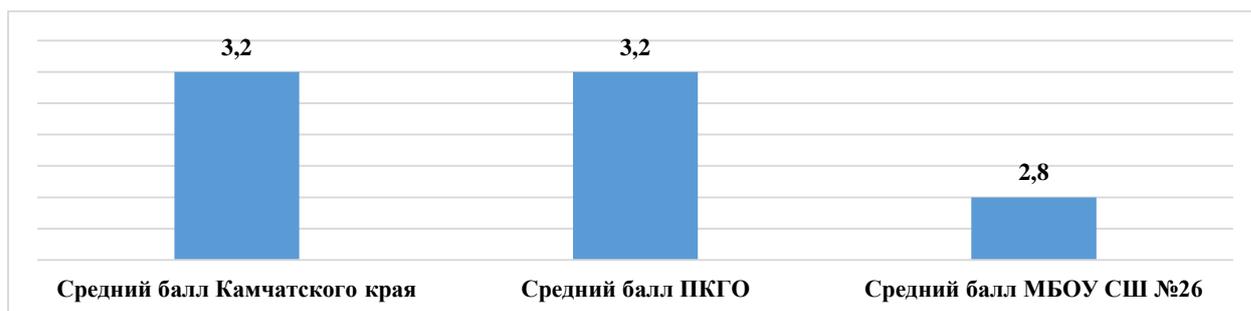


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,4 балла.

Предоставление анализа результативности выполнения заданий КДР обучающимися данной ОО не представляется возможным ввиду отсутствия необходимых данных на момент выгрузки из модуля МСОКО.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 19 обучающихся 11-го класса, что составило 90,5% от общего числа одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	429	25,6
3.	МБОУ СШ №26	19	90,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 19 обучающихся, что составляет 100,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (11

обучающийся в 2019 году – 68,8%), нет не справившихся с КДР школьников, вместе с тем в 2019 году доля детей, получивших отметку «неудовлетворительно», составляла 31,3% (5 обучающихся).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

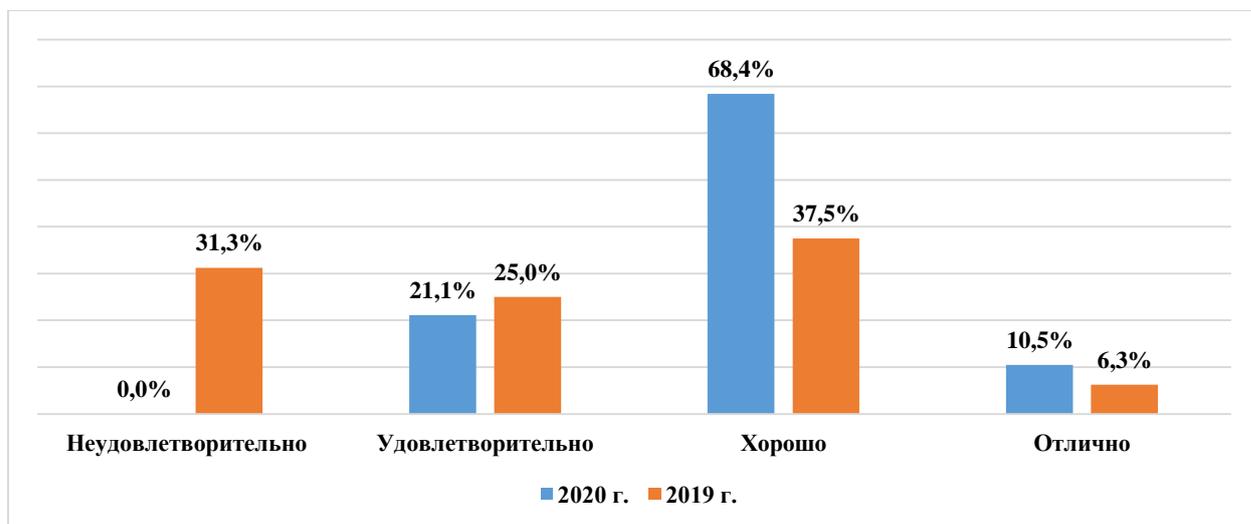


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 78,9% (15 обучающихся) против 43,8% (7 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 35,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,9 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	72,2	94,7
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	90,5	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	88,7	84,2
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	67,0	94,7
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	71,1	79,0
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	79,1	84,2
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	89,9	89,5
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах	97,5	96,9	100,0
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	71,2	89,5
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	79,1	94,7
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	74,1	84,2
Часть 2 (повышенный уровень сложности)				
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,5	15,8
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	5,0	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

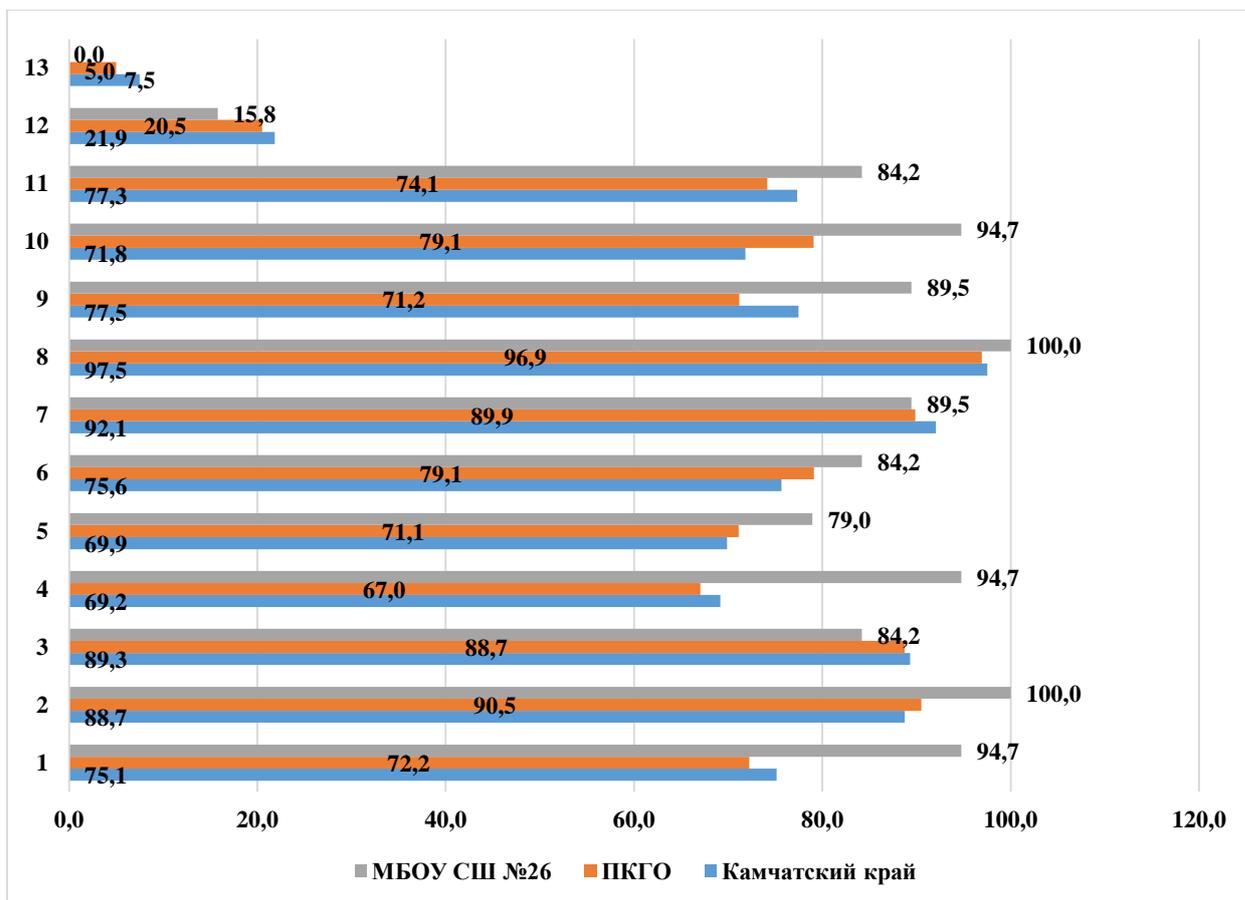


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-11, ни одно задание не было выполнено на достаточном уровне результативности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 12 и 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №26 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 78,9%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 77,7%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 38 обучающихся 8-х классов, что составило 82,6% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МБОУ СШ №26	38	82,6

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 35 обучающихся, что составляет 92,1% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (16 обучающихся в 2019 году – 36,4%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 7,9% (28 обучающихся в 2019 году – 63,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

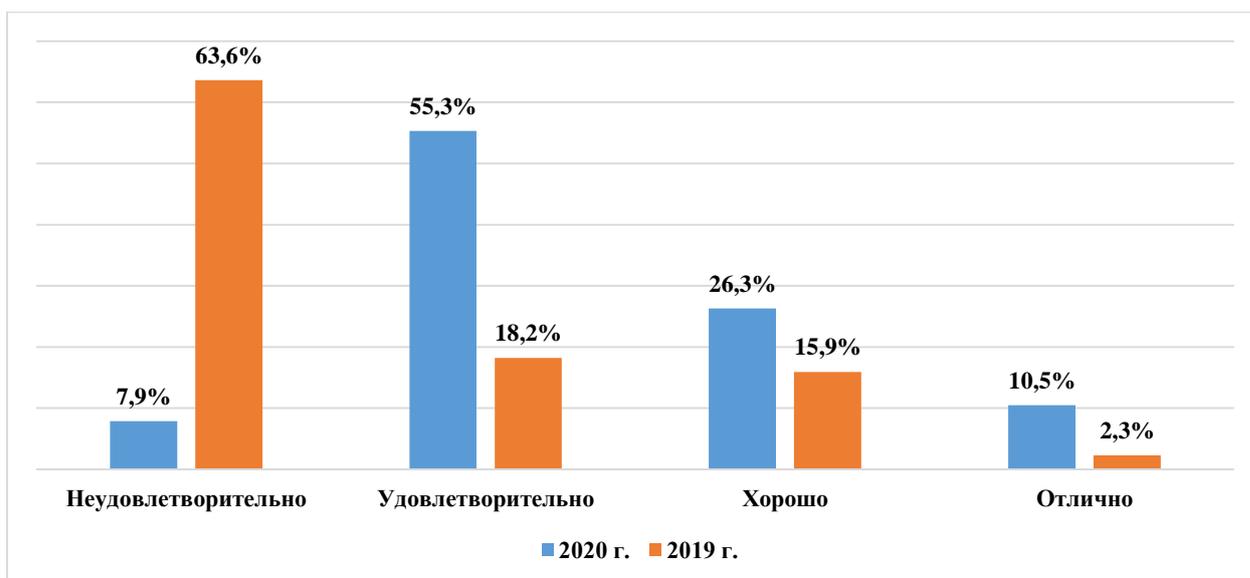


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 36,8% (14 обучающихся) против 18,2% (8 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 18,6%.

3 обучающихся (7,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 63,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос – на 55,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 92,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	81,6
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	86,8
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	84,2
4	Правописание приставок	66,8	62,8	63,2
5	Правописание корней	52,3	50,1	60,5
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	65,8
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	57,9
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	79,0
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	63,2

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	68,4
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	55,3
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	65,8
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	60,5
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	63,2
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	57,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

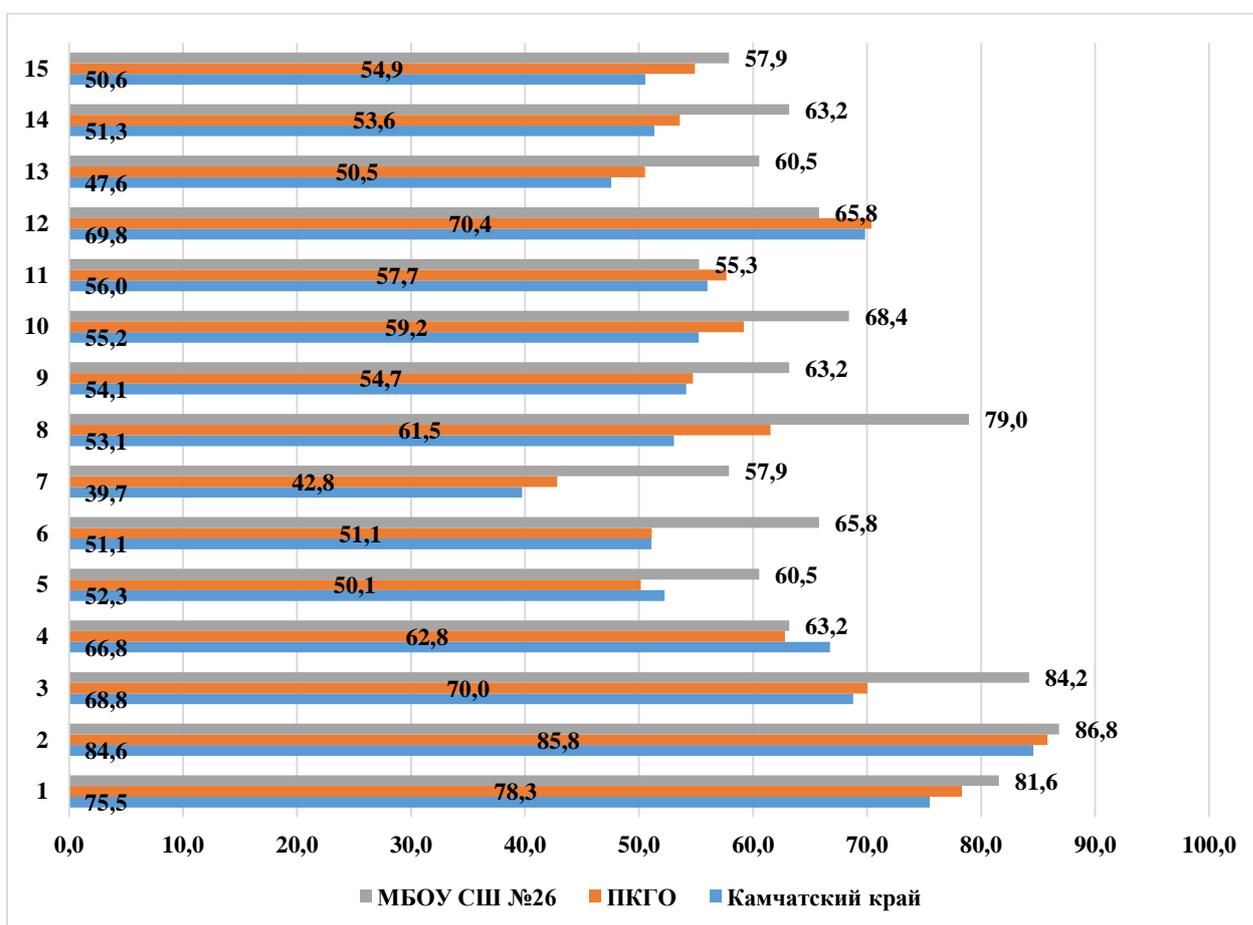


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 55,3% до 86,8%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1 – 3, 8, на достаточном уровне результативности – №№ 4-6, 9, 10, 12-14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 11, 15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №26 при высокой степени обученности (92,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 36,8%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 67,5%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 36 обучающихся 9-х классов, что составило 69,2% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1045	31,0
3.	МБОУ СШ №26	36	69,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 30 обучающихся, что составляет 83,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (18 обучающихся в 2019 году – 64,3%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 16,7% (10 обучающихся в 2019 году – 35,7%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

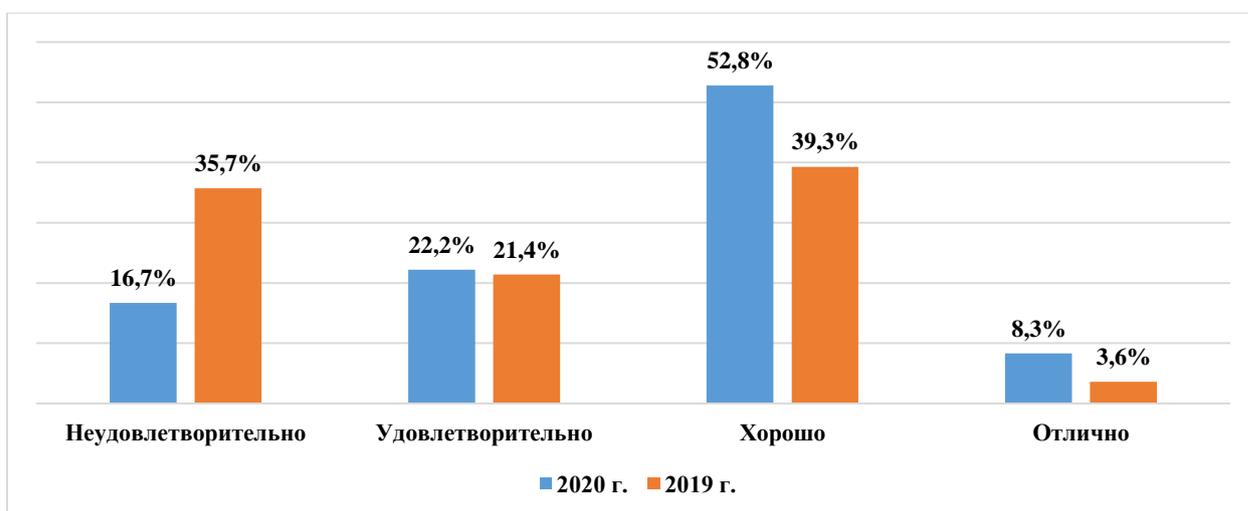


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 61,1% (22 обучающихся) против 42,9% (12 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 18,2%.

6 обучающихся (16,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 35,7%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году также вырос – на 19,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 83,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,4 балла и ПКГО на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	31,3	44,4
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	49,7	75,0
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	66,5	83,3
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	49,2	66,7
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	74,4	91,7
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,1	33,3
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	86,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

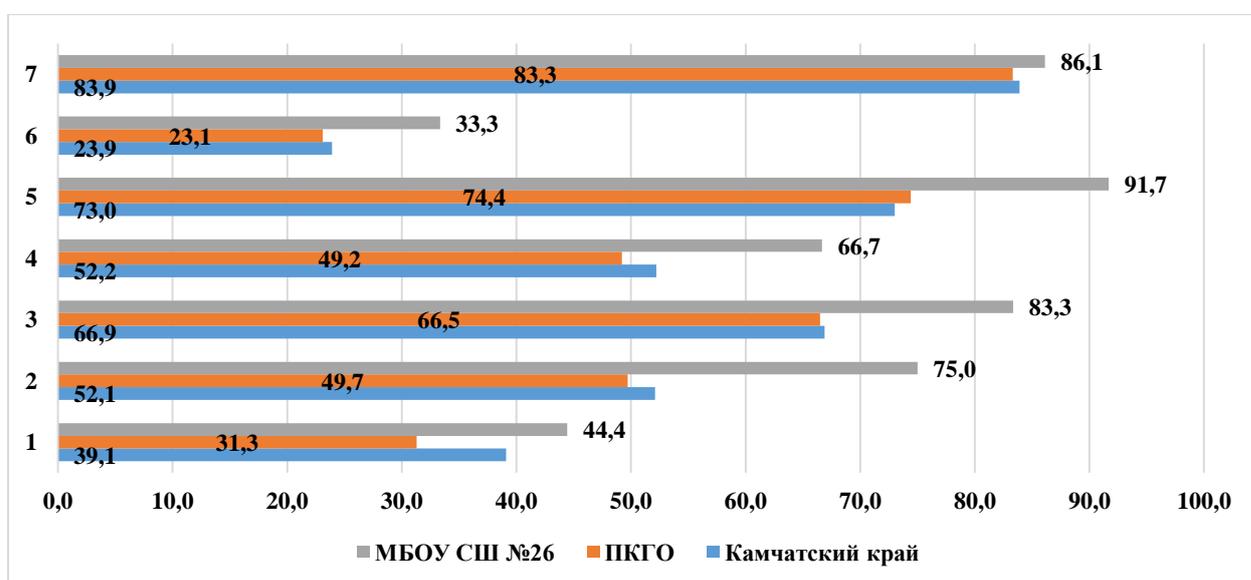


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 33,3% до 91,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 5 и 7, одно задание было выполнено на достаточном уровне результативности – № 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1 и 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №26, степень обученности на высоком уровне (83,3%), при этом качество освоения основной образовательной программы по русскому языку находится на достаточном уровне (61,1%).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 68,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 18 обучающихся 11-го класса, что составило 85,7% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	500	29,8
3.	МБОУ СШ №26	18	85,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 16 обучающихся, что составляет 88,9% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (17 обучающихся в 2019 году – 100,0%), не справились 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 11,1% (в 2019 году не справившихся с работой не было).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

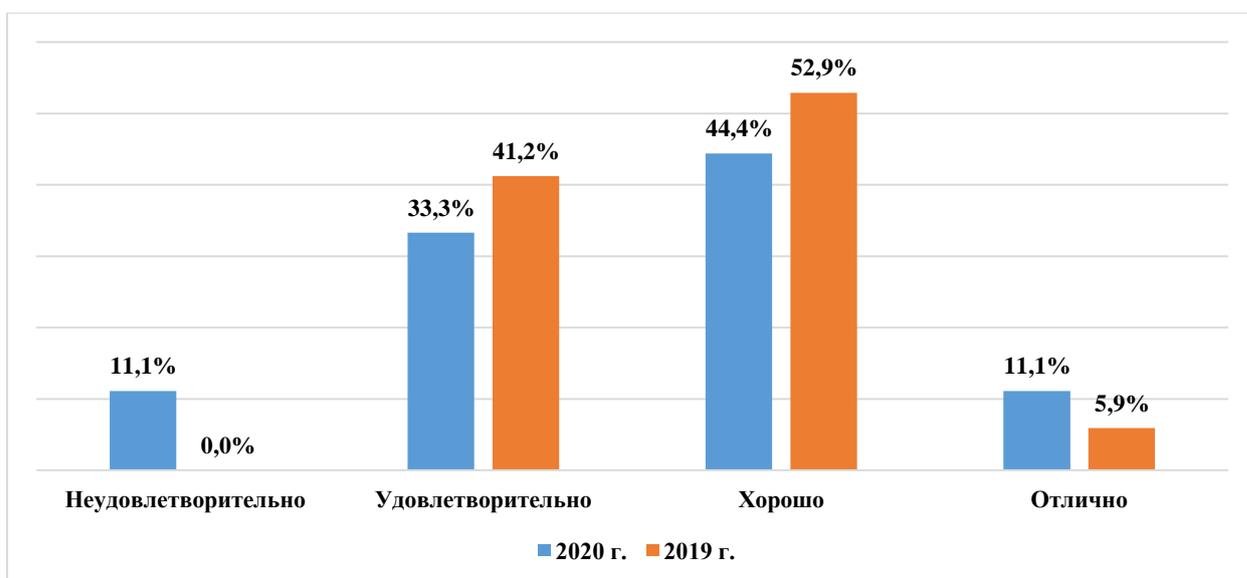


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 55,6% (10 обучающихся) против 58,8% (10 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается незначительное снижение уровня качества – на 3,2%.

2 обучающихся (11,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 0,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 11,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 88,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

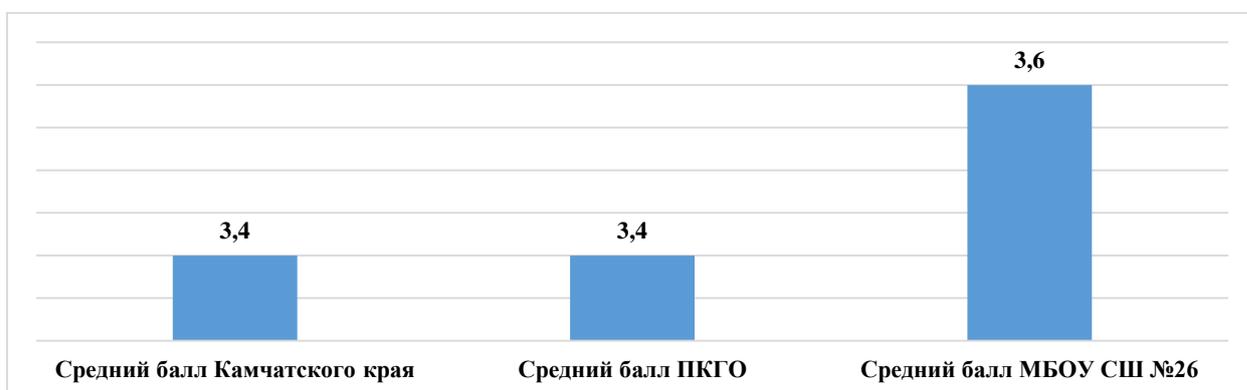


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,6 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	72,3	77,8
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	23,8	27,8
3	Лексическое значение слова	86,4	92,3	88,9
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	74,1	88,9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	77,2	83,3
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	72,5	77,8
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	81,9	77,8
8	Правописание корней	71,7	75,2	61,1
9	Правописание приставок	55,5	53,9	38,9
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	46,3	46,8	38,9
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	40,3	22,2
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	66,5	77,8
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	68,9	55,6
14	Правописание -Н-/-НН- в различных частях речи	66,0	70,3	77,8
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	54,8	16,7
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	67,2	66,7
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	59,8	50,0
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	74,6	50,0
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	45,3	38,9
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	60,7	55,6
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	63,1	77,8
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	50,9	72,2
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	77,7	94,4
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	56,6	55,6

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

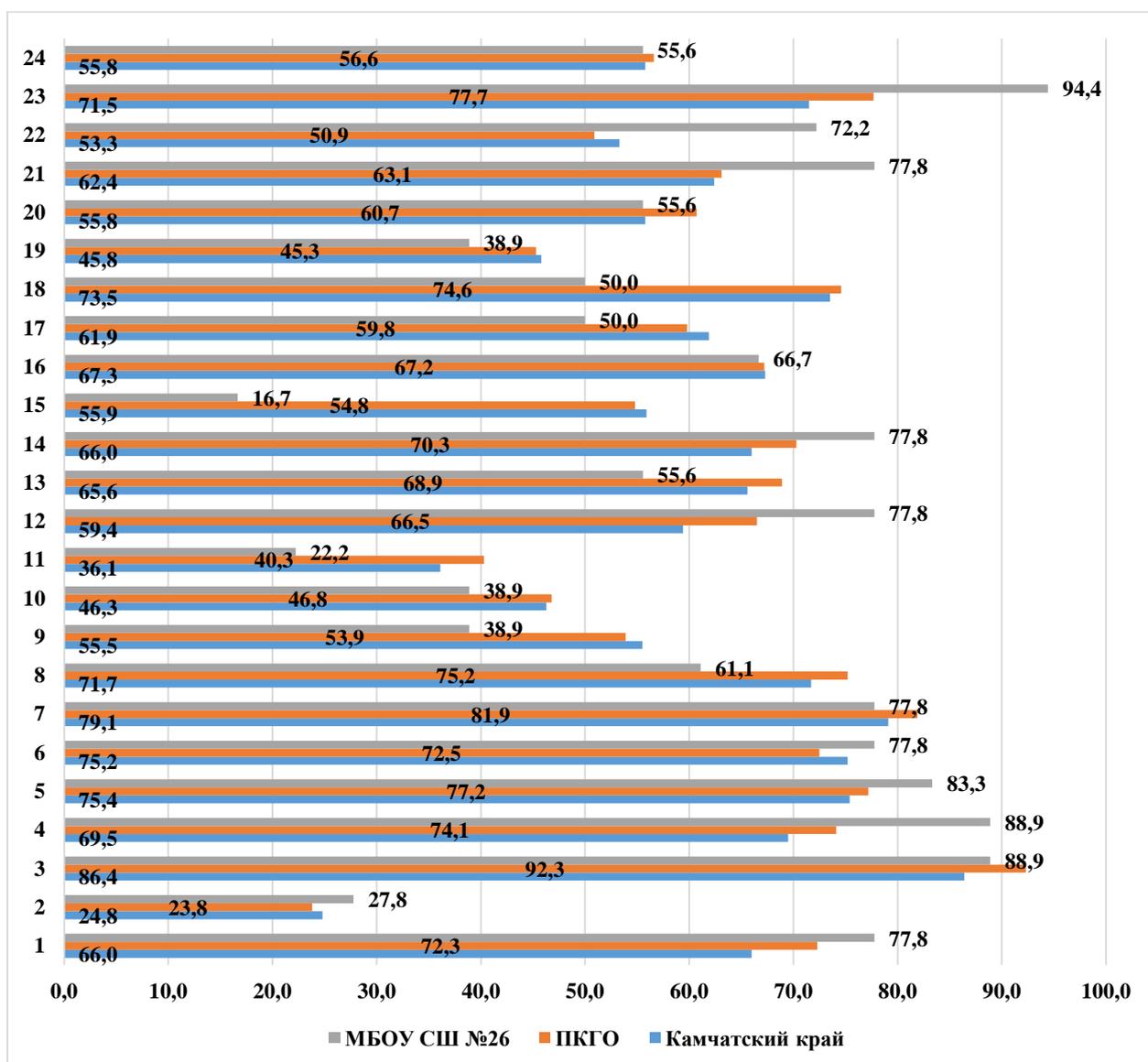


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,7% до 94,4%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-7, 12, 14, 21-23, на достаточном – №№ 8 и 16.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 9-11, 13, 15, 17-20, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;

- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №26 при высокой степени обученности (88,9%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 55,6%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,3%.

20. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	14	41,2%	0,41%	29	85,3%	0,85%
9 класс	30	85,7%	0,89%	32	91,4%	0,95%
10 класс	18	90,0%	1,04%	17	85,0%	0,98%
11 класс	15	83,3%	0,89%	17	94,4%	1,01%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 14 обучающихся 8-х классов, что составило 41,2% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МБОУ СШ №17	14	41,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 2 обучающихся, что составляет 14,3% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (23 обучающихся в 2019 году – 71,9%), не справились 12 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 85,7% (9 обучающихся в 2019 году – 28,1%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

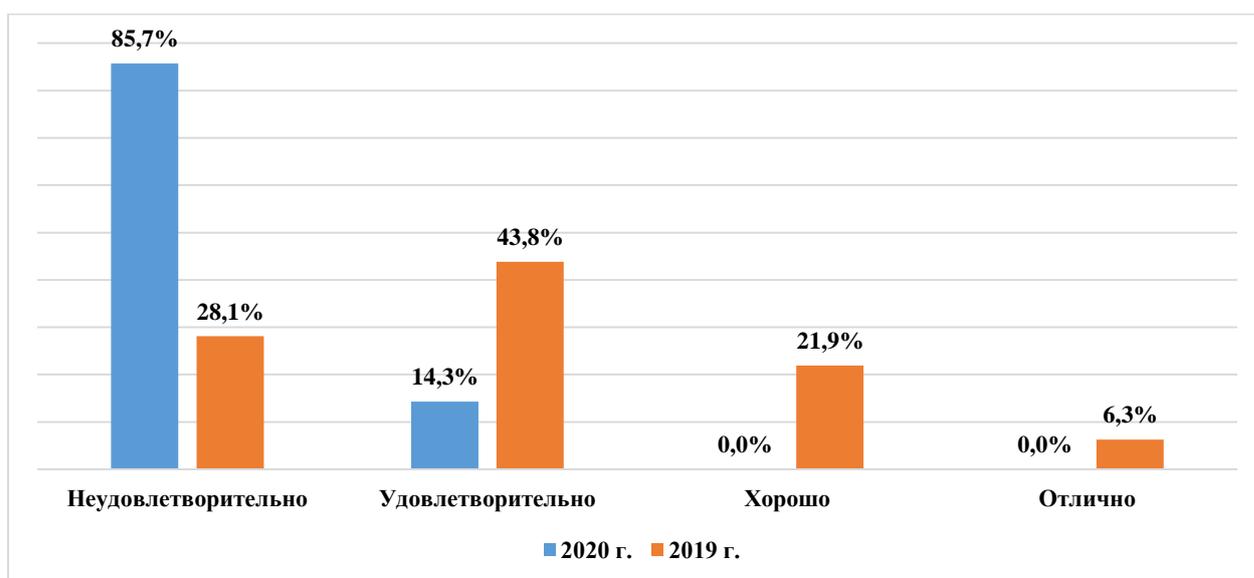


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 0,0% против 28,1% (9 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества.

12 обучающихся (85,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 28,1%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 57,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 14,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 1,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. вычислять значение числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	83,1	77,6	64,3
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64,6	58,2	42,9
3	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,0	64,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями	83,1	81,1	100,0
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	83,1	78,1	92,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения	43,5	34,3	0,0
7	Уметь решать текстовые задачи, связанные с процентами. Решать несложные практические расчётные задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	68,9	73,7	57,1
8	Уметь строить и читать графики функций. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	40,1	30,8	7,1
9	Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	27,1	21,8	0,0
10	Уметь решать линейные уравнения. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	32,5	34,6	0,0
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	70,4	62,8	21,4
12	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	35,8	0,0
13	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,0	71,4
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	65,8	57,1
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,4	7,1

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

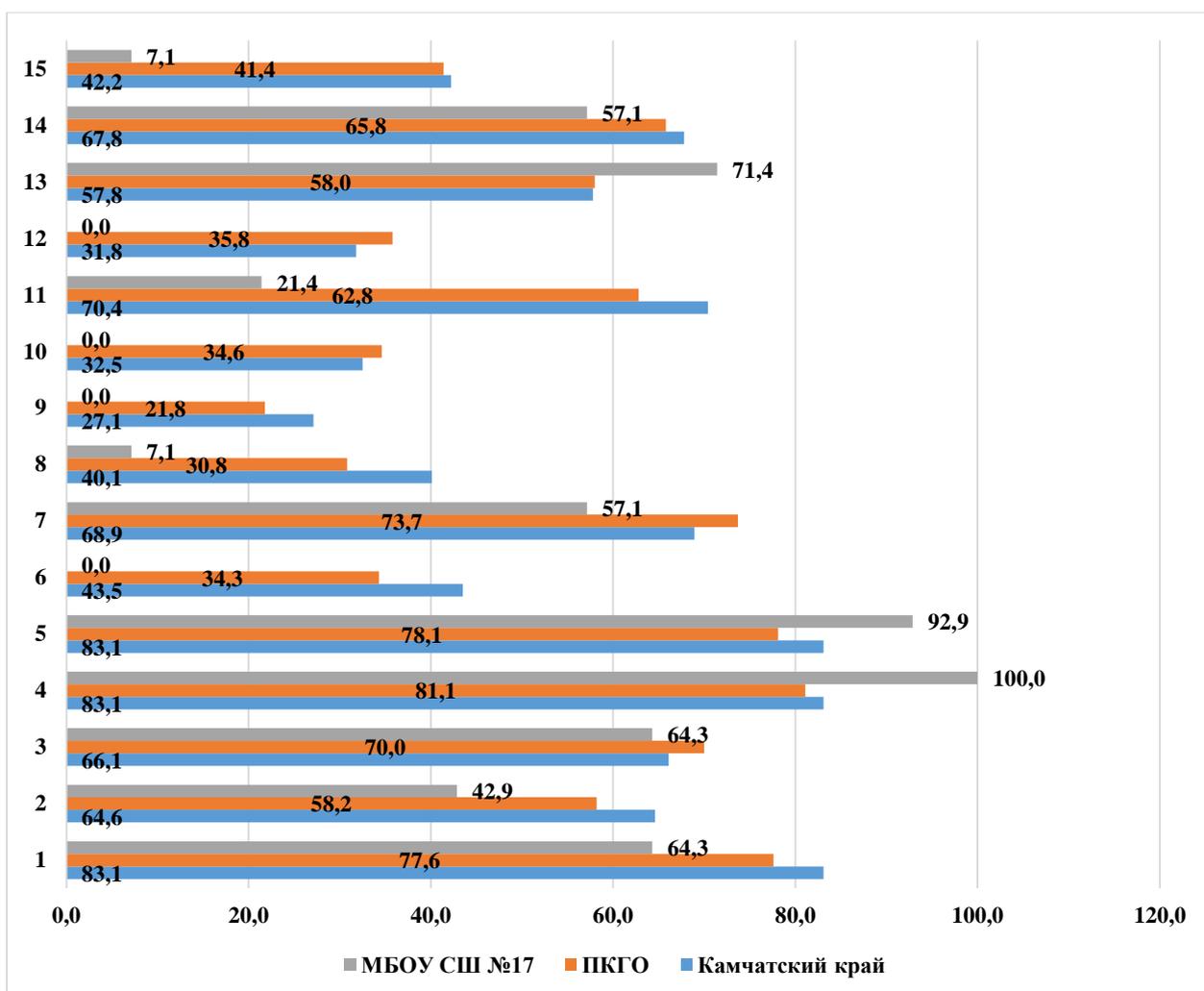


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 13, на достаточном уровне – №№ 1, 3.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6-12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (14,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на 0,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 39,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 30 обучающихся 9-х классов, что составило 85,7% от общего числа девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	801	23,8
3.	МБОУ СШ №17	30	85,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 43,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (17 обучающихся в 2019 году – 53,1%), не справились 17 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 56,7% (15 обучающихся в 2019 году – 46,9%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

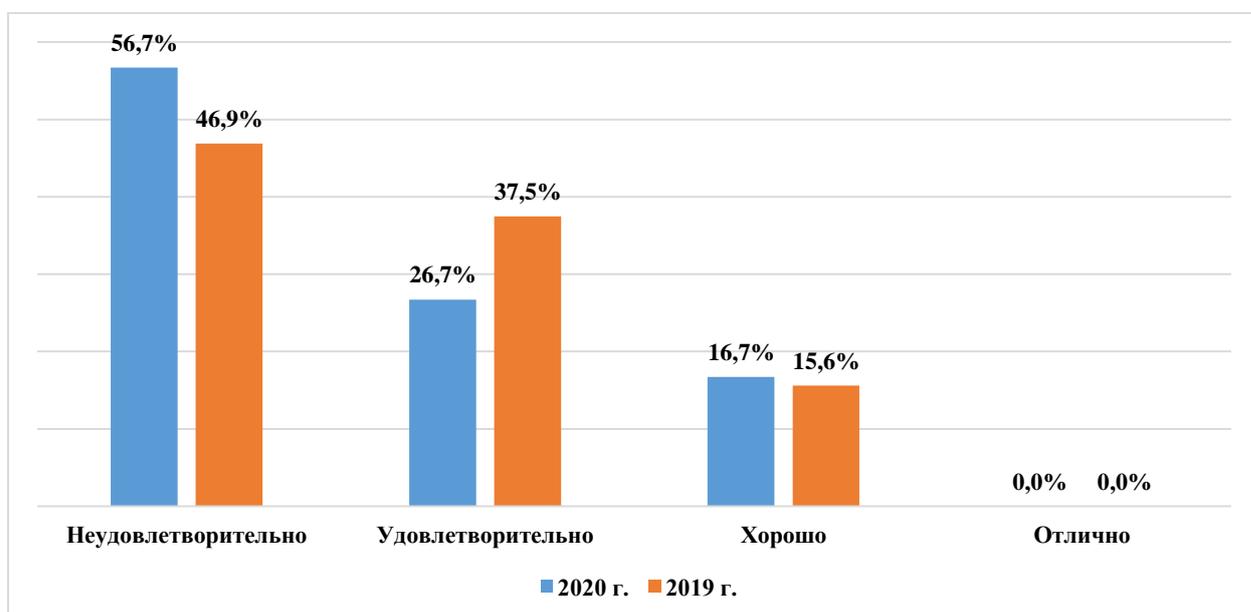


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 16,7% (5 обучающихся) против 15,6% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: показатель 2020 года сопоставим с прошлогодним показателем.

17 обучающихся (56,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 46,9%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился – на 9,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 43,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра» (базовый уровень)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,3	80,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	94,0	86,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	59,9	70,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	56,5	36,7
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в	88,1	86,5	86,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	60,7	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	71,1	50,0
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	51,8	33,3
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,0	26,7
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	28,5	16,7
Часть 1. Раздел «Геометрия» (базовый уровень)				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	86,4	76,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	60,3	60,0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,3	53,3
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	61,1	33,3
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	38,0	10,0
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия» (повышенный уровень)				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	8,1	3,3
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,0	13,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

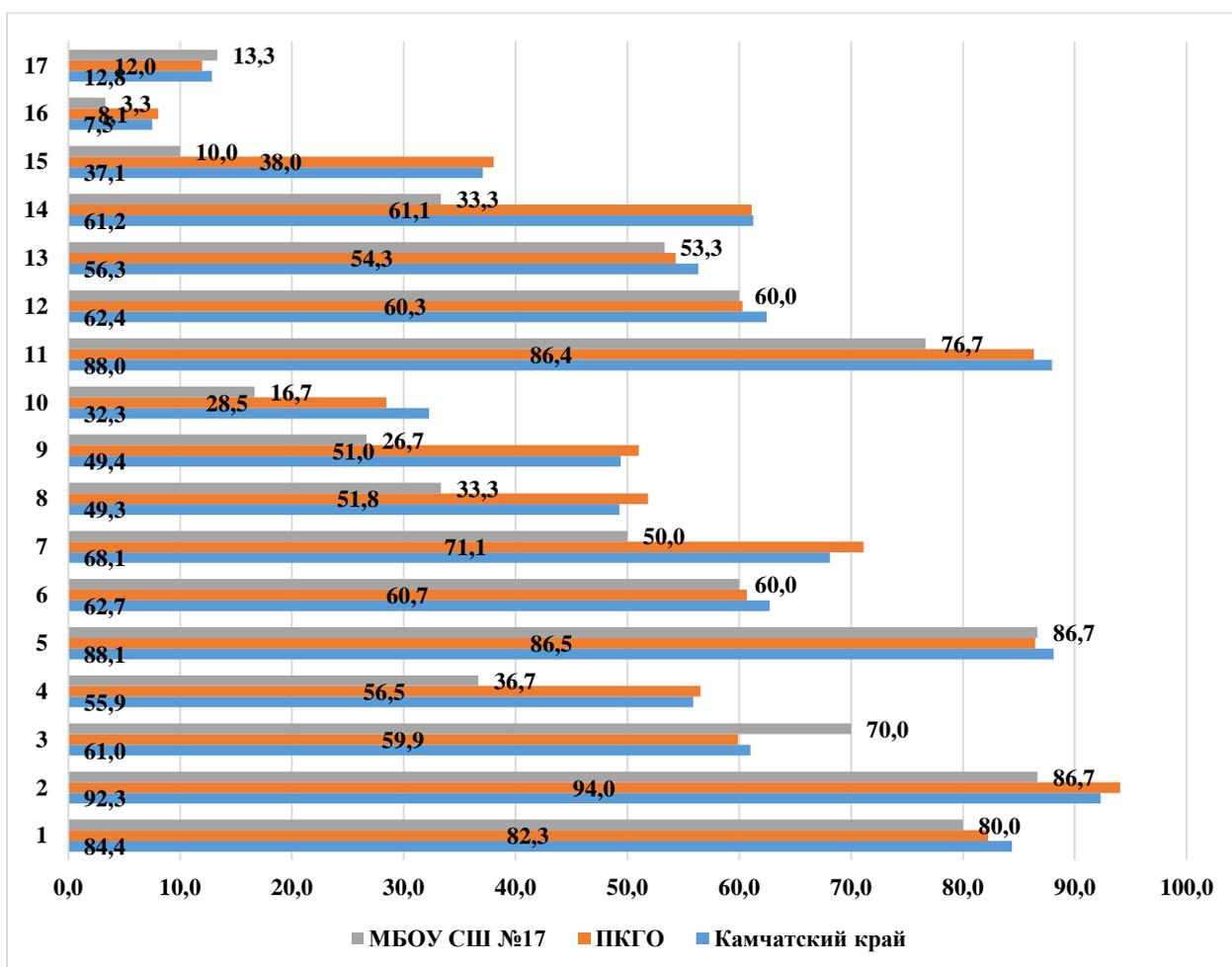


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 3,3% до 86,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 5, 11, на достаточном уровне – №№ 6, 12.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 7-10, 13-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение строить и читать графики функций;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- умение решать уравнения и неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (43,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 16,7%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 46,9%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 18 обучающихся 10-го класса, что составило 90,0% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	505	29,2
3.	МБОУ СШ №17	18	90,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 17 обучающихся, что составляет 94,4% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (16 обучающихся в 2019 году – 84,2%), не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 5,6% (3 обучающихся в 2019 году – 15,8%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

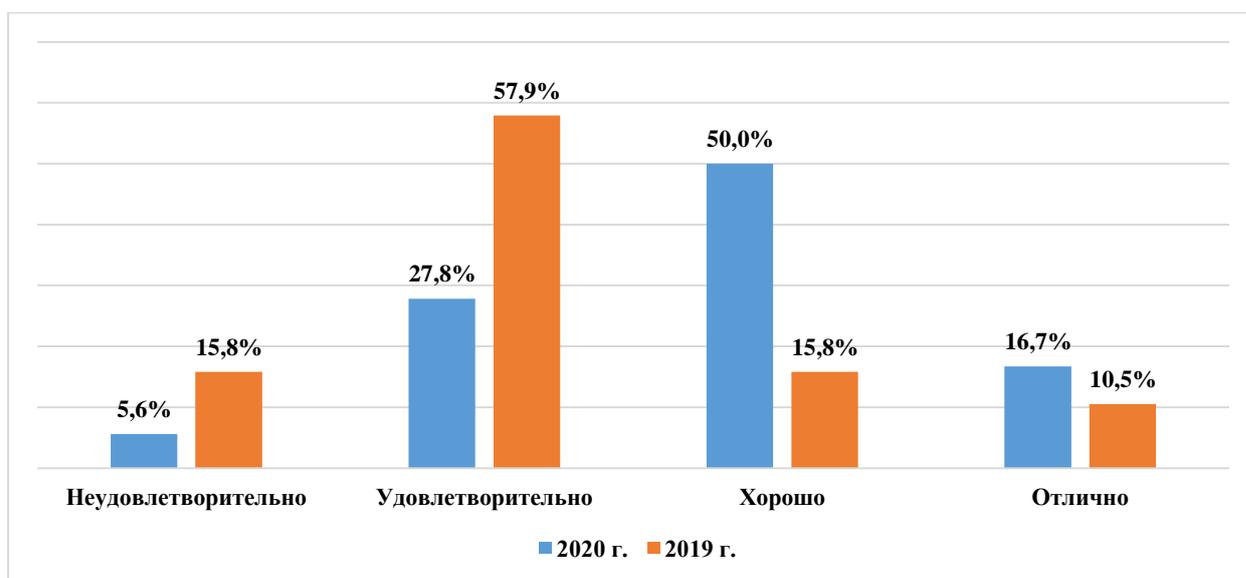


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 66,7% (12 обучающихся) против 26,3% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается значительный рост уровня качества – на 40,4%.

1 обучающийся (5,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоил стандарт образования, т.е. выполнил менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 15,8%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 10,2%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 94,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,8 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	76,3	83,3
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	77,1	94,4
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	93,1	94,4
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	79,9	94,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	97,0	100,0
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	79,2	100,0
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	66,2	77,8
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,4	11,1
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	77,9	94,4
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	26,3	22,2
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	86,3	94,4
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	63,2	72,2
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	74,7	83,3
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,0	44,4
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	39,5	61,1

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

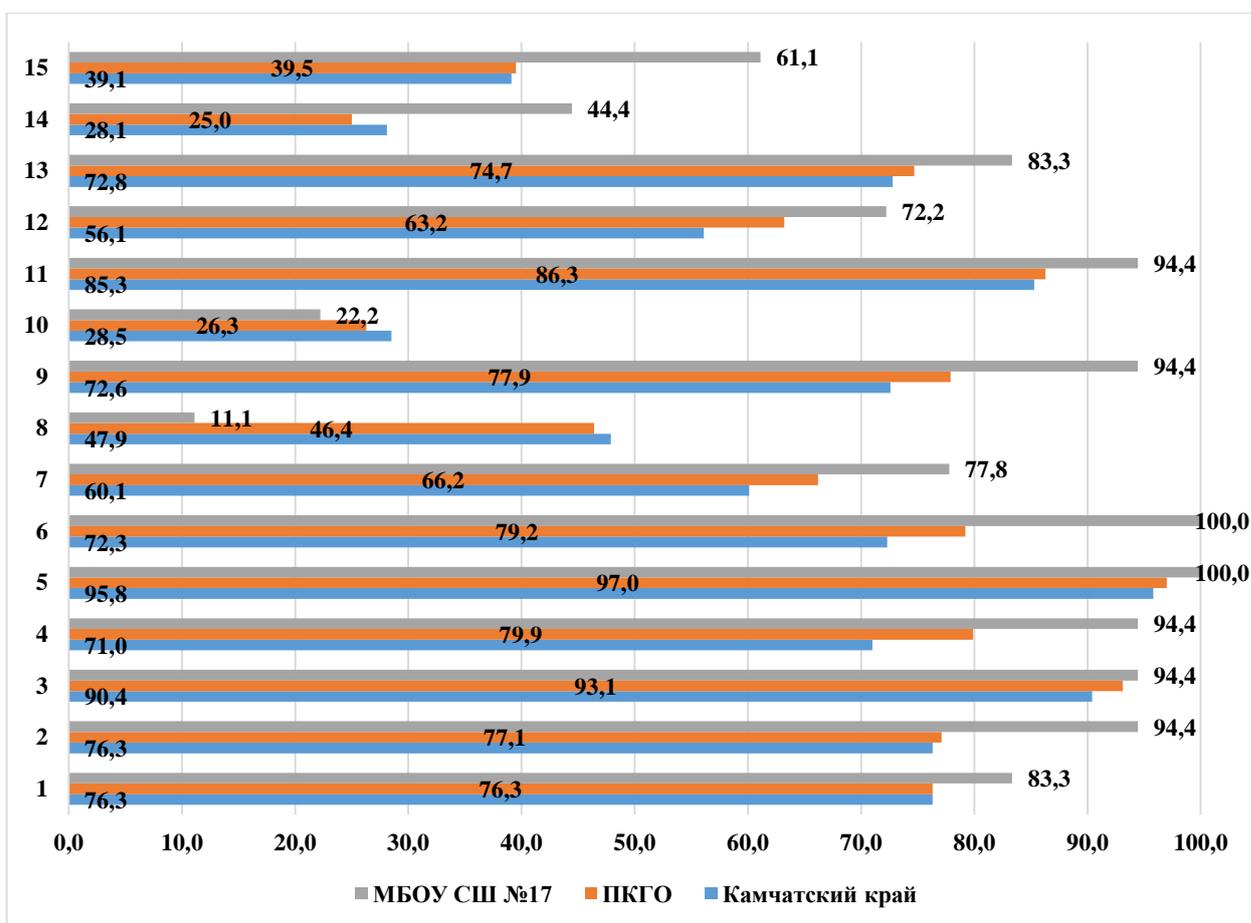


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 11,1% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-7, 9, 11-13, на достаточном уровне – №15.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 10, 14, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение решать рациональные неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (41,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 66,7%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 75,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 15 обучающихся 11-го класса, что составило 83,3% от общего числа одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	429	25,6
3.	МБОУ СШ №17	15	83,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 53,3% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (12 обучающихся в 2019 году – 85,7%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 46,7% (2 обучающихся в 2019 году – 14,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

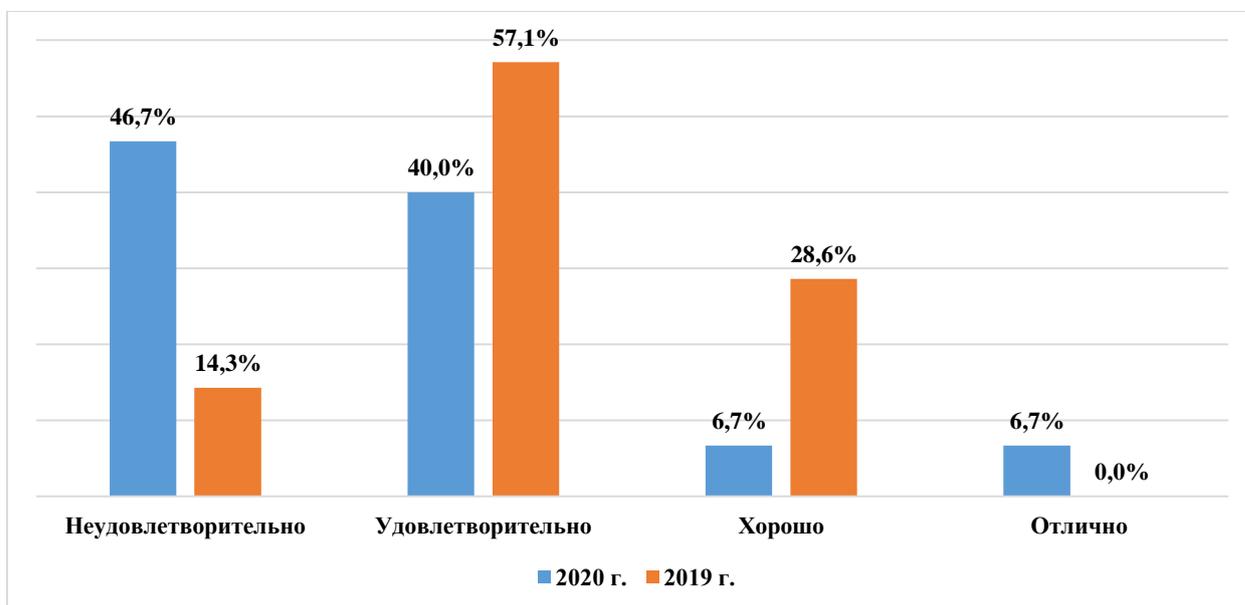


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 13,3% (2 обучающихся) против 28,6% (4 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 15,3%.

7 обучающихся (46,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 14,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 32,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 53,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,7 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,9 балла и ПКГО на 0,8 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	72,2	46,7
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	90,5	86,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	88,7	93,3
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	67,0	40,0
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	71,1	46,7
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	79,1	53,3
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	89,9	86,7
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	97,5	96,9	80,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах			
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	71,2	20,0
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	79,1	60,0
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	74,1	46,7
Часть 2 (повышенный уровень сложности)				
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,5	13,3
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	5,0	6,7

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

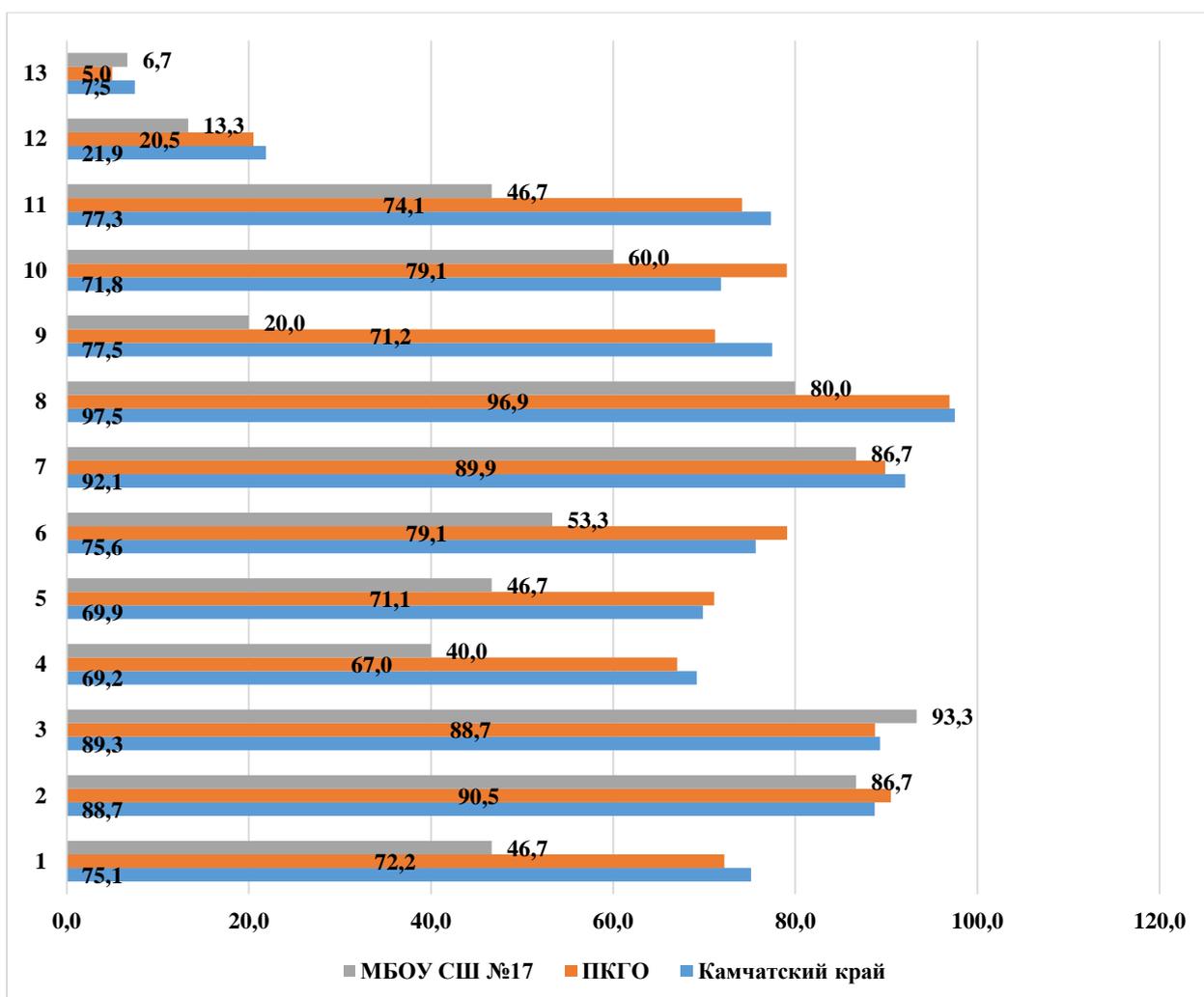


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,7% до 93,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 7, 8, на достаточном уровне – № 10.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4-6, 9, 11-13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- умение проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- умение решать логарифмические уравнения;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (53,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 13,4%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 52,3%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 29 обучающихся 8-х классов, что составило 85,3% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МБОУ СШ №17	29	85,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 4 обучающихся, что составляет 13,8% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (15 обучающихся в 2019 году – 53,6%), не справились 25 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 86,2% (13 обучающихся в 2019 году – 46,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

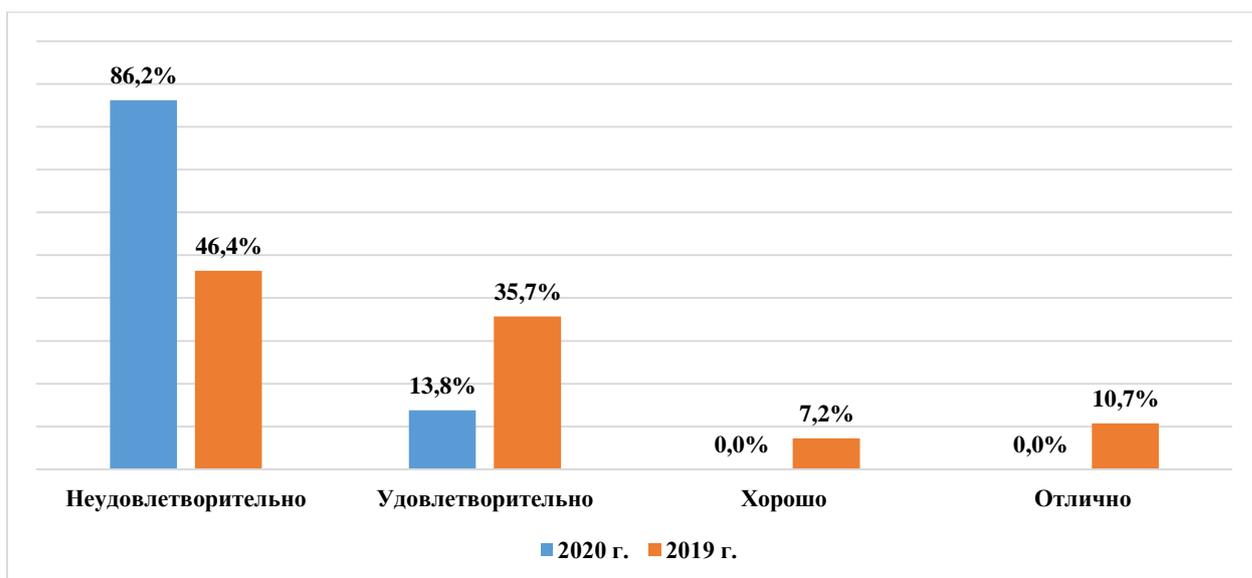


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 0,0% против 17,9% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества.

25 обучающихся (86,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 46,4%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 39,8%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 13,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

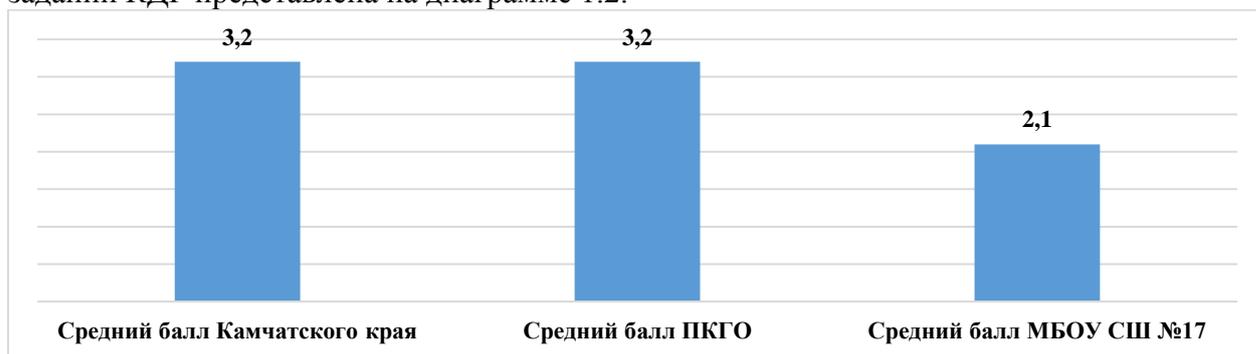


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 1,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	55,2
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	86,2
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	27,6
4	Правописание приставок	66,8	62,8	37,9
5	Правописание корней	52,3	50,1	20,7
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	24,1
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	10,3
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	17,2
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	13,8

10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	27,6
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	37,9
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	34,5
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	41,4
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	27,6
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	34,5

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

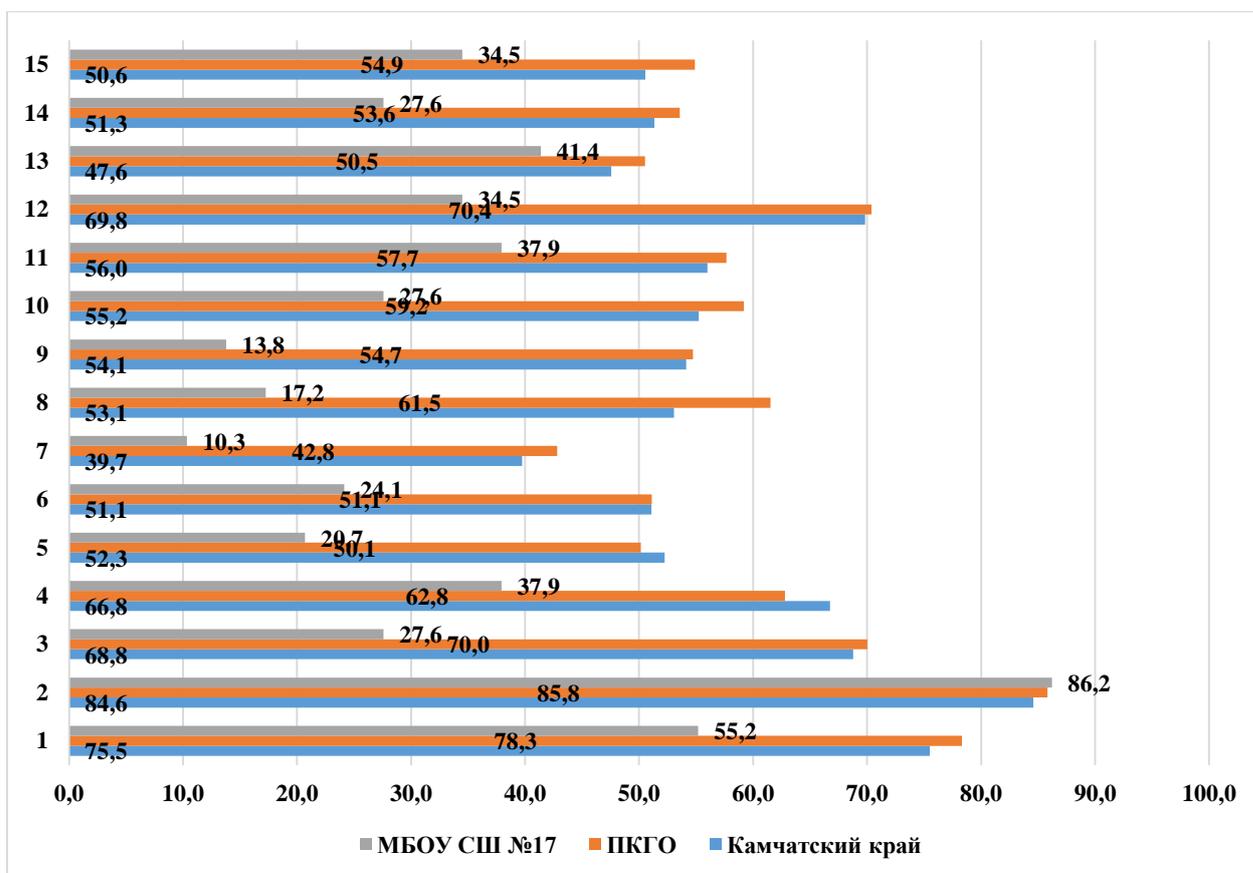


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 10,3% до 86,2%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 2, ни одно задание не было выполнено на достаточном уровне результативности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (13,8%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 0,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 33,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 32 обучающихся 9-х классов, что составило 91,4% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1045	31,0
3.	МБОУ СШ №17	32	91,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 14 обучающихся, что составляет 43,8% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (21 обучающийся в 2019 году – 67,7%), не справились 18 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 56,3% (10 обучающихся в 2019 году – 32,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

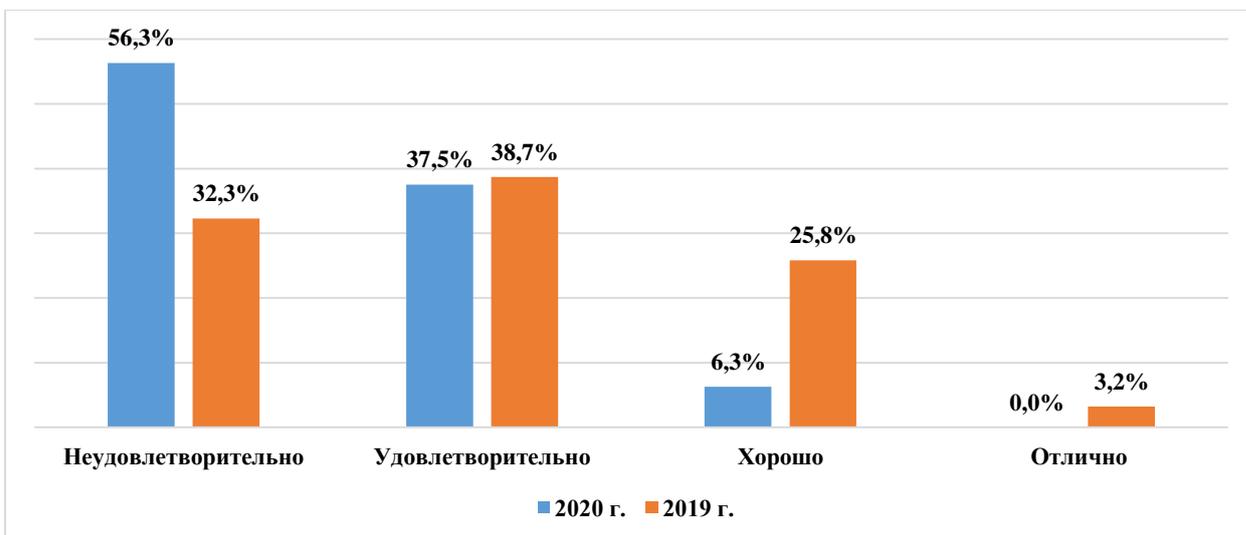


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 6,3% (2 обучающихся) против 29,0% (9 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 22,7%.

18 обучающихся (56,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 32,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году также снизился на 24,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 43,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

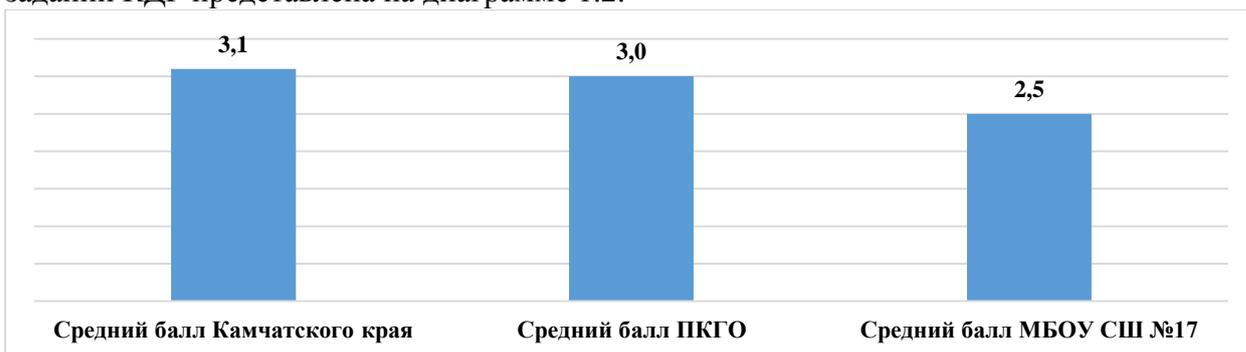


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,6 балла и ПКГО на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	31,3	18,8
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	49,7	43,8
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	66,5	53,1
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	49,2	34,4
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	74,4	75,0
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,1	6,3
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	71,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

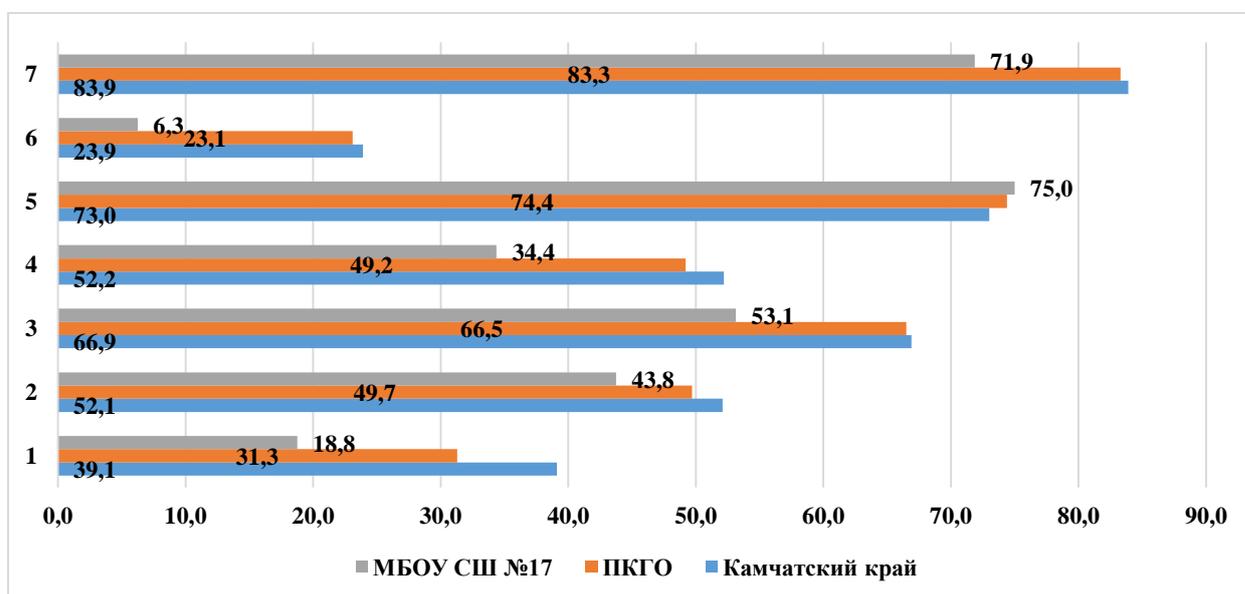


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,3% до 75,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 5 и 7, ни одно задание не было выполнено на достаточном уровне результативности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;
- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при низкой степени обученности (43,8%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 6,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 43,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 10-го класса, что составило 85,0% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	540	31,3
3.	МБОУ СШ №17	17	85,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 11 обучающихся, что составляет 64,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (9 обучающихся в 2019 году – 45,0%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 35,3% (11 обучающихся в 2019 году – 55,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

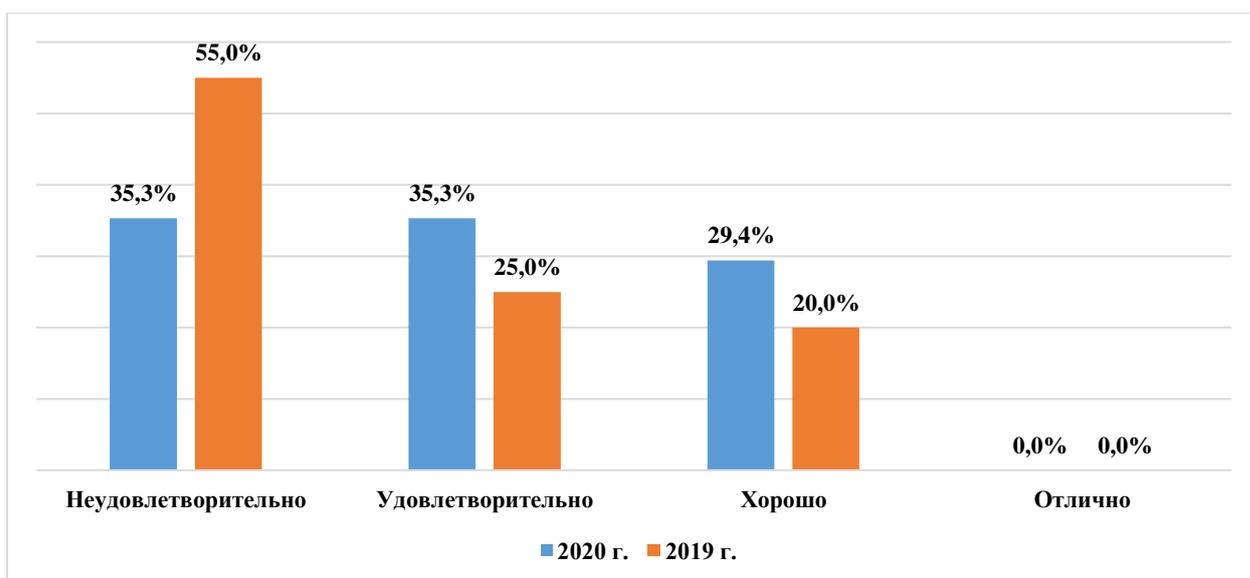


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 29,4% (5 обучающихся) против 20,0% (4 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 9,4%.

6 обучающихся (35,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 55,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 19,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 64,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	67,9	70,6
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	80,7	88,2
3	Лексическое значение слова	89,8	90,9	100,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	61,4	41,2
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	71,2	70,6
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	73,0	76,5
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	74,6	58,8
8	Правописание корней	42,8	44,4	17,7
9	Правописание приставок	66,7	68,7	64,7
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	54,8	47,1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	47,7	35,3
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	69,3	70,6
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	66,3	76,5
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	75,3	70,6
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	63,7	64,7
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	68,8	76,5
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	54,6	35,3
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	72,8	82,4
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	47,6	52,9
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	46,4	29,4
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	61,5	70,6
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	37,8	17,7
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	62,1	35,3
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	51,7	47,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

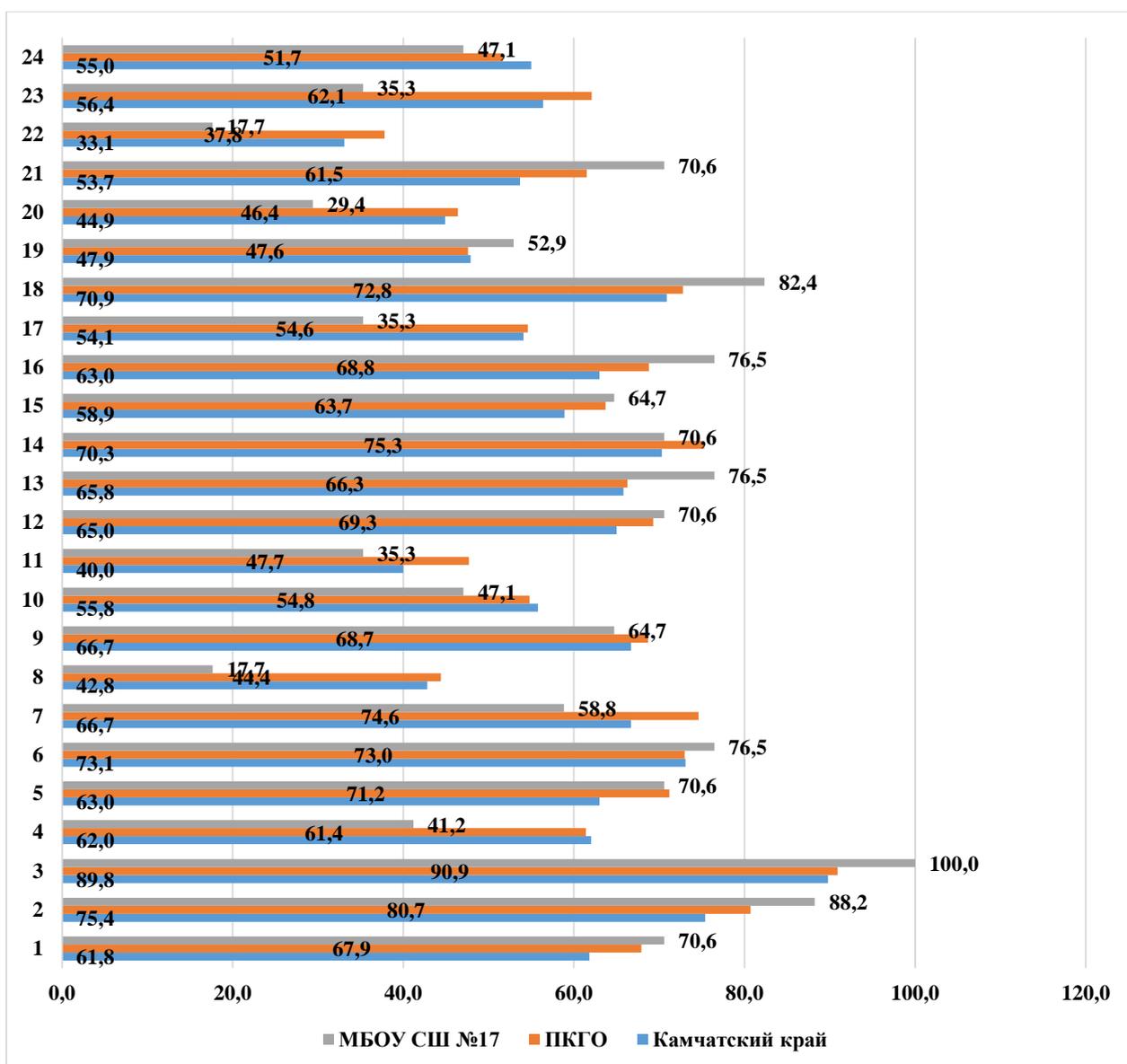


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 17,7% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 5, 6, 12-14, 16, 18, 21, на достаточном – №№ 9 и 15.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 7, 8, 10, 11, 17, 19, 20, 22 – 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- речь; языковые средства выразительности;
- правописание корней;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при достаточной степени обученности (64,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 29,4%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 58,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 11-го класса, что составило 94,4% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	500	29,8
3.	МБОУ СШ №17	17	94,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 14 обучающихся, что составляет 82,4% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (10 обучающихся в 2019 году – 62,5%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 17,6% (6 обучающихся в 2019 году – 37,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

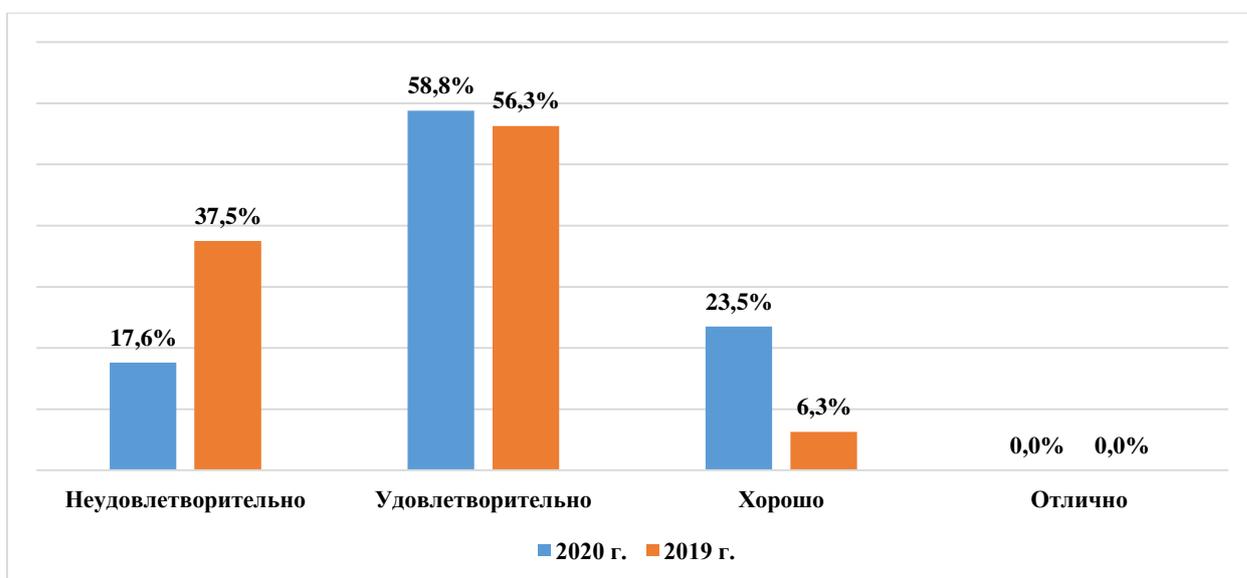


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 23,5% (4 обучающихся) против 6,3% (1 обучающийся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества – на 28,8%.

6 обучающихся (26,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 37,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 11,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 82,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	72,3	52,9
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	23,8	29,4
3	Лексическое значение слова	86,4	92,3	94,1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	74,1	64,7
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	77,2	82,4
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	72,5	58,8
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	81,9	70,6
8	Правописание корней	71,7	75,2	64,7
9	Правописание приставок	55,5	53,9	58,8
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	46,8	35,3
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	40,3	23,5
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	66,5	29,4
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	68,9	82,4
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	66,0	70,3	76,5
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	54,8	58,8
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	67,2	58,8
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	59,8	35,3
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	74,6	64,7
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	45,3	35,3
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	60,7	52,9
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	63,1	52,9
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	50,9	70,6
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	77,7	58,8
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	56,6	35,3

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

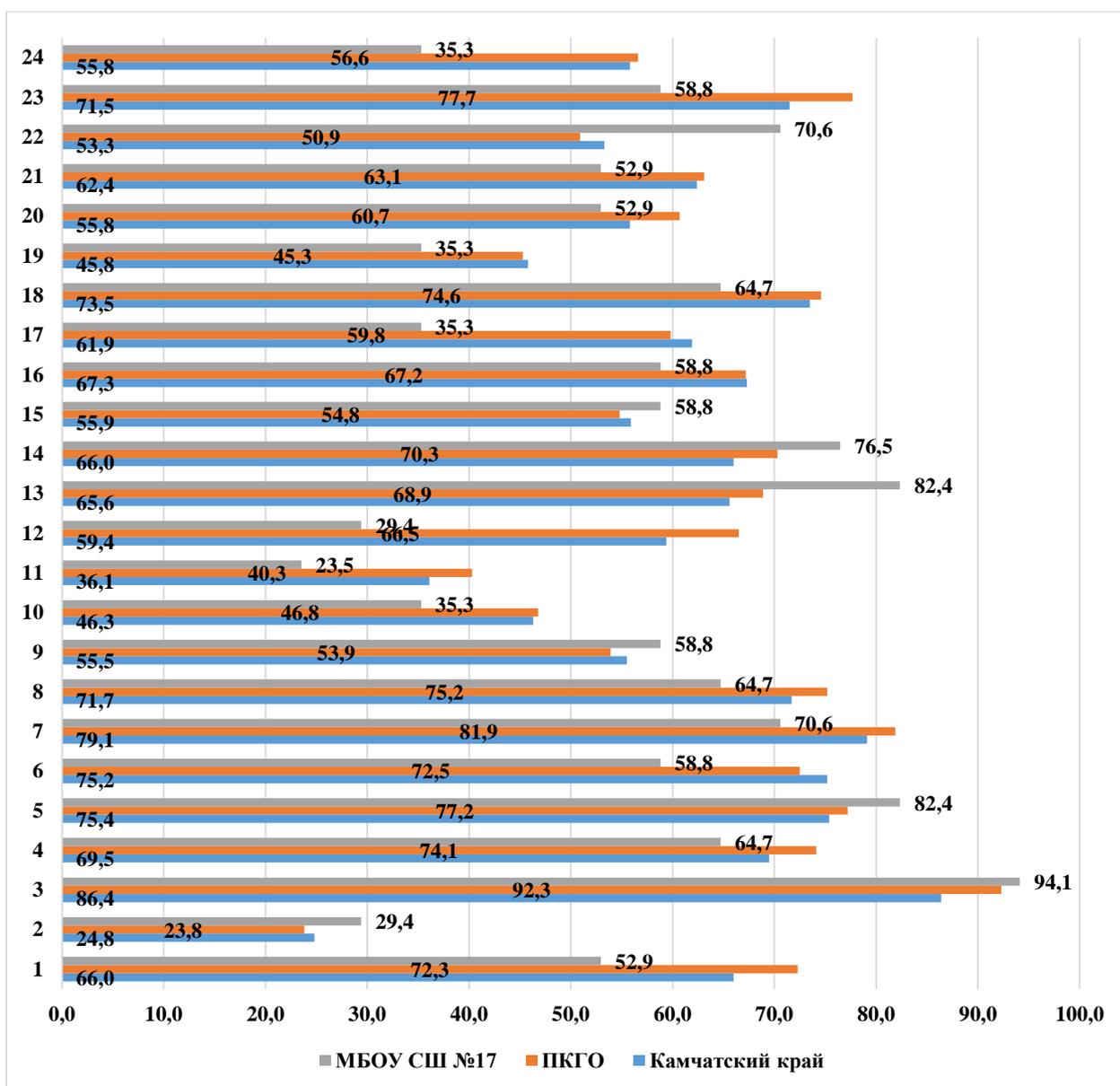


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 23,5% до 94,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 5, 7, 13, 14, 22, на достаточном – №№ 4, 8, 18.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 6, 9-12, 15-17, 19-21, 23, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- морфологические нормы (образование форм слова);
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;

- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №17 при высокой степени обученности (82,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 23,5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 56,1%.

21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа
Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	62	78,5%	1,81%	44	55,7%	2,13%
9 класс	19	24,7%	0,56%	64	83,1%	3,17%
10 класс	29	96,7%	1,68%	26	86,7%	2,73%
11 класс	20	80,0%	1,19%	23	92,0%	2,27%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 62 обучающихся 8-х классов, что составило 78,5% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	815	23,9
3.	МБОУ СШ №7	62	78,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 29 обучающихся, что составляет 46,8% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (44 обучающихся в 2019 году – 65,7%), не справились 33 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 53,2% (23 обучающихся в 2019 году – 34,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

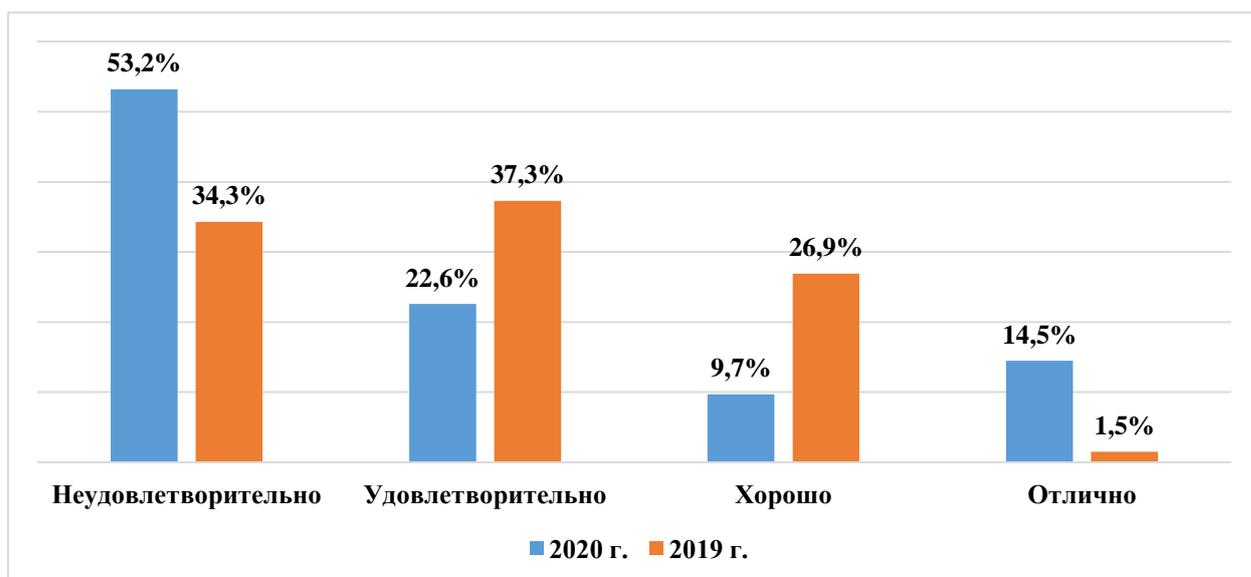


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 24,2% (15 обучающихся) против 28,4% (19 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 4,2%.

33 обучающихся (53,2% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 34,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 18,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 46,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. вычислять значение числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	83,1	77,6	62,9
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64,6	58,2	62,9
3	Уметь выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, вычислять значение числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	66,1	70,0	64,5
4	Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями	83,1	81,1	80,7
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. Анализировать реальные числовые	83,1	78,1	61,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках			
6	Уметь решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения	43,5	34,3	21,0
7	Уметь решать текстовые задачи, связанные с процентами. Решать несложные практические расчётные задачи; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	68,9	73,7	61,3
8	Уметь строить и читать графики функций. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	40,1	30,8	32,3
9	Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	27,1	21,8	24,2
10	Уметь решать линейные уравнения. Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	32,5	34,6	37,1
11	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	70,4	62,8	56,5
12	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	35,8	41,9
13	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,0	46,8
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	65,8	69,4
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	41,4	41,9

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

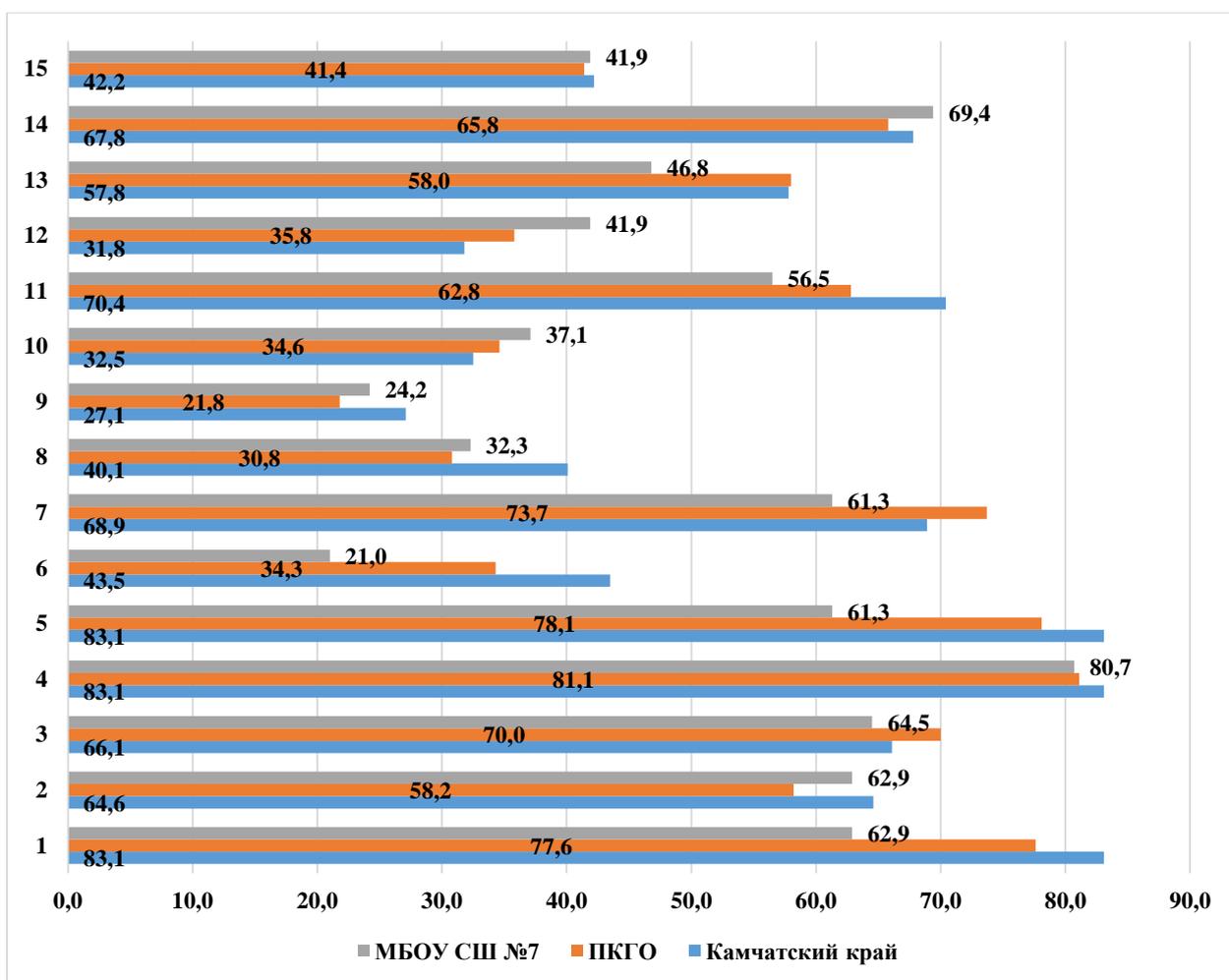


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,0% до 80,7%.

На высоком уровне результативность выполнения только одного задания № 4, на достаточном уровне – №№ 1, 2, 3, 5, 7, 14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 8-13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать линейные уравнения, неполные квадратные уравнения;
- умение строить и читать графики функций, определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;
- умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при низкой степени обученности (46,8%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 24,2%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 51,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 19 обучающихся 9-х классов, что составило 24,7% от общего числа девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	801	23,8
3.	МБОУ СШ №7	19	24,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 16 обучающихся, что составляет 84,2% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (15 обучающихся в 2019 году – 24,6%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 15,8% (46 обучающихся в 2019 году – 75,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

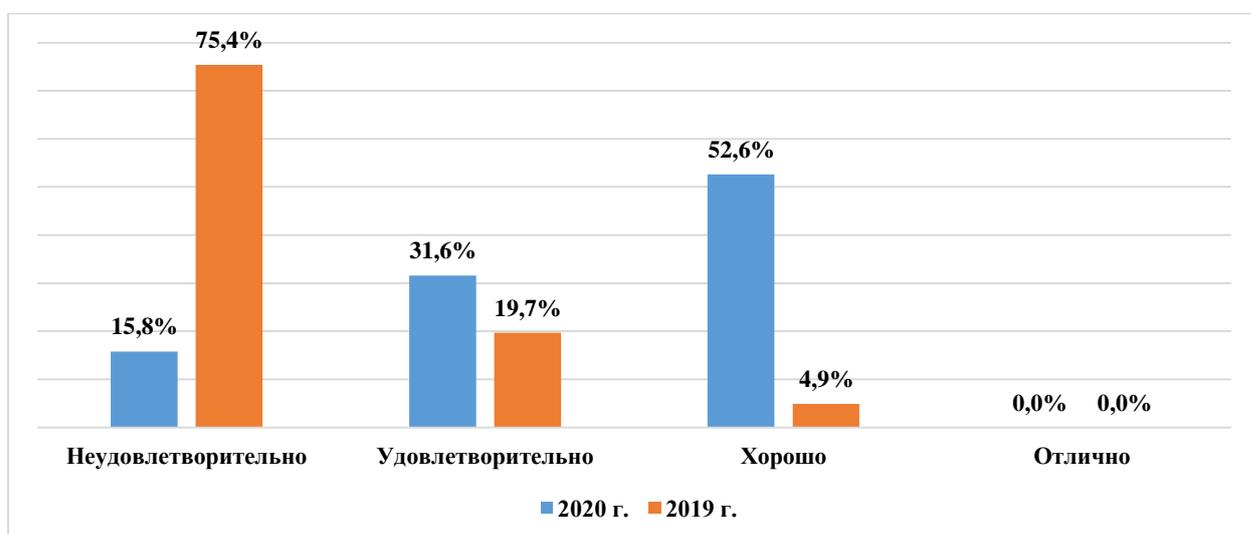


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 52,6% (10 обучающихся) против 5,0% (3 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается значительный рост уровня качества – на 47,6%.

3 обучающихся (15,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 75,4%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно вырос – на 59,6%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 84,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

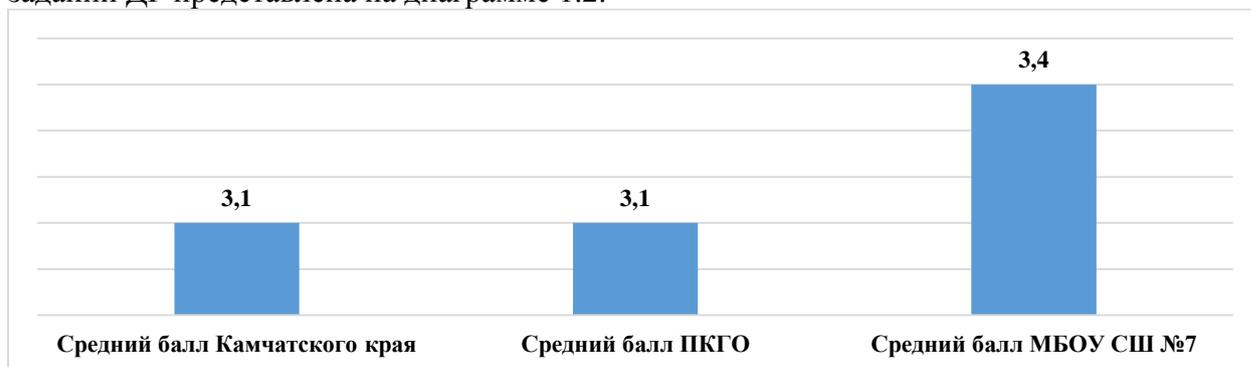


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра» (базовый уровень)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	82,3	79,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	94,0	84,2
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	59,9	68,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	56,5	63,2
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	86,5	94,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	60,7	73,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	71,1	89,5
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	51,8	42,1
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,0	89,5
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	28,5	63,2
Часть 1. Раздел «Геометрия» (базовый уровень)				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	86,4	94,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	60,3	89,5
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	54,3	42,1
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	61,1	52,6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	38,0	57,9
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия» (повышенный уровень)				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	8,1	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	12,0	5,3

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

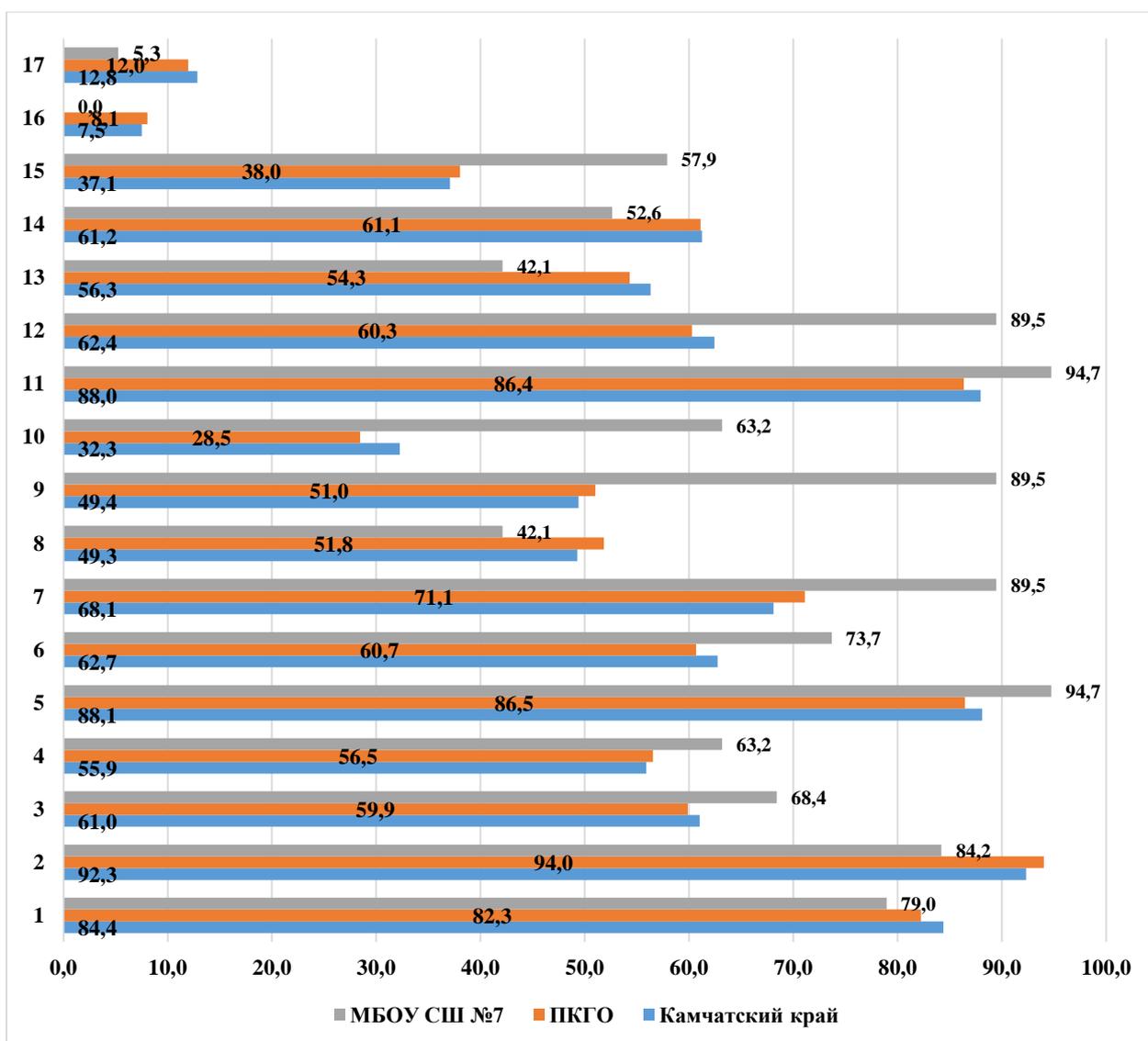


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 94,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5-7, 9, 11, 12, на достаточном уровне – №№ 3, 4, 10.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 13-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при высокой степени обученности (84,2%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 52,6%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 64,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 29 обучающихся 10-го класса, что составило 96,7% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	505	29,2
3.	МБОУ СШ №7	29	96,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 41,4% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (21 обучающийся в 2019 году – 87,5%), не справились 17 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 58,6% (3 обучающихся в 2019 году – 12,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

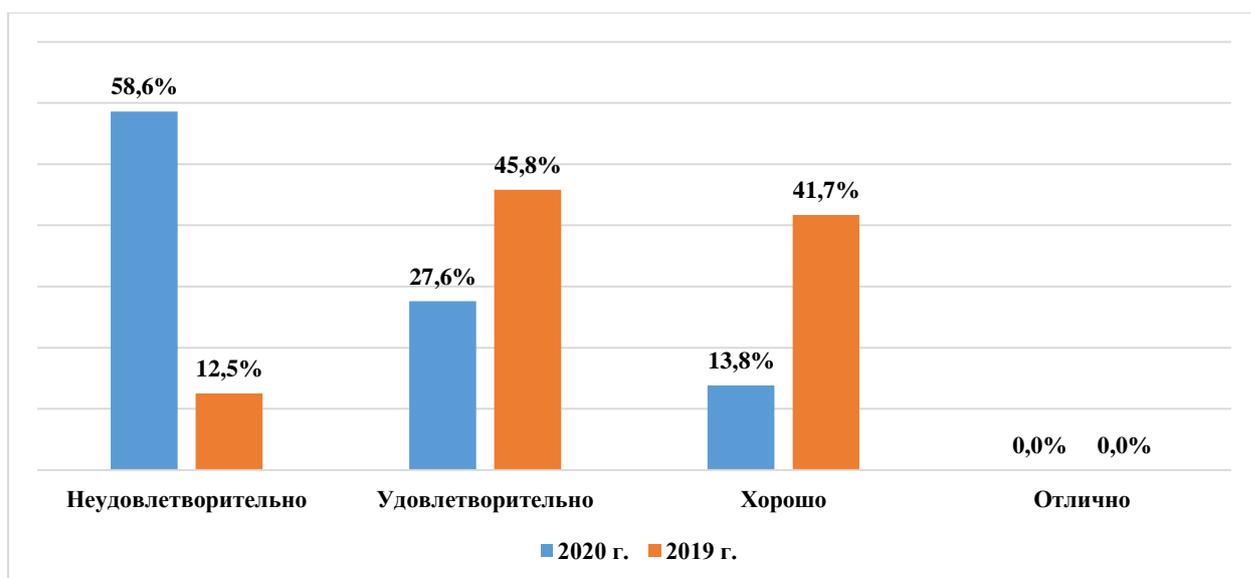


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 13,8% (4 обучающихся) против 41,7% (10 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества – на 27,9%.

17 обучающихся (58,6% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 12,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился – на 46,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 41,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,9 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	76,3	62,07
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	77,1	41,38
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию,	90,4	93,1	82,76

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
4	Уметь решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	79,9	68,97
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	97,0	93,1
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	79,2	51,72
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	66,2	48,28
8	Уметь решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	46,4	13,79
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	77,9	37,93
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	26,3	10,34
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	85,3	86,3	86,21
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	63,2	10,34
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	74,7	72,41
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	25,0	10,34
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	39,1	39,5	6,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин			

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

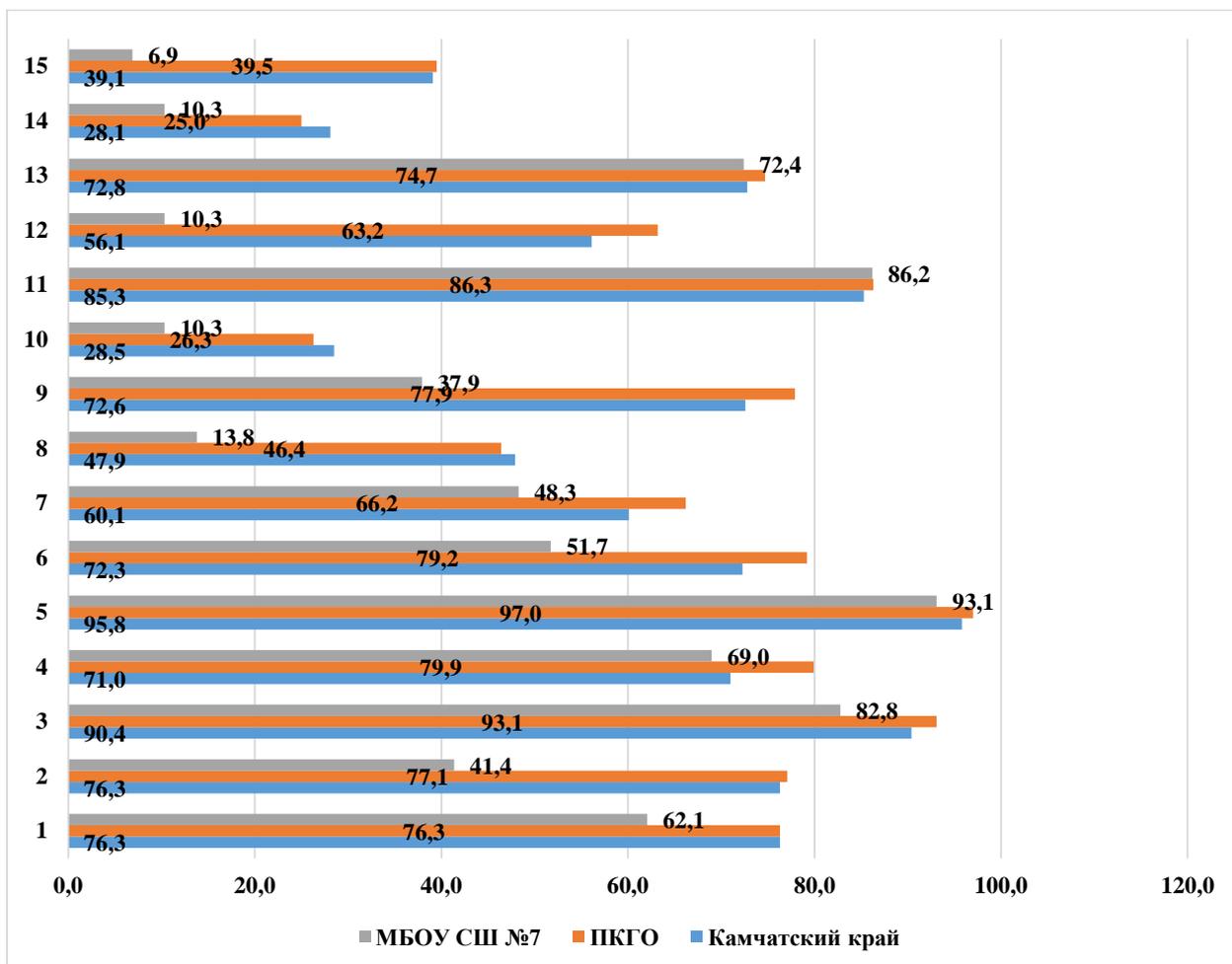


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,9% до 93,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 4, 5, 11, 13, на достаточном уровне – №№ 1 и 4.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6-10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать прикладные задачи;
- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи, извлекать информацию, представленную в таблицах;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение решать рациональные неравенства.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при низкой степени обученности (41,4%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 13,8%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 46,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 20 обучающихся 11-го класса, что составило 80,0% от общего числа одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	935	55,8
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	429	25,6
3.	МБОУ СШ №7	20	80,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 13 обучающихся, что составляет 65,0% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по математике (21 обучающийся в 2019 году – 61,8%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 35,0% (13 обучающихся в 2019 году – 38,2%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

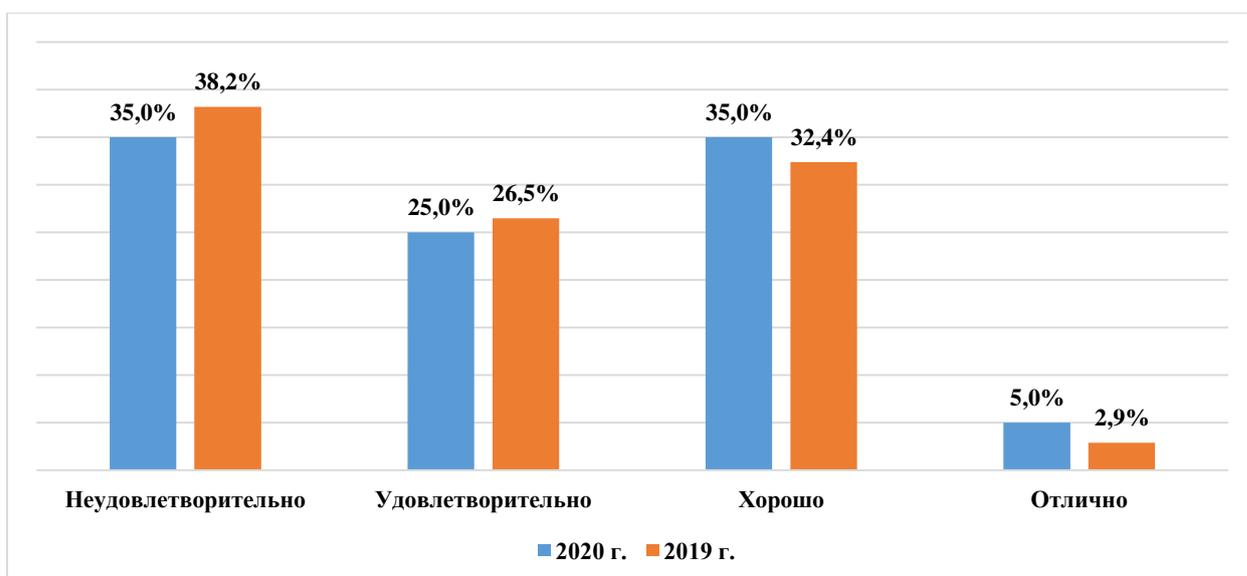


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 40,0% (8 обучающихся) против 35,3% (12 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества – на 4,7%.

7 обучающихся (35,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 38,2%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос – на 3,2%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 65,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,1 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,5 балла и ПКГО на 0,4 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1 (базовый уровень сложности)				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	75,1	72,2	80,0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	88,7	90,5	85,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы	89,3	88,7	80,0
4	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	69,2	67,0	55,0
5	Уметь решать логарифмические уравнения	69,9	71,1	45,0
6	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	75,6	79,1	55,0
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные	92,1	89,9	85,0
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную на диаграммах	97,5	96,9	100,0
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей)	77,5	71,2	45,0
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,8	79,1	60,0
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования: проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	77,3	74,1	60,0
Часть 2 (повышенный уровень сложности)				
12	Уметь решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке	21,9	20,5	30,0
13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии	7,5	5,0	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

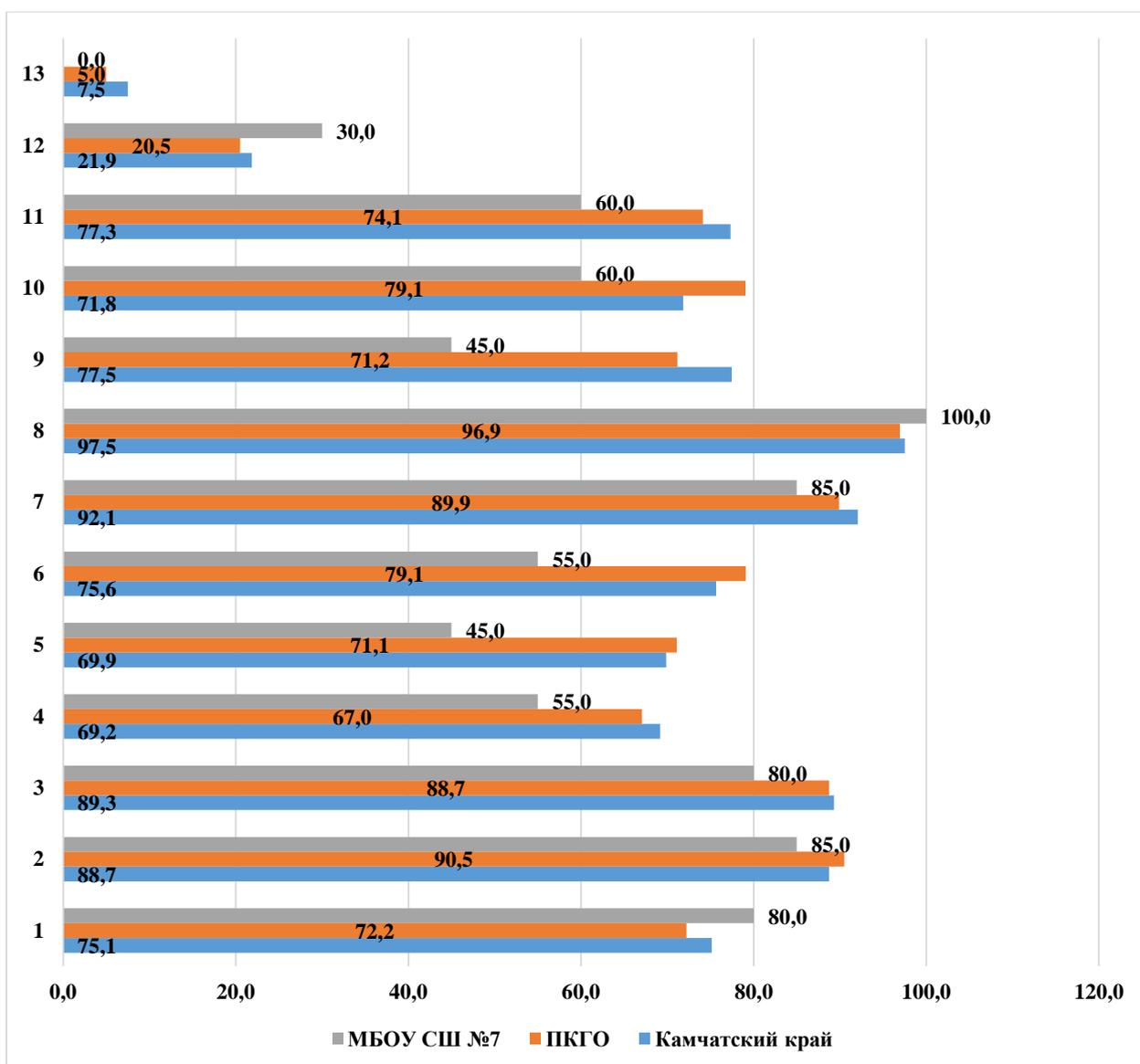


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-3, 7, 8, на достаточном уровне – №№ 10 и 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 4-6, 9, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- умение решать логарифмические уравнения;
- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами: решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей);

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при достаточной степени обученности (65,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 40,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 44 обучающихся 8-х классов, что составило 55,7% от общего числа восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1024	30,0
3.	МБОУ СШ №7	44	55,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 24 обучающихся, что составляет 54,5% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (44 обучающихся в 2019 году – 62,0%), не справились 20 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 45,5% (27 обучающихся в 2019 году – 38,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

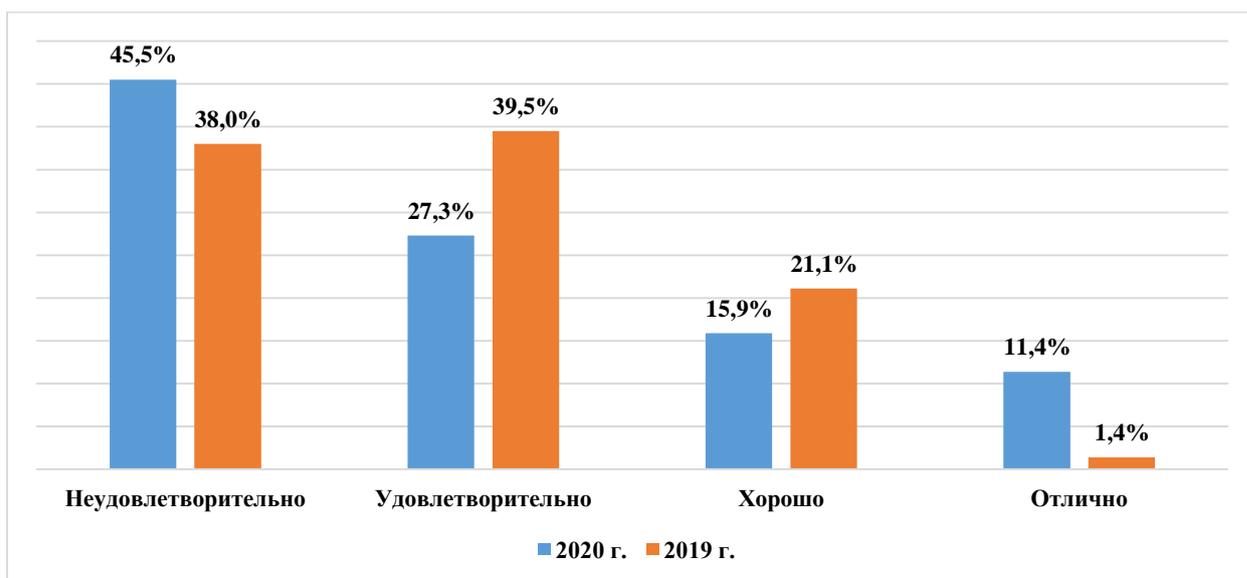


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 27,3% (12 обучающихся) против 22,5% (16 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества – на 4,8%.

20 обучающихся (45,5% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 38,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 7,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 54,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,3 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	78,3	52,3
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	85,8	68,2
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	70,0	61,4
4	Правописание приставок	66,8	62,8	56,8
5	Правописание корней	52,3	50,1	47,7
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	51,1	45,5
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	42,8	29,6
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	61,5	52,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	54,7	54,6
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	56,8
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	57,7	52,3
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	70,4	68,2
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	50,5	52,3
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,6	56,8
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	54,9	34,1

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

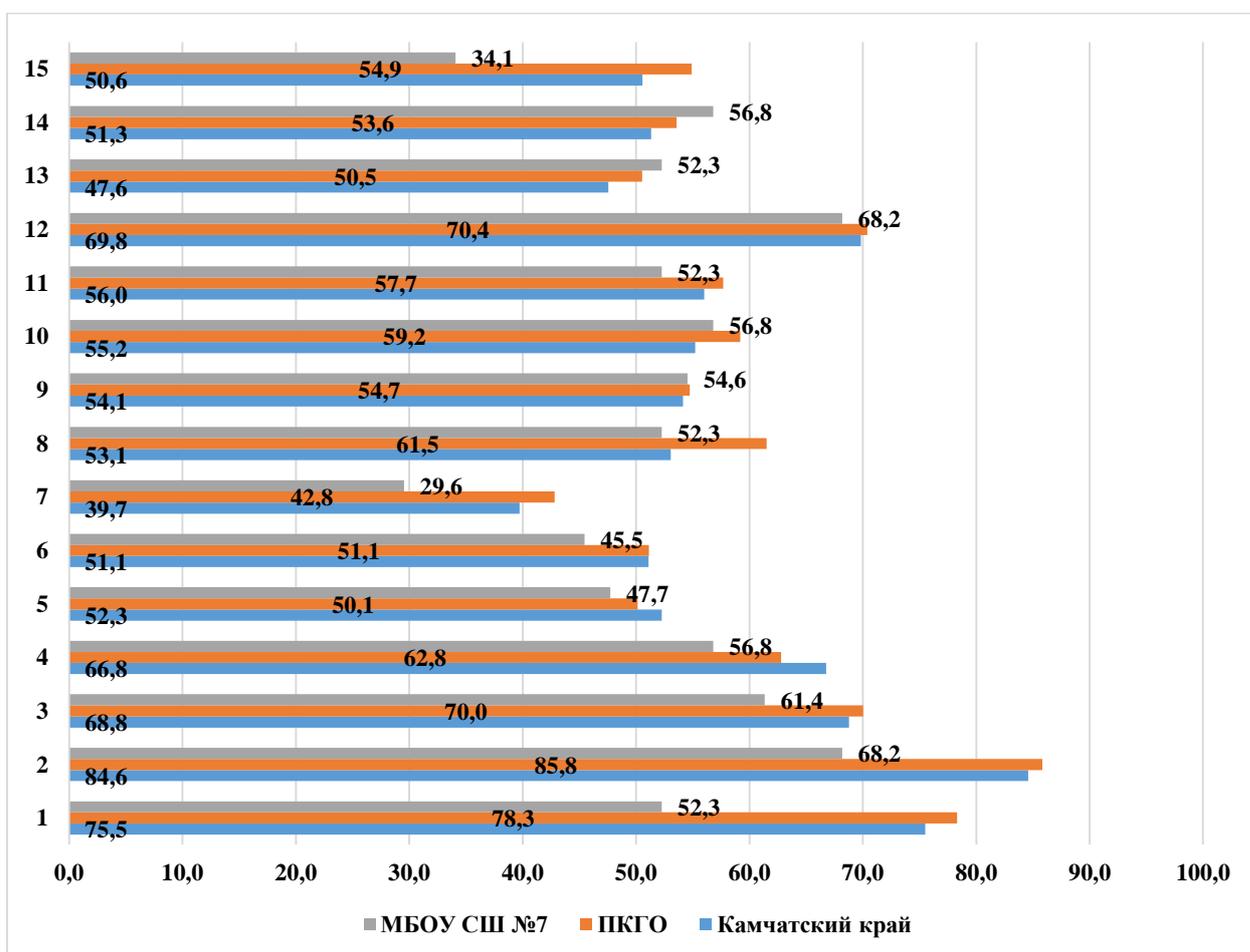


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 29,6% до 68,2%.

Нет заданий, выполненных на высоком уровне результативности, на достаточном уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 12.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4-11, 13-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи; морфологический анализ слова;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; грамматическая основа предложения;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при низкой степени обученности (54,5%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 27,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 52,6%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 64 обучающихся 9-х классов, что составило 83,1% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	1045	31,0
3.	МБОУ СШ №7	64	83,1

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 34 обучающихся, что составляет 53,1% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (19 обучающихся в 2019 году – 28,8%), не справились 30 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 46,9% (47 обучающийся в 2019 году – 71,2%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

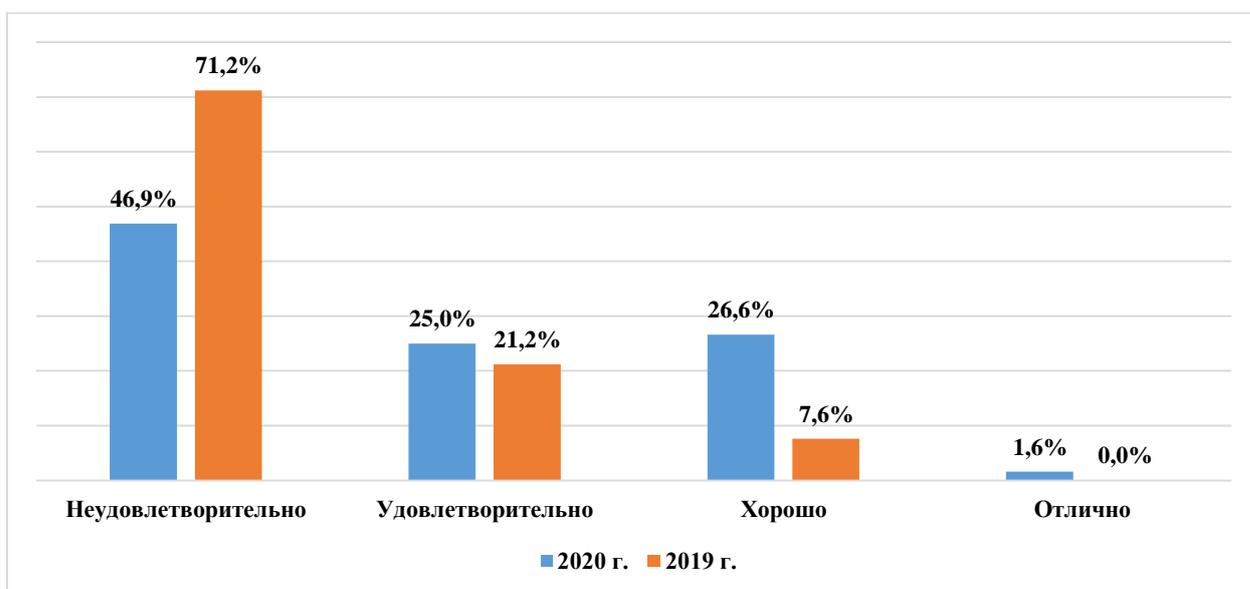


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 28,1% (18 обучающихся) против 7,6% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается рост уровня качества на 20,5%.

30 обучающихся (46,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 71,2%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году вырос на 24,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 53,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

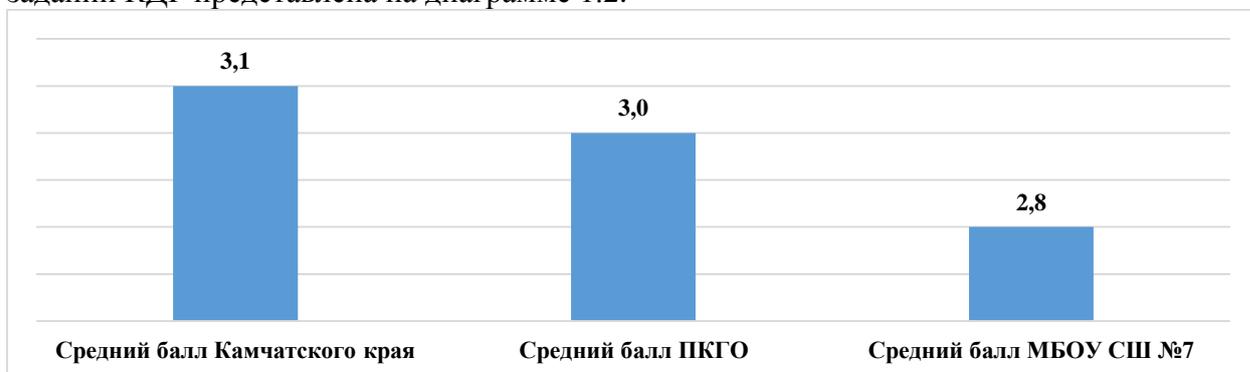


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла и ПКГО на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	31,3	16,4
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	49,7	53,7
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	66,5	46,3
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	49,2	41,8
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	74,4	79,1
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	23,1	17,9
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	83,3	74,6

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

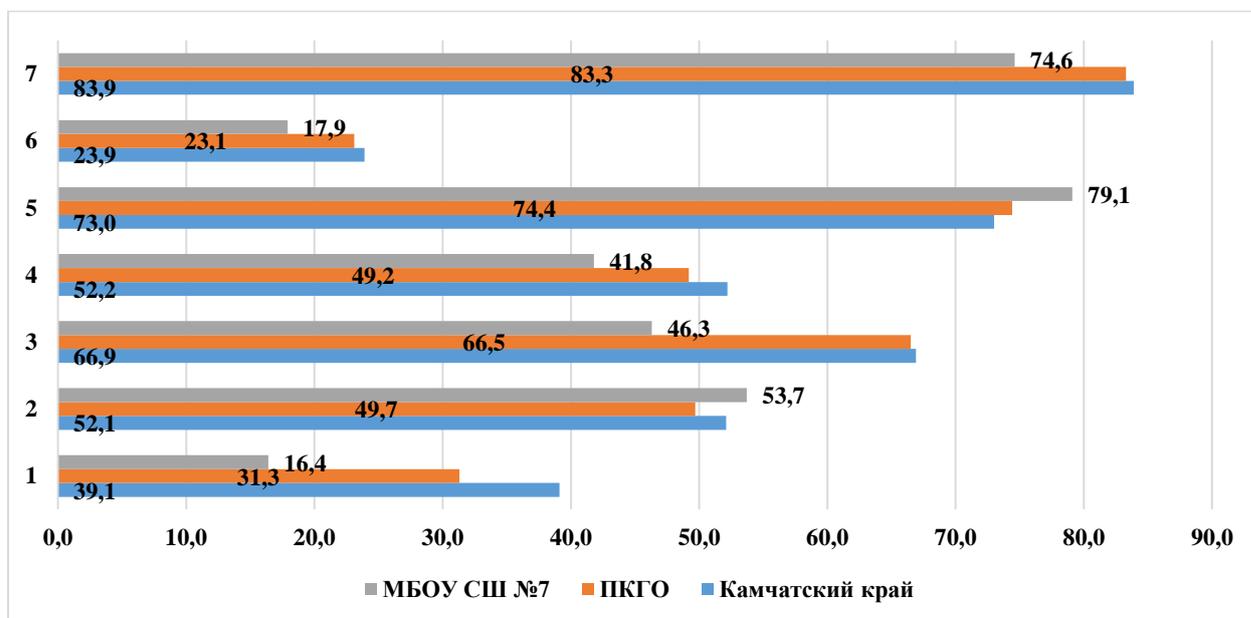


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,4% до 79,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 5 и 7, заданий, выполненных на достаточном уровне результативности, нет.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1-4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– грамматика; синтаксис; словосочетание;

– орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при низкой степени обученности (53,2%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 28,2%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 26 обучающихся 10-го класса, что составило 86,7% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	540	31,3
3.	МБОУ СШ №7	26	86,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 6 обучающихся, что составляет 23,1% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (21 обучающихся в 2019 году – 95,5%), не справились 20 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 76,9% (1 обучающийся в 2019 году – 4,5%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

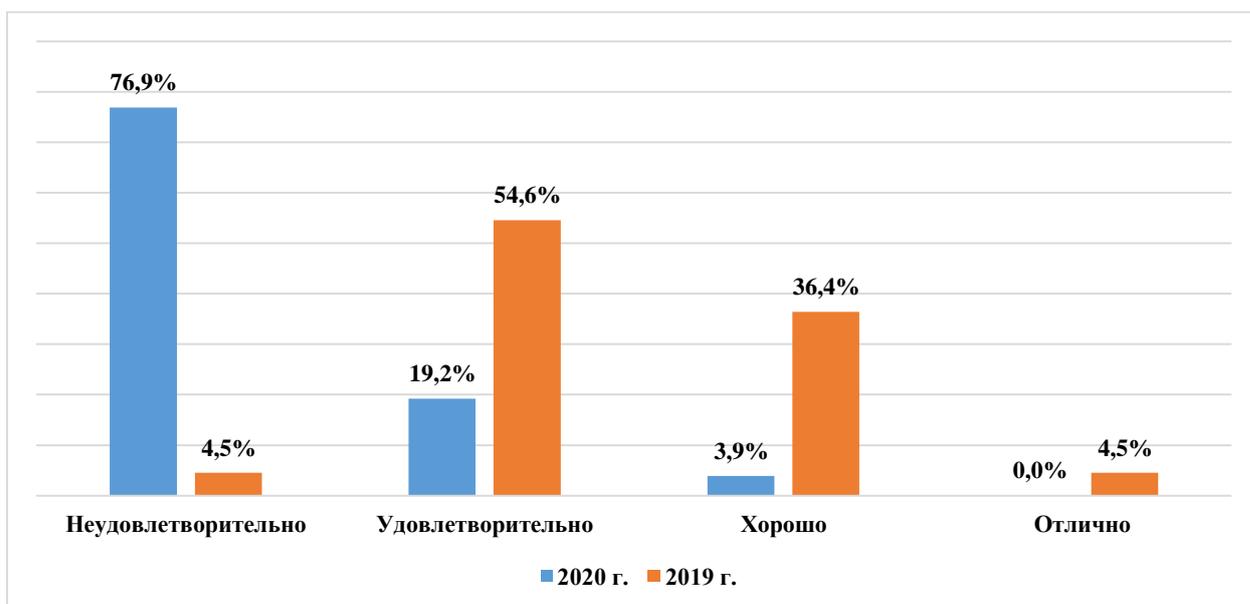


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 3,9% (1 обучающийся) против 40,9% в прошлом учебном году: наблюдается значительное снижение уровня качества – на 37,0%.

20 обучающихся (76,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 4,5%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 15,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 23,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

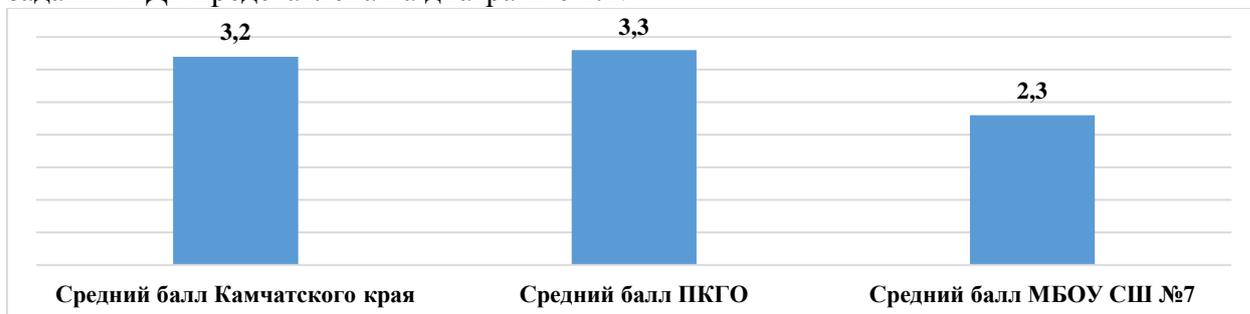


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,3 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,9 балла и ПКГО на 1,0 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	67,9	46,2
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	80,7	38,5
3	Лексическое значение слова	89,8	90,9	96,2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	61,4	42,3
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	71,2	53,9
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	73,0	46,2
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	74,6	61,5
8	Правописание корней	42,8	44,4	11,5
9	Правописание приставок	66,7	68,7	57,7
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	54,8	15,4
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	47,7	34,6
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	69,3	42,3
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	66,3	57,7
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	75,3	30,8
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	63,7	42,3
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	68,8	42,3
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	54,6	38,5
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	72,8	65,4
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	47,6	23,1
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	46,4	11,5
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	61,5	38,5
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	37,8	7,7
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	62,1	38,5
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	51,7	26,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

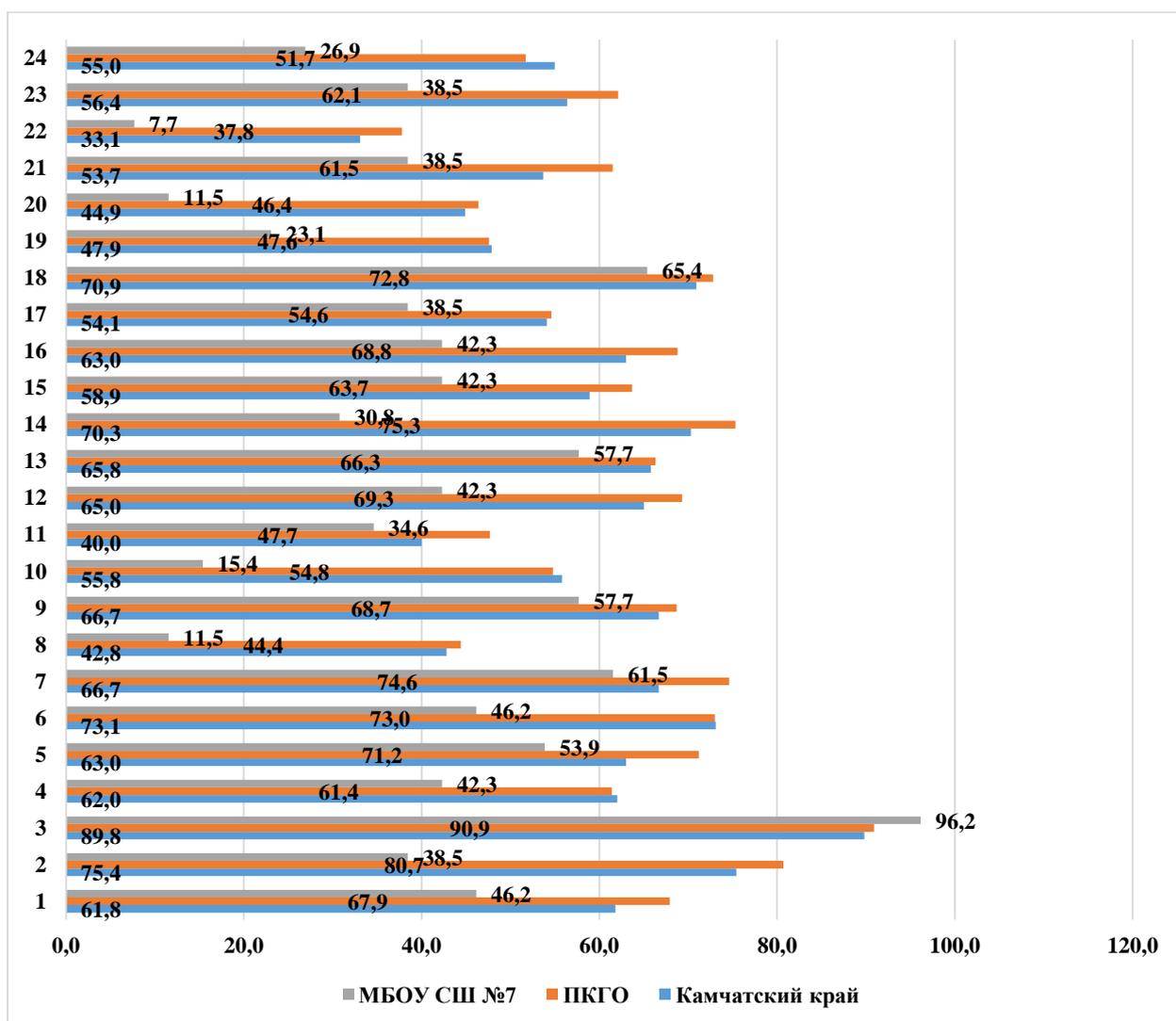


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 7,7% до 96,2%.

На высоком уровне результативность выполнения только одного задания – № 3, на достаточном – №№ 7 и 18.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4-6, 8-17, 19-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- морфологические нормы (образование форм слова);
- правописание корней;

- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- правописание -Н/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при низкой степени обученности (23,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 3,9%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 40,4%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 23 обучающихся 11-го класса, что составило 92,0% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	500	29,8
3.	МБОУ СШ №7	23	92,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 17 обучающихся, что составляет 73,9% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (33 обучающихся в 2019 году – 84,6%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 26,1% (6 обучающихся в 2019 году – 15,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

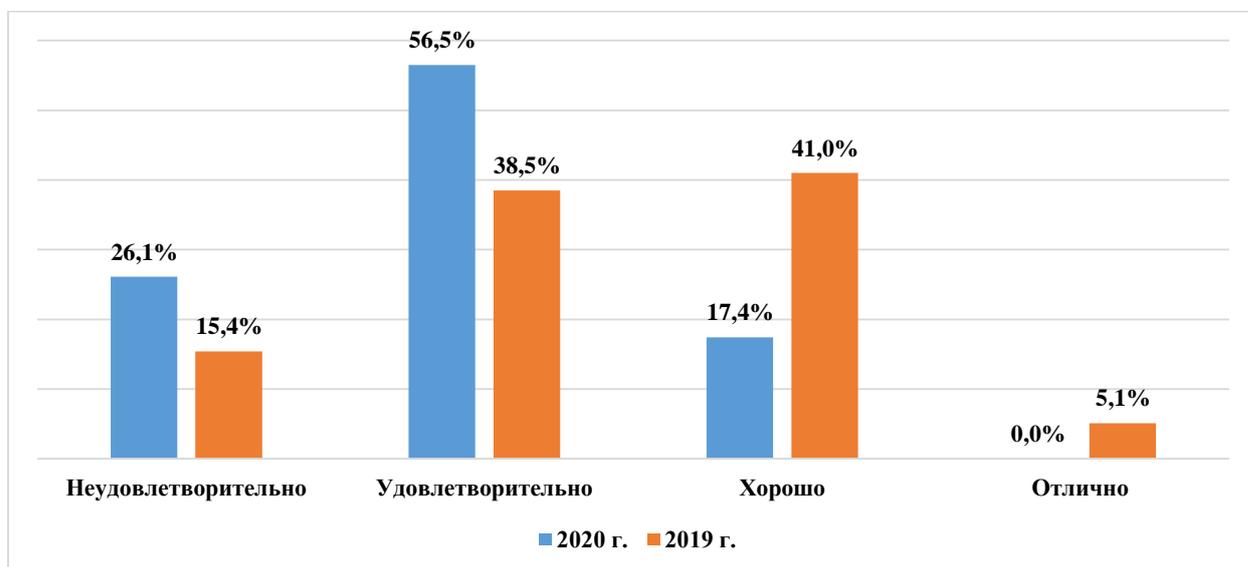


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 17,4% (4 обучающихся) против 46,2% в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества – на 28,8%.

6 обучающихся (26,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 15,4%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 10,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 73,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

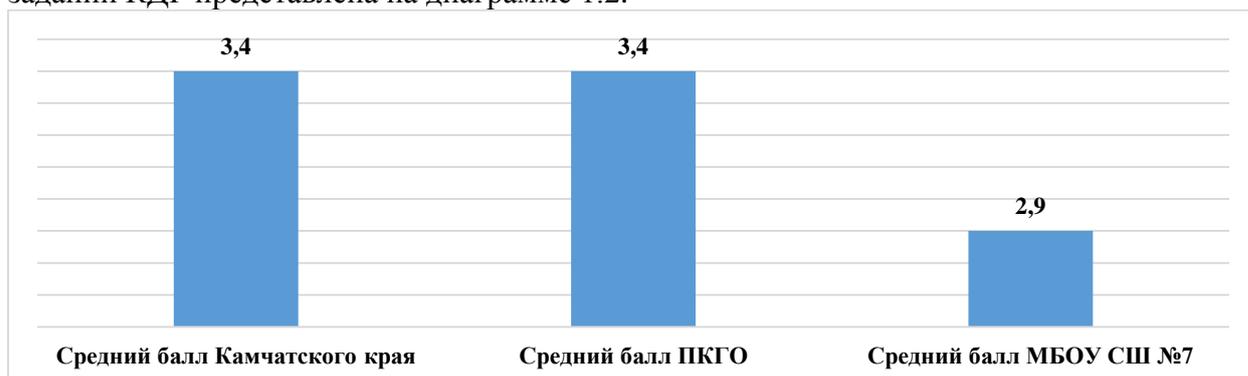


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,9 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и ПКГО на 0,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	72,3	60,9
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	23,8	13,0
3	Лексическое значение слова	86,4	92,3	95,7
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	74,1	47,8
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	77,2	56,5
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	72,5	73,9
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	81,9	82,6
8	Правописание корней	71,7	75,2	78,3
9	Правописание приставок	55,5	53,9	34,8
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	46,8	34,8
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	40,3	21,7
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	66,5	73,9
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	68,9	60,9
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	66,0	70,3	65,2
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	54,8	43,5
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	67,2	56,5
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	59,8	65,2
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	74,6	73,9
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	45,3	34,8
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	60,7	39,1
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	63,1	56,5
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	50,9	39,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	77,7	78,3
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	56,6	47,8

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

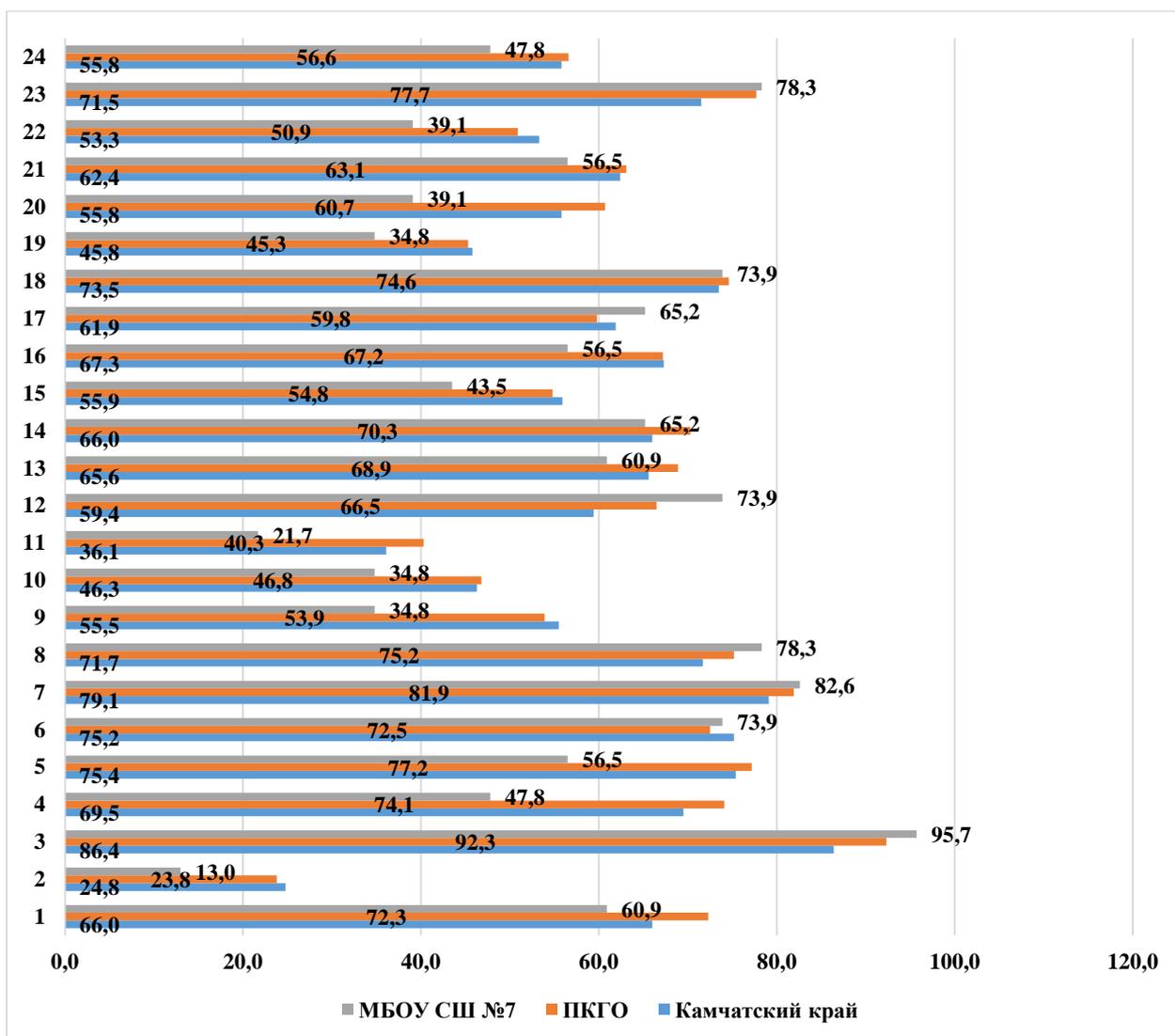


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 13,0% до 95,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6-8, 12, 18, 23, на достаточном – №№ 1, 13, 14, 17.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4, 5, 9-11, 15, 16, 19-22, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №7 при высокой степени обученности (73,9%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 17,4%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 55,6%.

22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	29	85,3%	0,85%	26	76,5%	0,76%
9 класс	28	75,7%	0,83%	30	81,1%	0,89%
10 класс	18	85,7%	1,04%	16	76,2%	0,93%
11 класс	-	-	-	19	90,5%	1,13%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 29 обучающихся 8-х классов, что составило 85,3% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	67	2,0
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	29	85,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 31,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (14 обучающихся в 2019 году – 40,0%), не справились 20 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 69,0% (21 обучающийся в 2019 году – 60,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

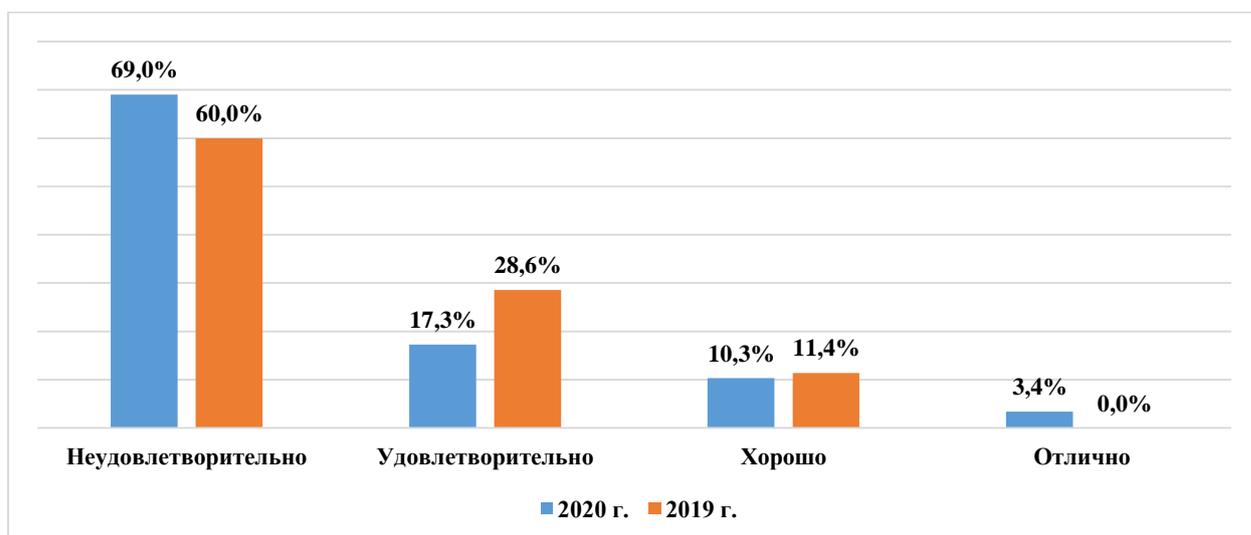


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации незначительно снизилось – до 13,8% (4 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 11,4% (4 обучающихся).

20 обучающихся (69,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 60,0% (21 обучающийся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился – на 9,0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 31,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

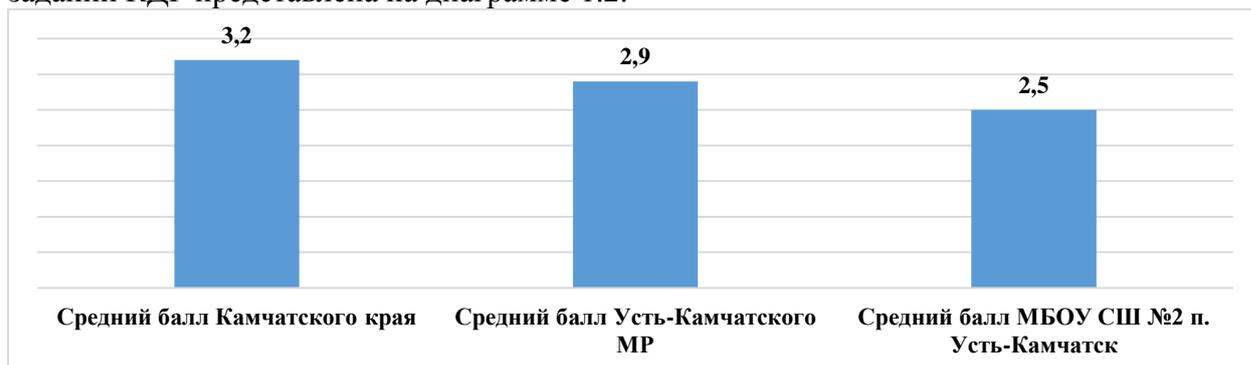


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Усть-Камчатскому МР на 0,7 и 0,4 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	75,3	65,5
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	50,6	51,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	61,4	48,3
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	80,6	69,0
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	78,0	79,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	41,7	17,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	58,8	31,0
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	32,6	6,9
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	27,1	3,5
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	18,6	20,7
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	71,7	65,5
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	44,0	17,2
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	63,6	51,7
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	71,8	55,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	51,3	37,9

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

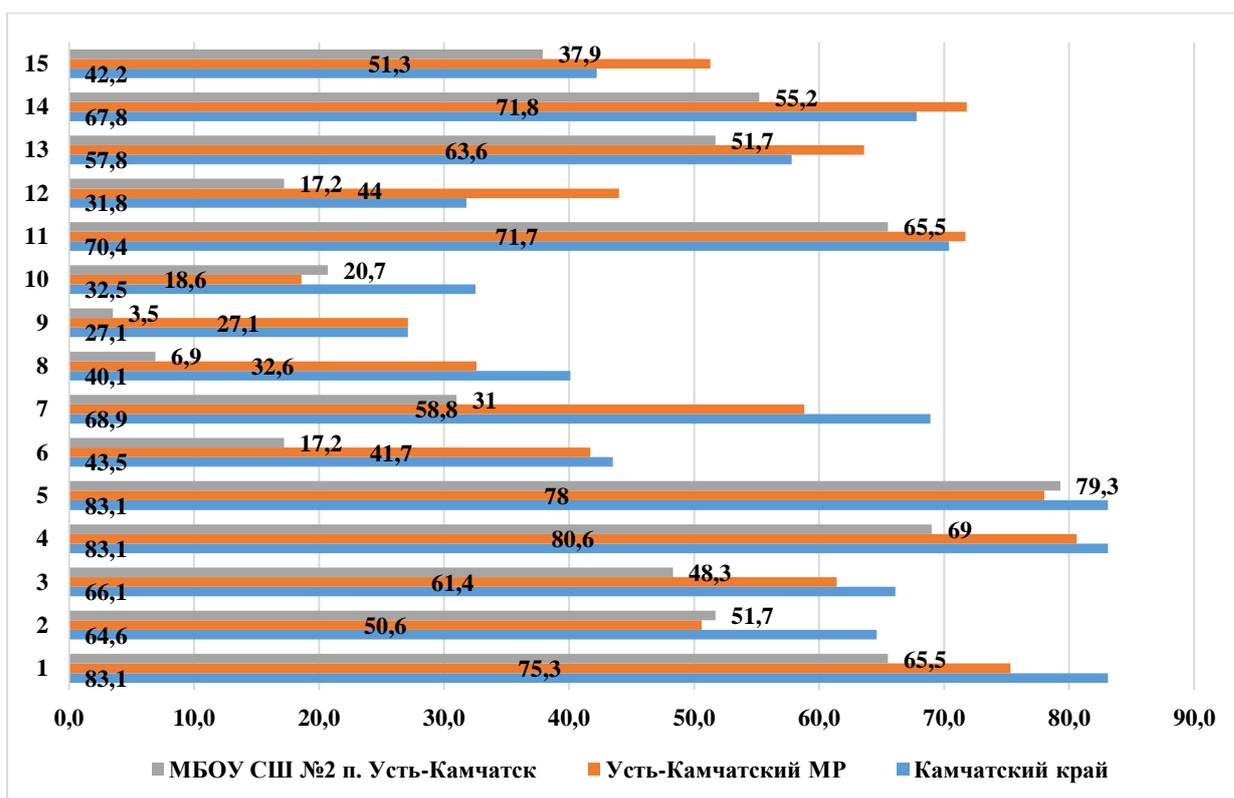


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 3,5% до 79,3%.

На высоком уровне результативность выполнения задания № 5, на достаточном уровне – №№ 1, 4, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 6-10, 12-15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 41,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (31,0%) качество освоения основной образовательной программы составляет 13,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 28 обучающихся 9-х классов, что составило 75,7% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	57	1,7
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	28	75,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 42,9% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (19 обучающихся в 2019 году – 51,4%), не справились 16 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 57,1% (18 обучающихся в 2019 году – 48,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

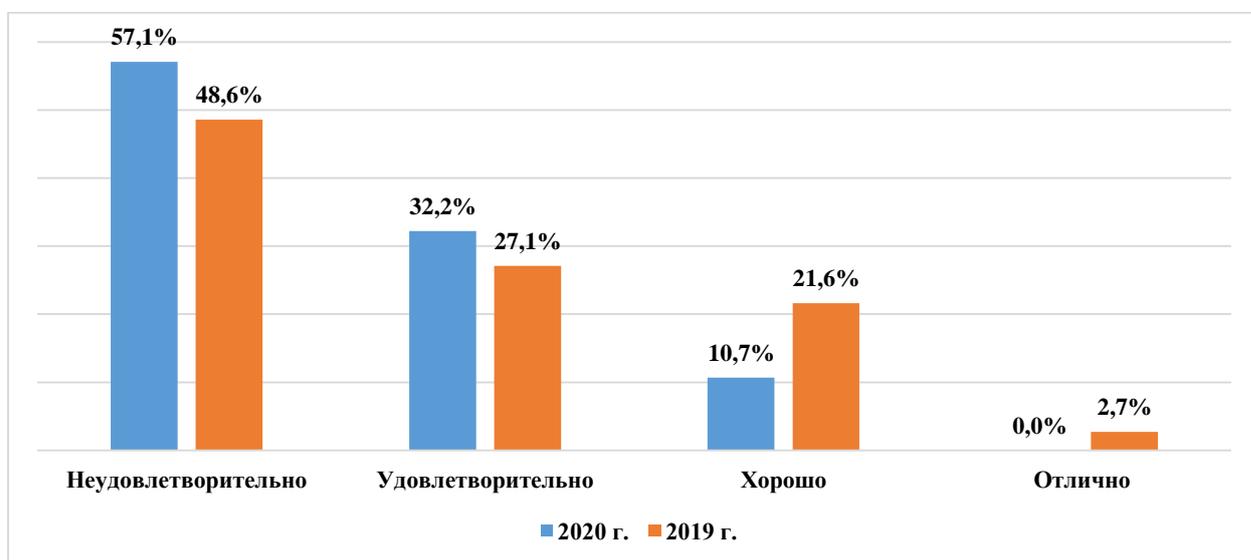


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации понизилось – до 10,7% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 24,3% (9 обучающихся).

16 обучающихся (57,1% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 48,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился на 8,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 42,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Усть-Камчатскому МР на 0,6 и 0,3 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	83,5	71,4
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	85,9	78,6
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	56,2	57,1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	40,7	32,1
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	88,1	86,1	75,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	53,6	50,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	52,4	53,6
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	45,5	39,3
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	35,9	25,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	25,7	25,0
Часть 1. Раздел «Геометрия»				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	84,1	85,7
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	58,9	57,1
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	50,6	28,6
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	59,8	67,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	27,8	35,7
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	1,5	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	11,3	3,6

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

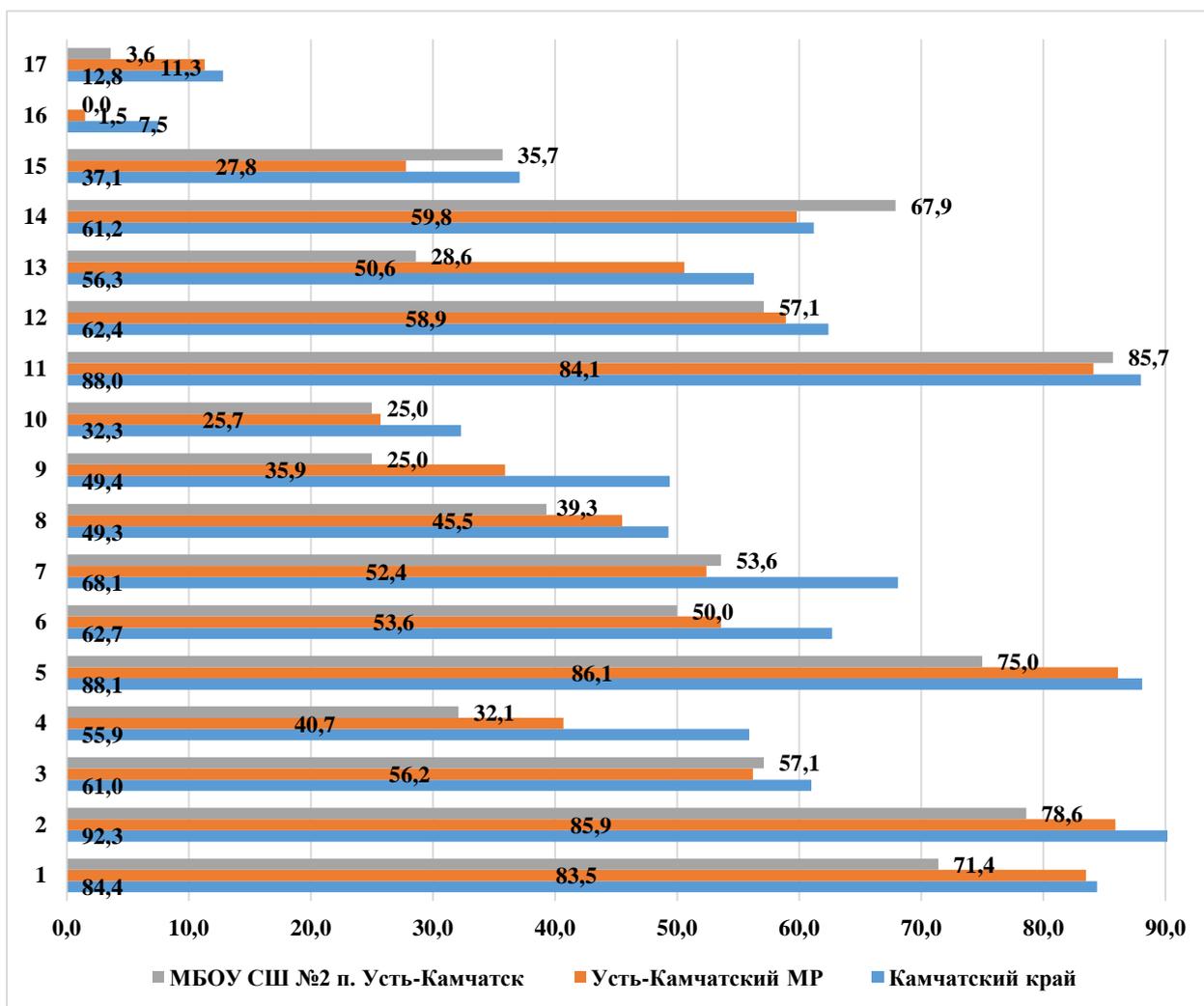


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 85,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 11, на достаточном – № 14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 6-10, 12, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

– умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (42,9%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 10,7%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 46,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 18 обучающихся 10-го класса, что составило 85,7% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1024	59,3
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	37	2,1
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	18	85,7

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 12 обучающихся, что составляет 66,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике (8 обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 33,3% (в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

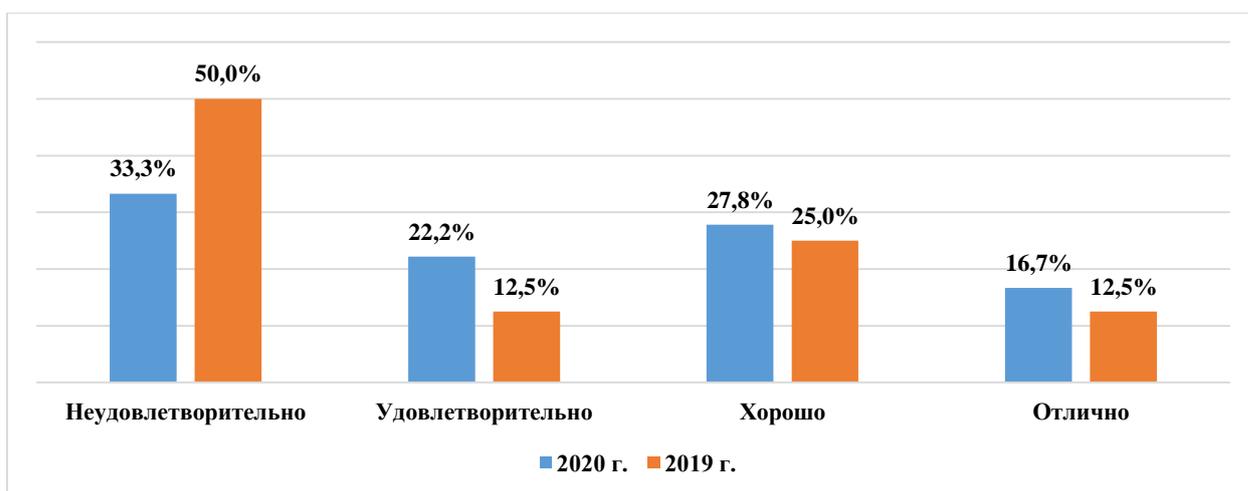


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации снизилось – до 44,4% (8 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 37,5% (6 обучающихся).

6 обучающихся (33,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 16,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 66,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,2 балла, но выше показателя по Усть-Камчатскому МР на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления числовых выражений	76,3	77,2	77,8
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать прикладные задачи	76,3	68,1	66,7
3	Уметь выполнять действия с функциями. Определять значение функции по значению аргумента. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	90,4	84,0	77,8
4	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,0	56,0	83,3
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	95,8	85,4	83,3
6	Уметь моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	72,3	64,7	77,8
7	Уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах	60,1	48,2	61,1
8	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)	47,9	42,7	50,0
9	Уметь решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения	72,6	61,0	55,6
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	28,5	25,1	22,2
11	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую	85,3	72,4	88,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения			
12	Уметь решать рациональные неравенства	56,1	49,1	55,6
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы	72,8	64,0	77,8
14	Уметь решать рациональные неравенства	28,1	19,7	22,2
15	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39,1	31,9	44,4

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

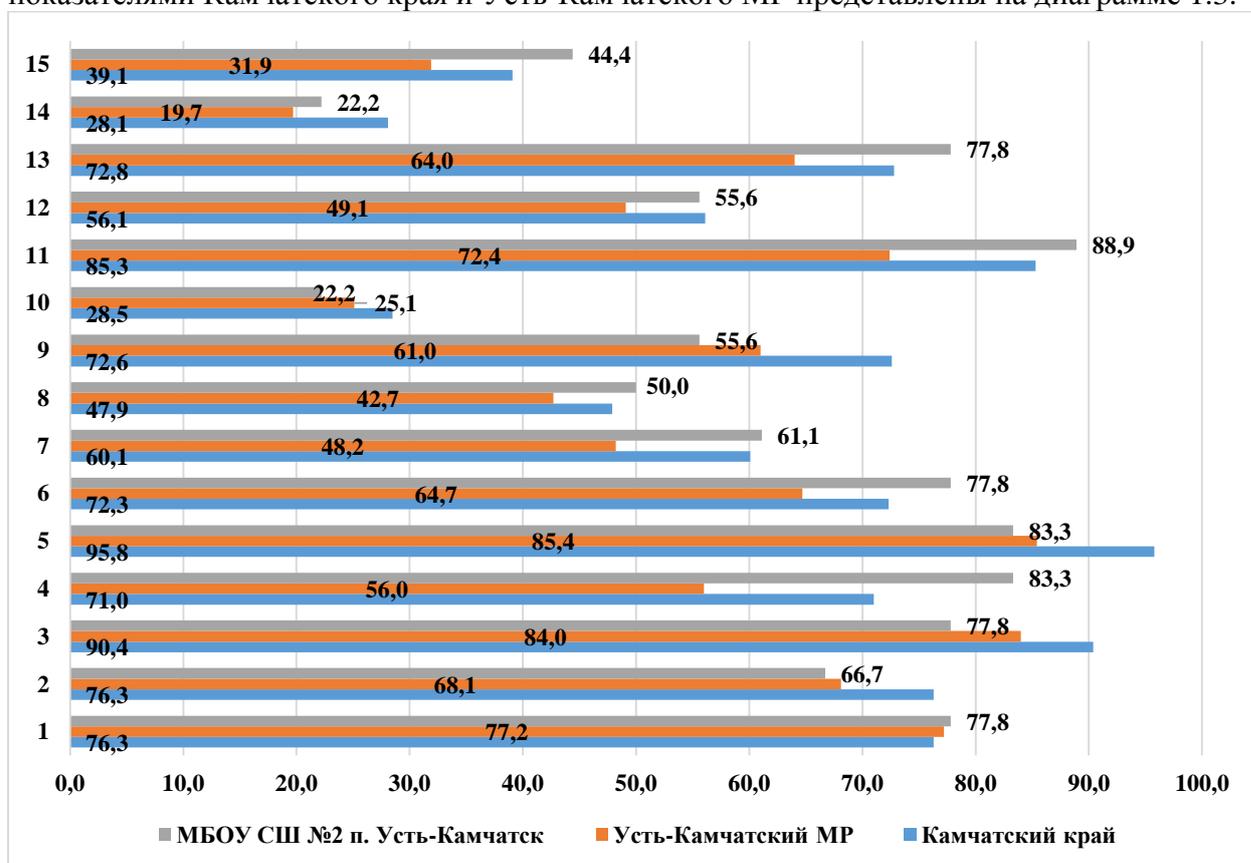


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,2% до 88,9%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 3-6, 11, 13, на достаточном – 2, 7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8-10, 12, 14, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- умение решать рациональные неравенства;
- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 63,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 44,4%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 26 обучающихся 8-х классов, что составило 76,5% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	60	1,8
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	26	76,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 19 обучающихся, что составляет 73,1% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (21 обучающийся в 2019 году – 63,6%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 26,9% (12 обучающихся в 2019 году – 36,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

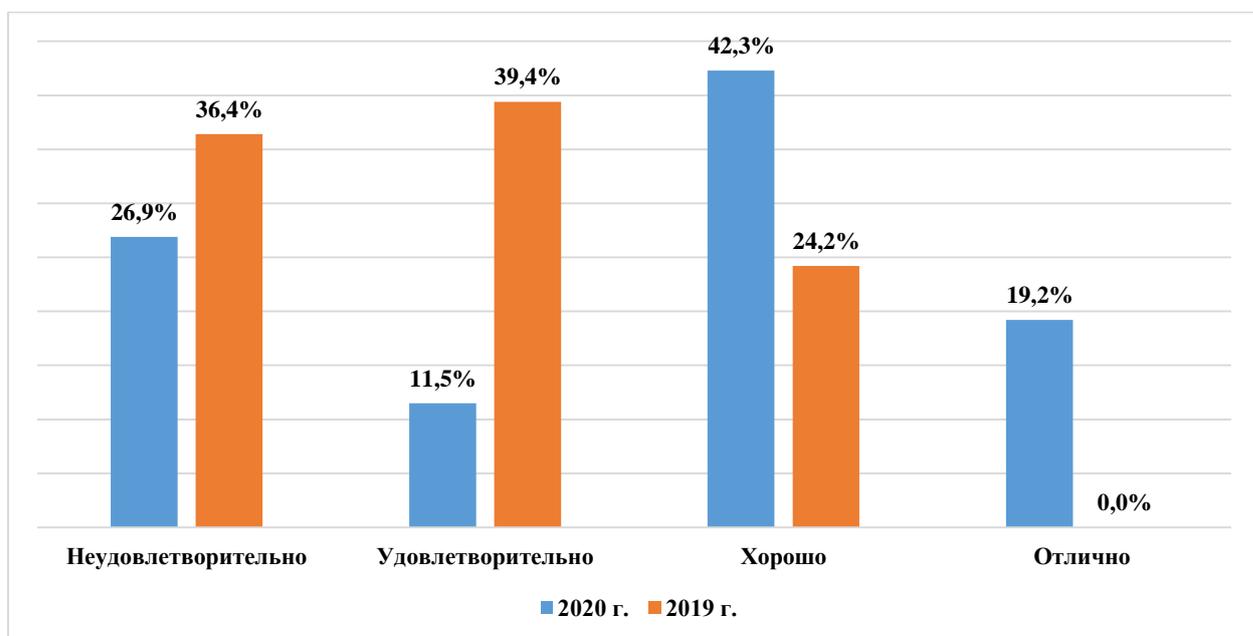


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 61,5% (16 обучающихся) против 24,2% (8 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается повышение уровня качества на 37,3%.

7 обучающихся (26,9% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 36,4% (12 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 9,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 73,1%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

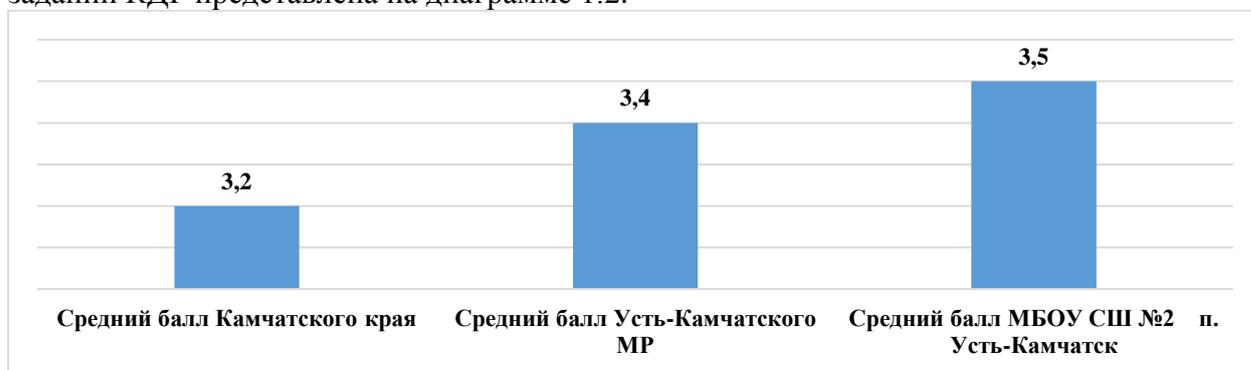


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Усть-Камчатскому МР на 0,3 и 0,1 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	85,4	69,2
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	97,0	96,2
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	67,7	65,4
4	Правописание приставок	66,8	71,6	61,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
5	Правописание корней	52,3	47,4	73,1
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	53,7	73,1
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	38,7	57,7
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	44,1	65,4
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	64,7	61,5
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	58,9	88,5
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	67,9	57,7
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	76,1	65,4
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	43,6	57,7
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	53,8	65,4
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	64,3	65,4

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

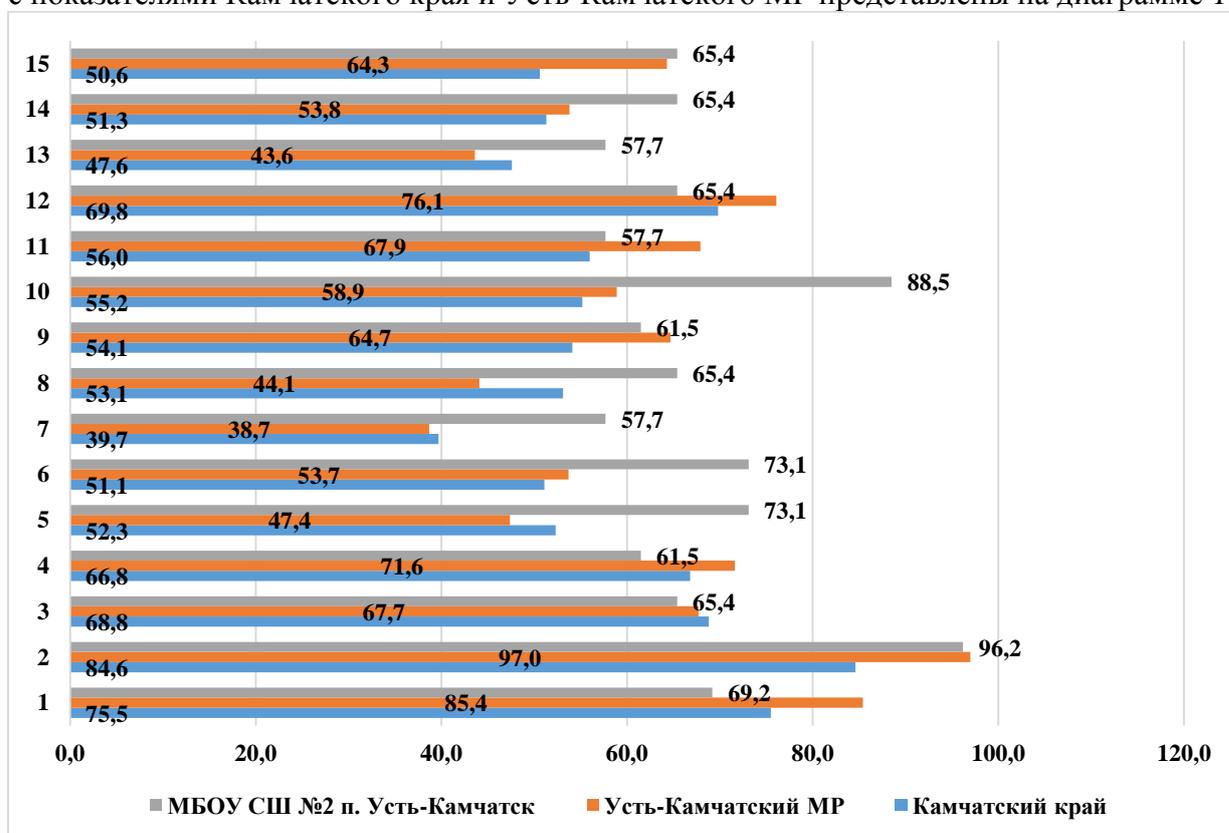


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 57,7% до 96,2%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 5, 6, 10, на достаточном уровне – № 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 11, 13, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; анализ текста;

- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;

- предложение; грамматическая основа предложения;

- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при высокой степени обученности (73,1%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 61,5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 68,2%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 30 обучающихся 9-х классов, что составило 81,1% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	79	2,3
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	30	81,1

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 16 обучающихся, что составляет 53,3% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (25 обучающихся в 2019 году – 67,6%), не справились 14 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 46,7% (12 обучающихся в 2019 году – 32,4%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

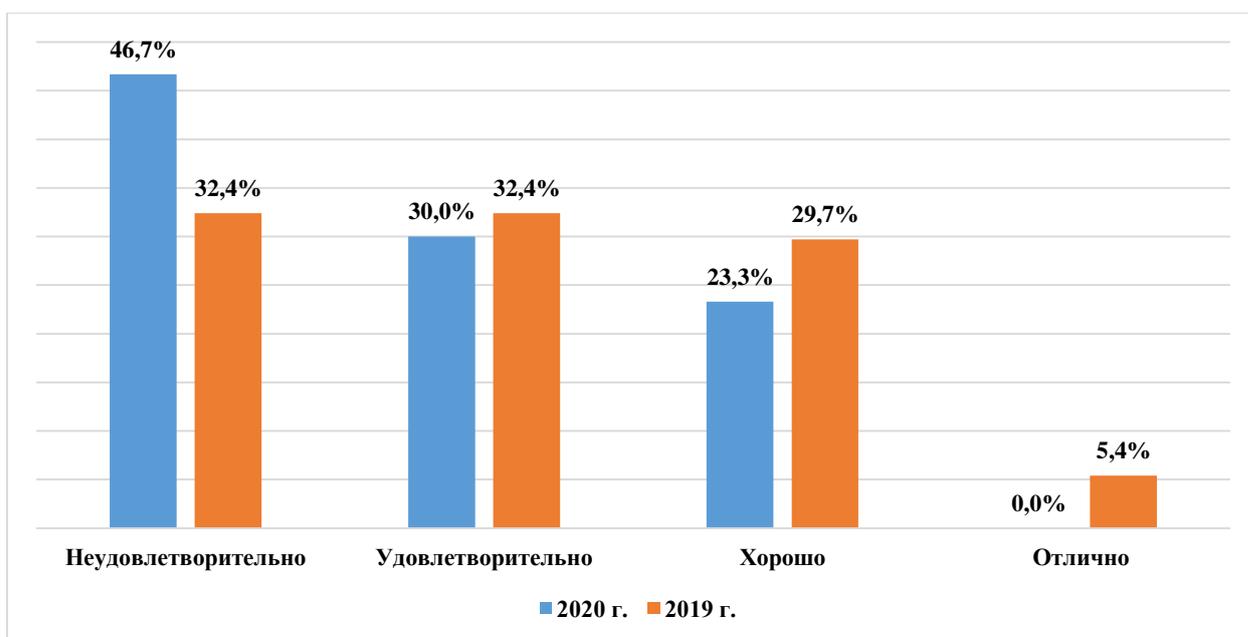


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 23,3% (7 обучающихся) против 35,1% (13 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 11,8%.

14 обучающихся (46,7% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 32,4% (12 обучающихся), т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился на 14,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 53,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

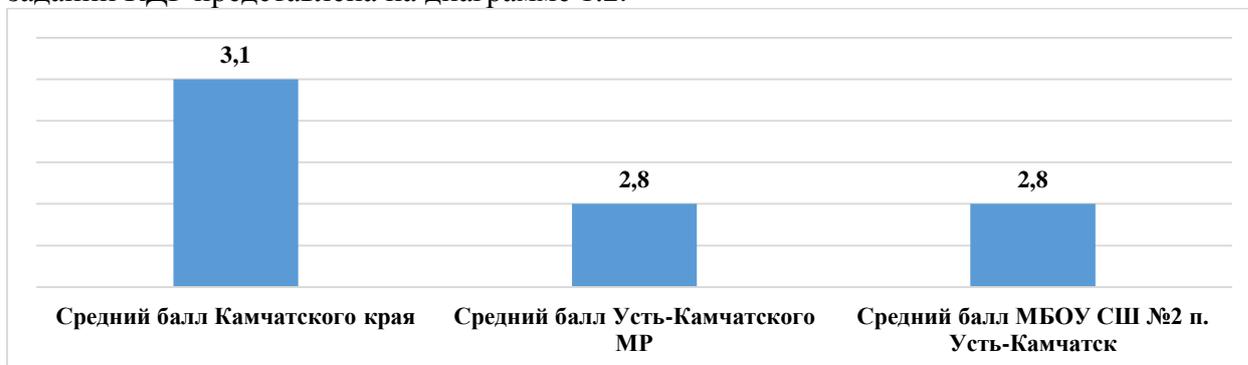


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,3 балла и равно показателю по Усть-Камчатскому МР.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	39,3	30,0
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	40,6	36,7
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	57,4	63,3
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	44,8	50,0
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	67,7	83,3
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	19,9	13,3
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	64,1	56,7

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

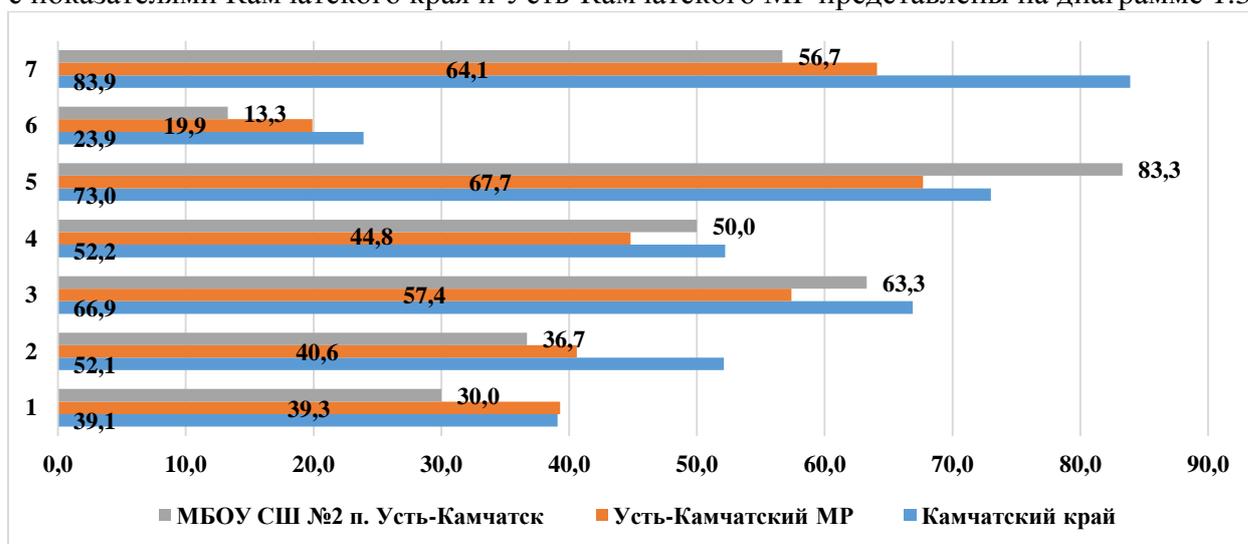


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 13,3% до 83,3%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 6, 7, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;

– лексика и фразеология; лексическое значение слова; синонимы.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при низкой степени обученности (53,3%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 23,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,6%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 16 обучающихся 10-го класса, что составило 76,2% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	951	55,0
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	30	1,7
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	16	76,2

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 10 обучающихся, что составляет 62,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку (8 обучающихся в 2019 году – 44,4%), не справились 6 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 37,5% (10 обучающихся в 2019 году – 55,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

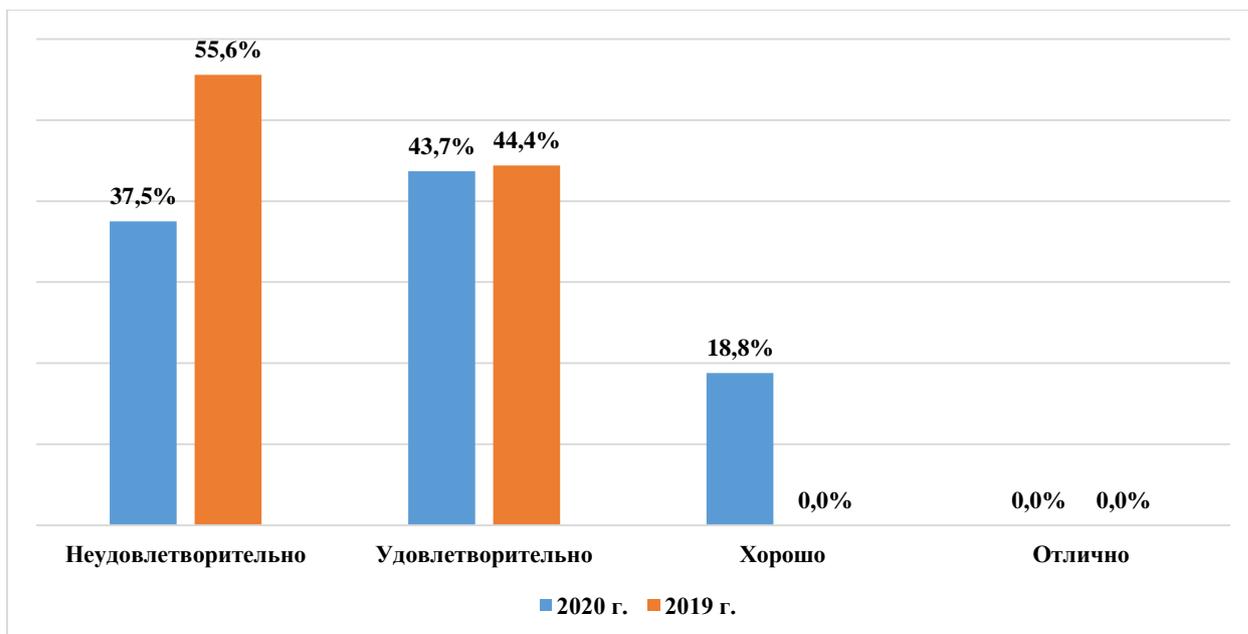


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации выросло – до 18,8% (3 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 0,0%.

6 обучающихся (37,5% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 55,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 18,1%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 62,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности десятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

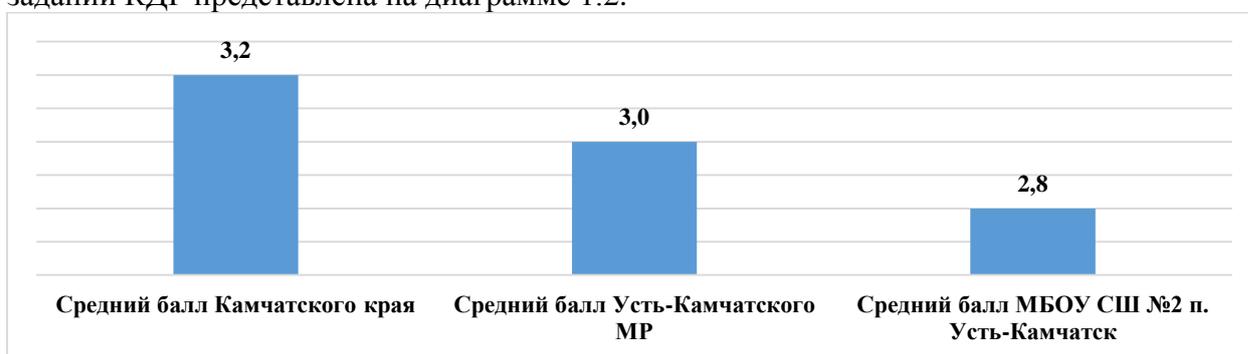


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Усть-Камчатскому МР на 0,4 и 0,2 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	61,8	47,3	56,3
2	Средства связи предложений в тексте	75,4	58,3	75,0
3	Лексическое значение слова	89,8	72,6	75,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	62,0	66,4	56,3
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	63,0	80,1	68,8
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	73,1	72,0	87,5
7	Речь. Языковые средства выразительности	66,7	58,9	62,5
8	Правописание корней	42,8	52,7	43,8
9	Правописание приставок	66,7	47,3	56,3
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	55,8	60,1	37,5
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	40,0	31,6	37,5
12	Правописание НЕ и НИ	65,0	76,8	87,5
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,8	72,6	75,0
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	70,3	71,1	56,3
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	58,9	62,2	43,8
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	63,0	63,7	62,5
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	54,1	56,8	56,3
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	70,9	67,3	87,5
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	47,9	50,6	37,5
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	44,9	43,2	43,8
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	53,7	55,4	37,5
22	Функционально-смысловые типы речи	33,1	32,7	12,5
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	56,4	47,9	43,8
24	Средства связи предложений в тексте	55,0	43,8	31,3

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

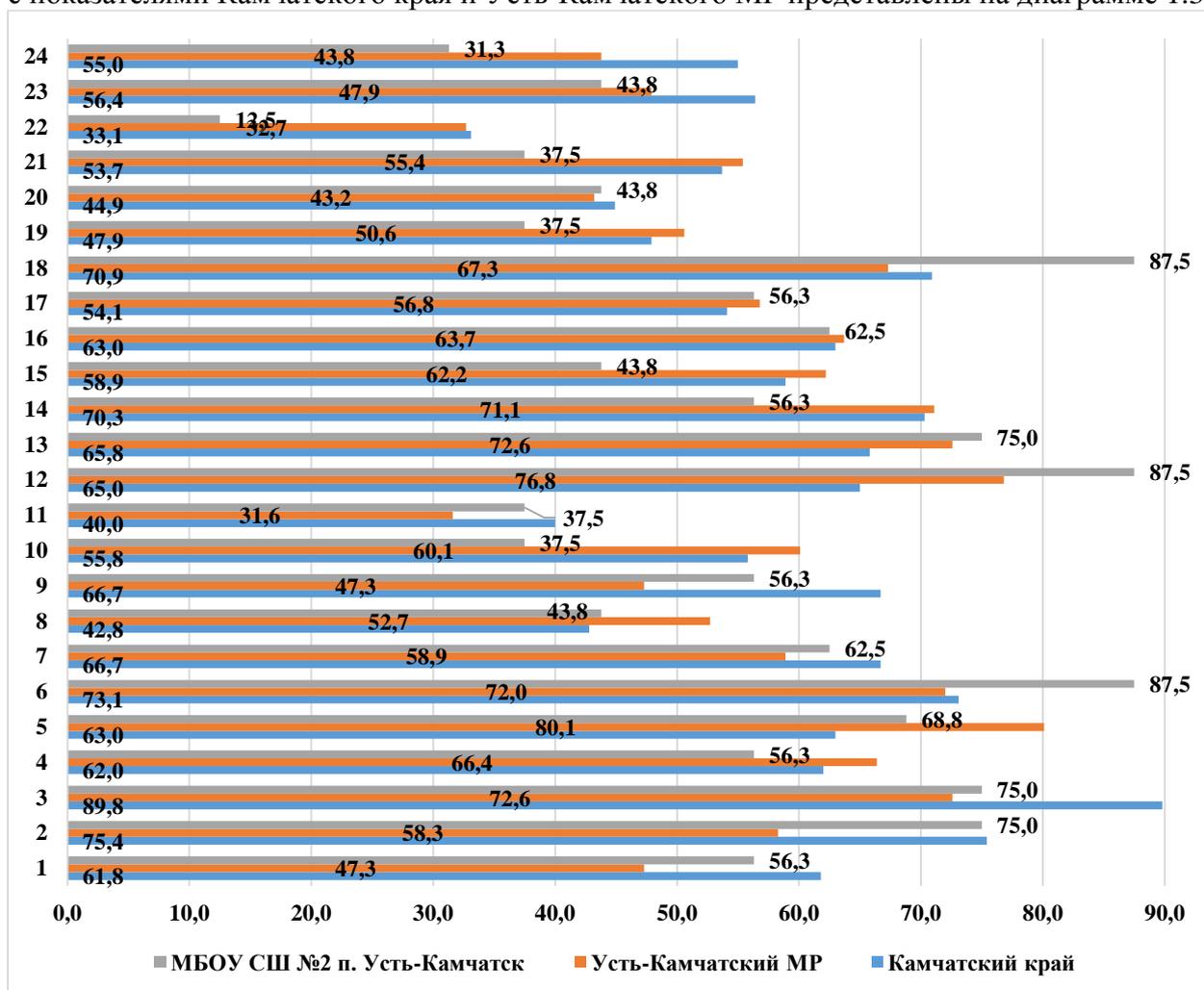


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 12,5% до 87,5%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 6, 12, 13, 18, на достаточном уровне – №№ 5, 7, 16.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 8-11, 14, 15, 17, 19-24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- орфоэпические нормы (постановка ударения);
- правописание корней;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание -н-/-нн- в различных частях речи;

- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 55,5%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при достаточной степени обученности (62,5%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 18,8%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 19 обучающихся 11-го класса, что составило 90,5% от общего числа обучающихся одиннадцатиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 11-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1015	60,6
2.	Усть-Камчатский муниципальный район	53	3,2
3.	МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск	19	90,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 16 обучающихся, что составляет 84,2% от общего количества одиннадцатиклассников-участников Исследования по русскому языку (7 обучающихся в 2019 году – 50,0%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 15,8% (в 2019 году – 50,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

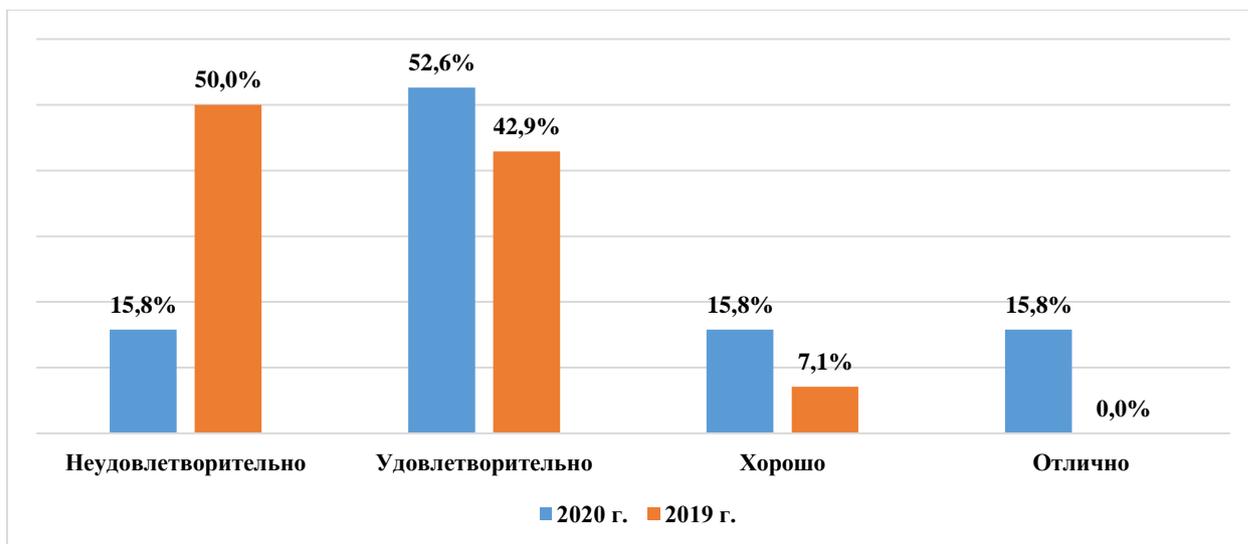


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний одиннадцатиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации повысилось – до 31,6% (6 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 7,1% (1 обучающийся).

3 обучающихся (15,8% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 50,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно повысился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 84,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности одиннадцатиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю на 0,1 балла, но выше показателя по Усть-Камчатскому МР на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	66,0	55,6	68,4
2	Средства связи предложений в тексте	24,8	25,4	36,8
3	Лексическое значение слова	86,4	80,5	94,7
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	69,5	70,4	84,2
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	75,4	76,0	89,5
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	75,2	62,3	63,2
7	Речь. Языковые средства выразительности	79,1	76,4	73,7
8	Правописание корней	71,7	62,4	68,4
9	Правописание приставок	55,5	43,7	42,1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	46,3	31,0	42,1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,1	29,3	36,8
12	Правописание НЕ и НИ	59,4	54,1	68,4
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65,6	65,2	68,4
14	Правописание -Н/-НН- в различных частях речи	66,0	53,4	52,6
15	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами	55,9	46,7	36,8
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,3	64,7	63,2
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,9	44,8	52,6
18	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	73,5	71,9	84,2
19	Виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях	45,8	37,5	63,2
20	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	55,8	61,1	63,2
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	62,4	76,9	89,5
22	Функционально-смысловые типы речи	53,3	59,5	63,2
23	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	71,5	82,0	73,7
24	Средства связи предложений в тексте	55,8	69,3	57,9

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.3.

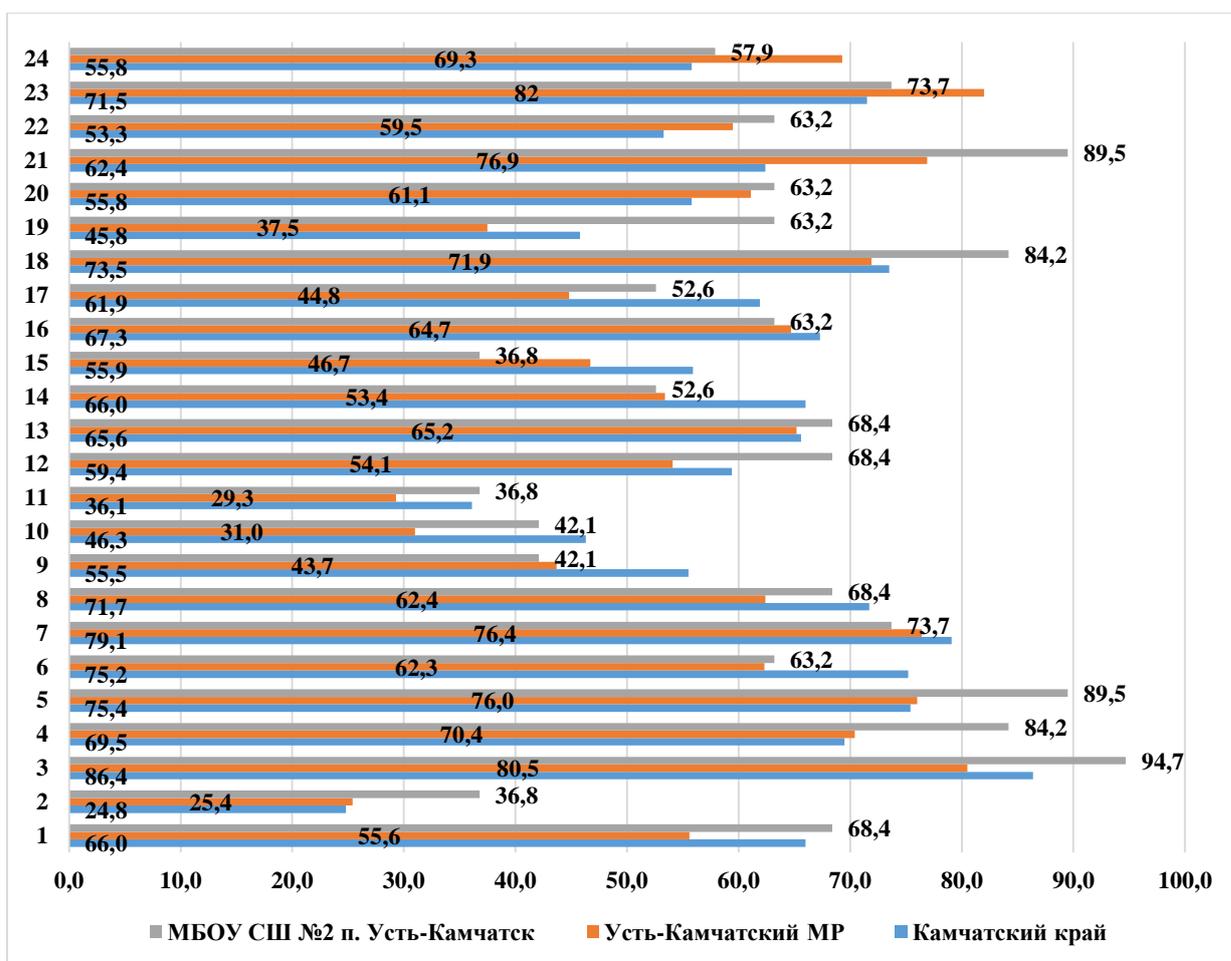


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 36,8% до 94,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-5, 7, 18, 21, 23, на достаточном – №№ 1, 6, 8, 12, 13, 16, 19, 20, 22.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 9-11, 14, 15, 17, 24, проверяющих следующие умения и способы действий:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание -Н-/-НН- в различных частях речи;
- знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами); пунктуация в сложносочиненном предложении с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- средства связи предложений в тексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 64,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ СШ №2 п. Усть-Камчатск при высокой степени обученности (84,2%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 31,6%.

23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	10	62,5%	0,29%	11	68,8%	0,32%
9 класс	10	71,4%	0,30%	13	92,9%	0,39%
10 класс	5	71,4%	0,29%	5	71,4%	0,29%
11 класс	3	75,0%	0,18%	3	75,0%	0,18%

І Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 10 обучающихся 8-х классов, что составило 62,5% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1818	53,2
2.	Елизовский муниципальный район	365	10,7
3.	МБОУ Паратунская средняя школа	10	62,5

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 6 обучающихся, что составляет 60,0% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по математике (8 обучающихся в 2019 году – 66,7%), не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 40,0% (4 обучающихся в 2019 году – 33,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

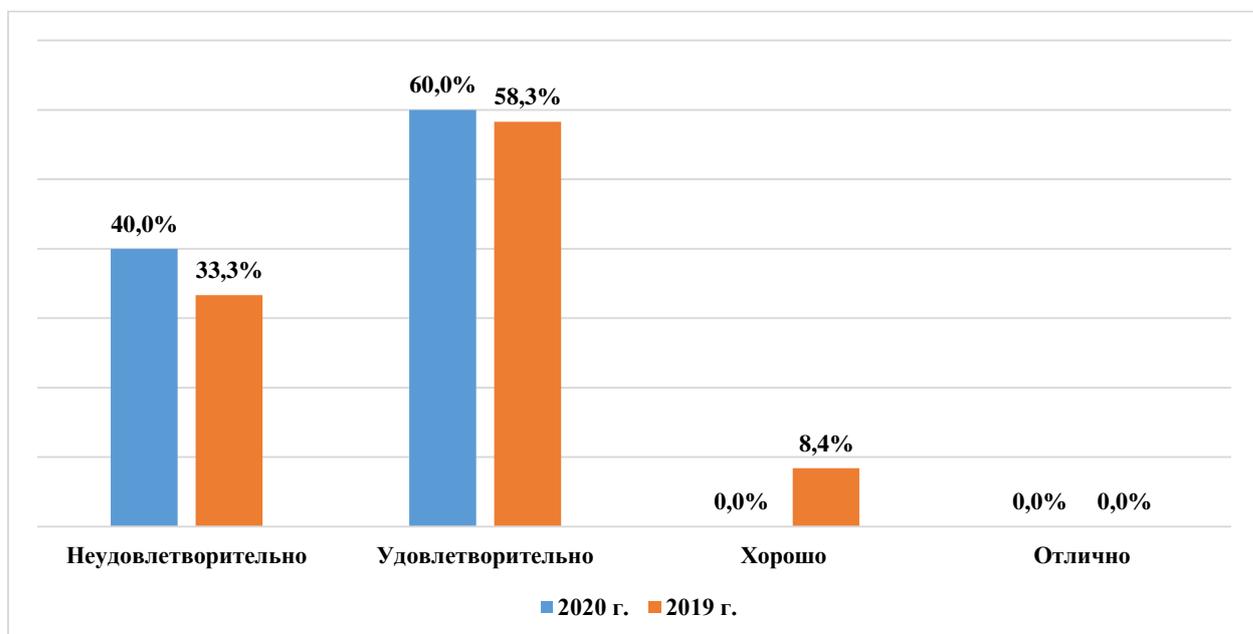


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации значительно снизилось – до 0,0%, в 2019 году этот показатель составлял 8,4% (1 обучающийся).

4 обучающихся (40,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 33,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году снизился на 6,7%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 60,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности восьмиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

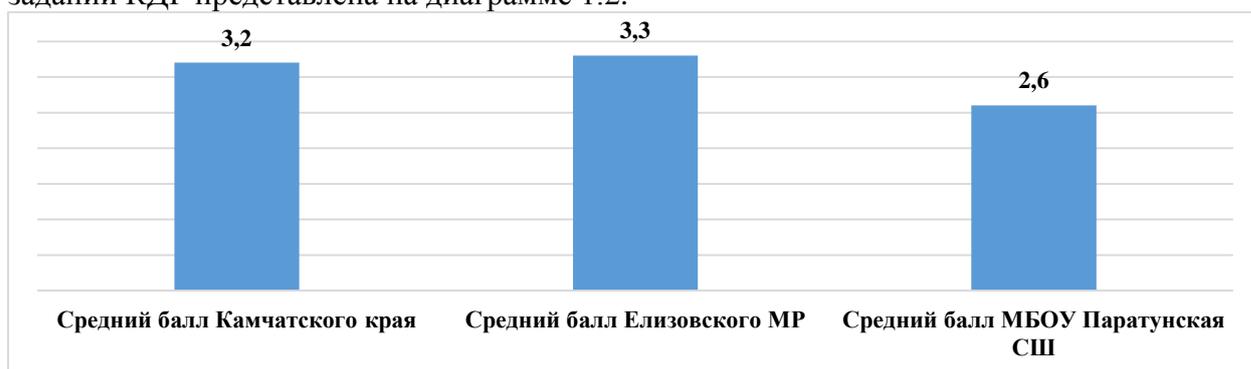


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Elizовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Elizовскому МР на 0,6 и 0,7 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Elizовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования: вычислять значение числовых выражений	83,1	85,0	70,0
2	Уметь извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах	64,6	71,9	30,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой	66,1	65,8	20,0
4	Уметь выполнять основные действия со степенями: с натуральными показателями	83,1	84,0	80,0
5	Уметь описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные, представленные на графиках	83,1	84,2	70,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	43,5	44,2	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,9	81,4	90,0
8	Уметь строить и читать графики функций	40,1	50,2	80,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	27,1	28,0	0,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32,5	38,8	10,0
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,4	76,2	70,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	31,8	43,6	0,0
13	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	57,8	58,6	60,0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	67,8	76,6	90,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	42,2	49,6	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

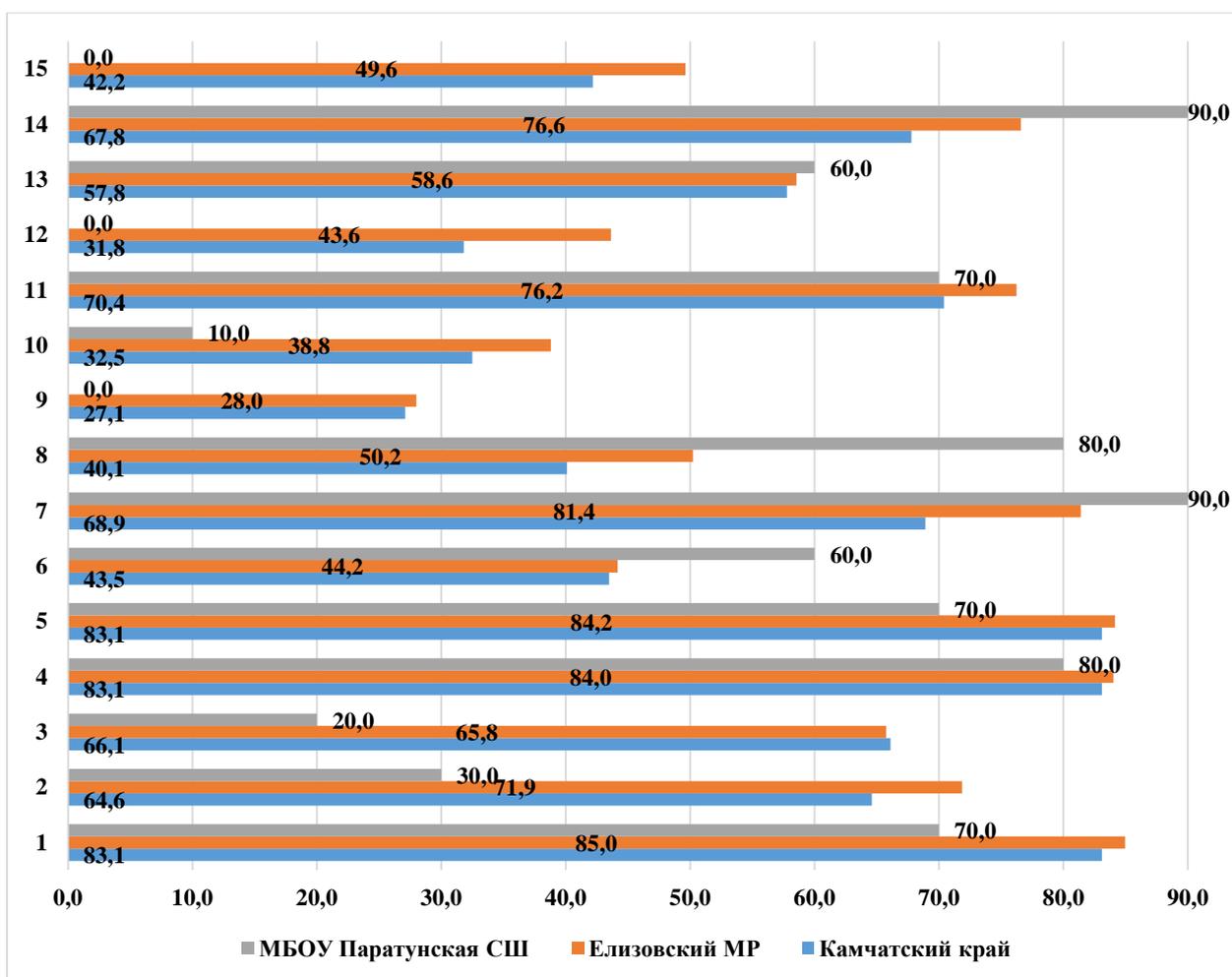


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 90,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 4, 5, 7, 8, 11, 14 на достаточном уровне – №№ 6, 13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 3, 9, 10, 12, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах;
- умение выполнять вычисления и преобразования и изображать числа точками на координатной прямой;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ при достаточной степени обученности (60,0%) качество освоения основной образовательной программы составляет 0,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 49,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 10 обучающихся 9-го класса, что составило 71,4% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Елизовский муниципальный район	533	9,3
3.	МБОУ Паратунская средняя школа	10	71,4

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 3 обучающихся, что составляет 30,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (10 обучающихся в 2019 году – 71,4%), не справились 7 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 70,0% (4 обучающихся в 2019 году – 28,6%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

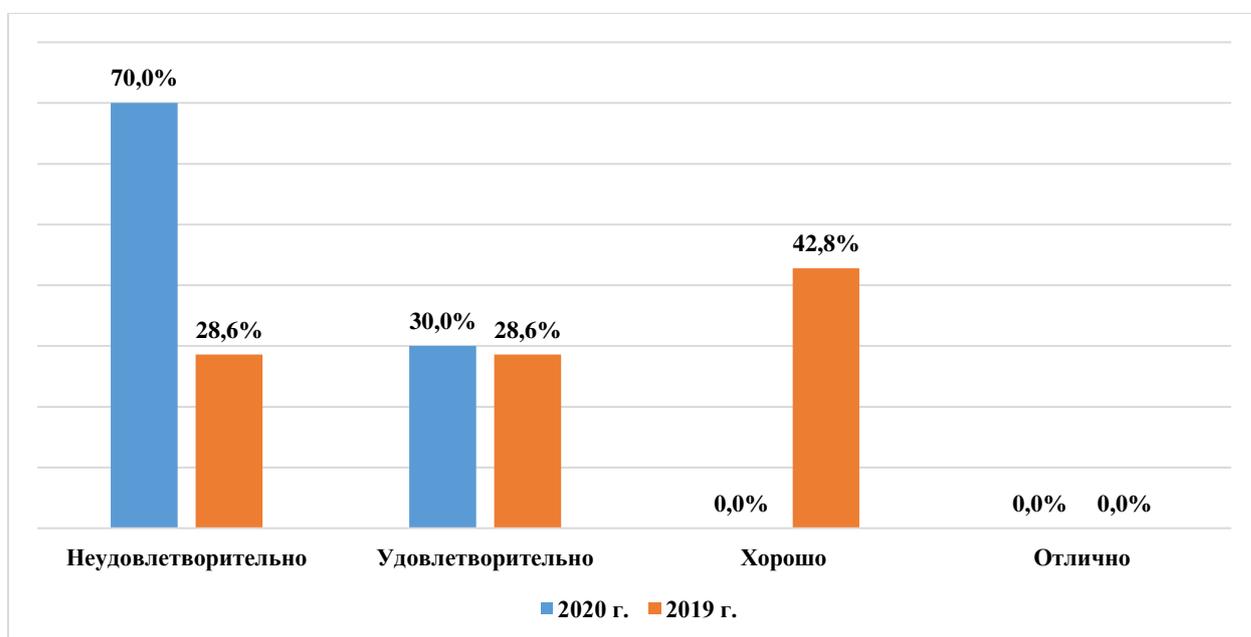


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации значительно снизилось – до 0,0%, в 2019 году этот показатель составлял 42,8% (6 обучающихся).

7 обучающихся (70,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 28,6%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году значительно снизился - на 41,4%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 30,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

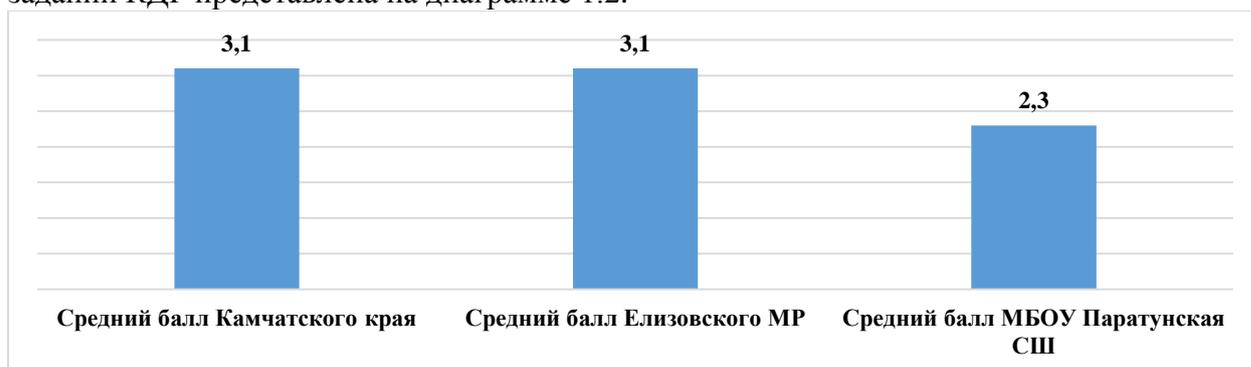


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,3 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,8 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	86,5	80,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	93,1	100,0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	66,1	20,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	55,8	30,0
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	92,1	80,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	66,4	70,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	65,5	20,0
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	49,5	20,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	51,8	0,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.	32,3	35,7	20,0
Часть 1. Раздел «Геометрия»				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	90,2	90,0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	64,2	20,0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	56,7	50,0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	57,5	10,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	39,6	0,0
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	5,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	17,3	0,0

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

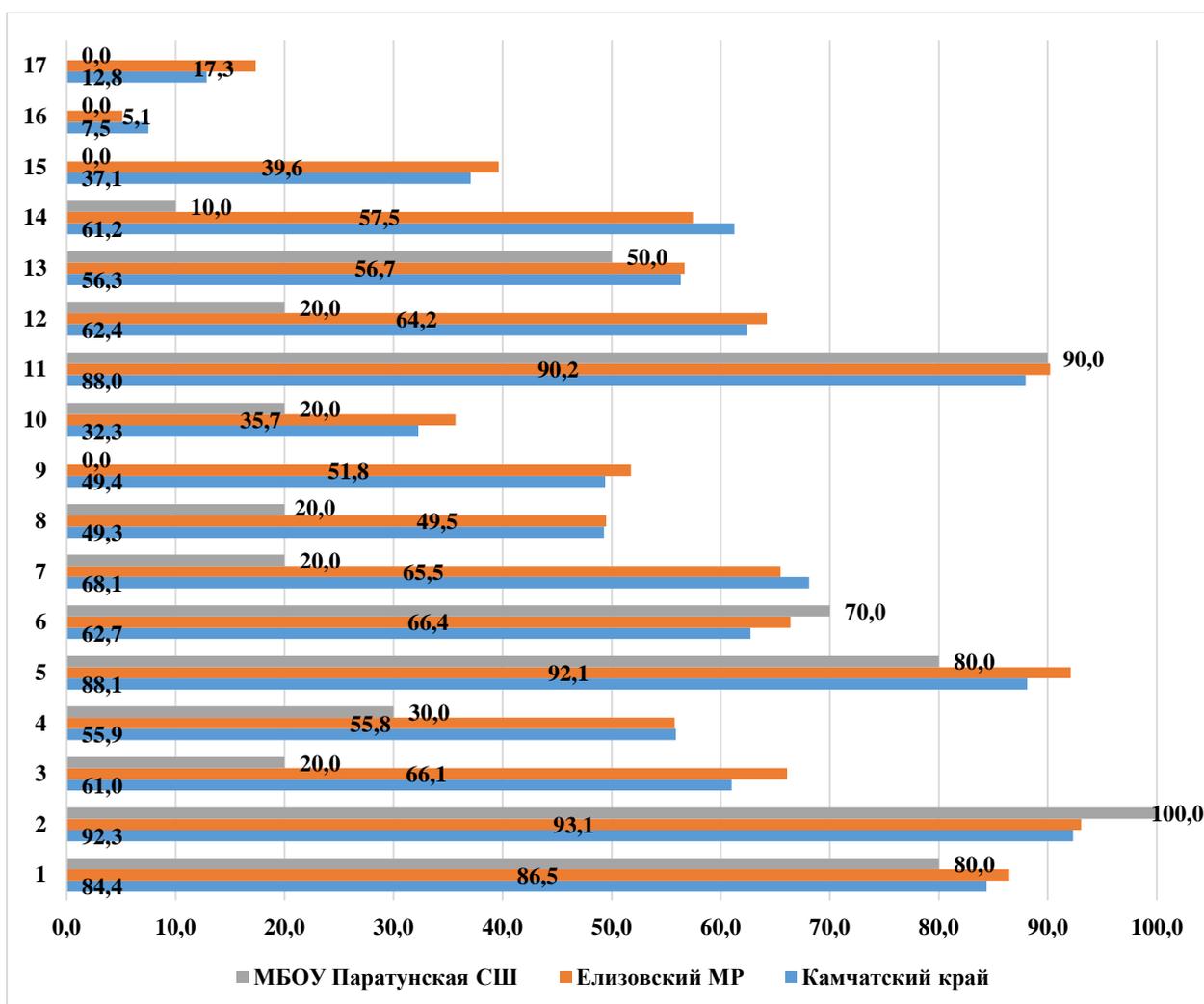


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0,0% до 100,0%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 6, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 4, 7-10, 12-14, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования, изображать числа точками на координатной прямой;

- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;

- умение строить и читать графики функций;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ при низкой степени обученности (30,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0,0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 35,9%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 5 учеников 10-го класса (71,4%), которые выполнили работу на «хорошо». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности также равно 100,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 6, 7, 10, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 80,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 3 ученика 11-го класса (75,0%), которые выполнили работу на «хорошо». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности также равно 100,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности №№ 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;

– умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 84,6%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 8-х классов, что составило 68,8% от общего числа обучающихся восьмиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 8-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2068	60,5
2.	Елизовский муниципальный район	382	11,2
3.	МБОУ Паратунская средняя школа	11	68,8

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 8 обучающихся, что составляет 72,7% от общего количества восьмиклассников-участников Исследования по русскому языку (8 обучающихся в 2019 году – 72,7%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 27,3% (3 обучающихся в 2019 году – 27,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

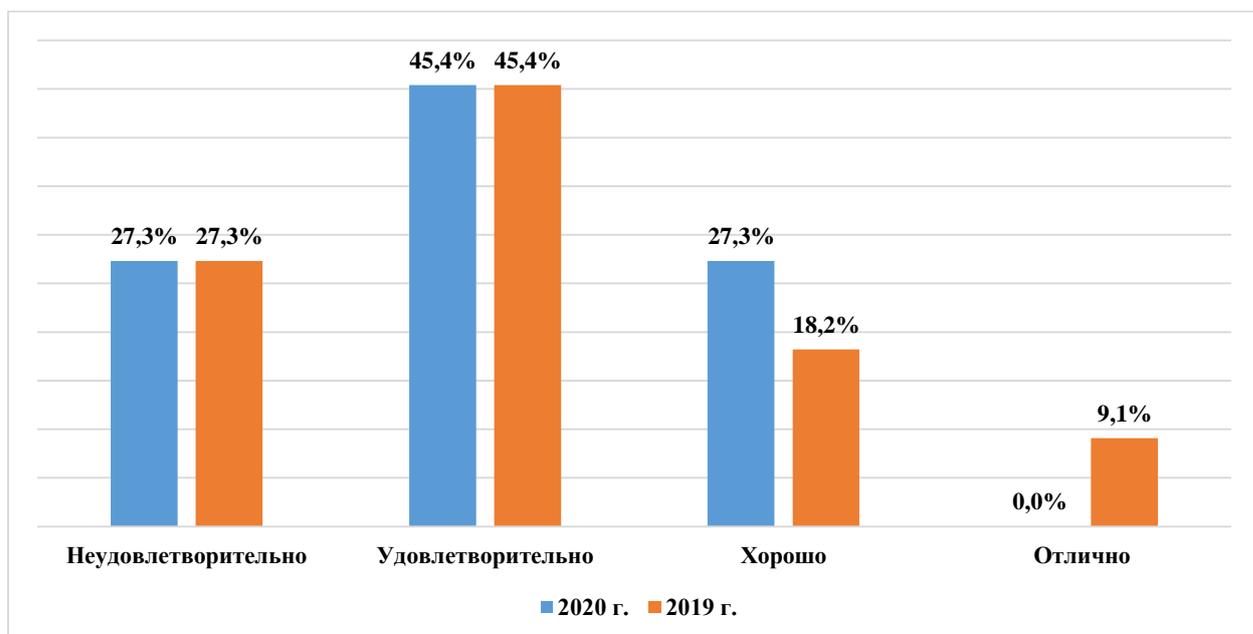


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний восьмиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по

образовательной организации составило 27,3% (3 обучающихся) также как в прошлом учебном году.

3 обучающихся (27,3% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, также составляла 27,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году не изменился.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 72,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности восьмиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

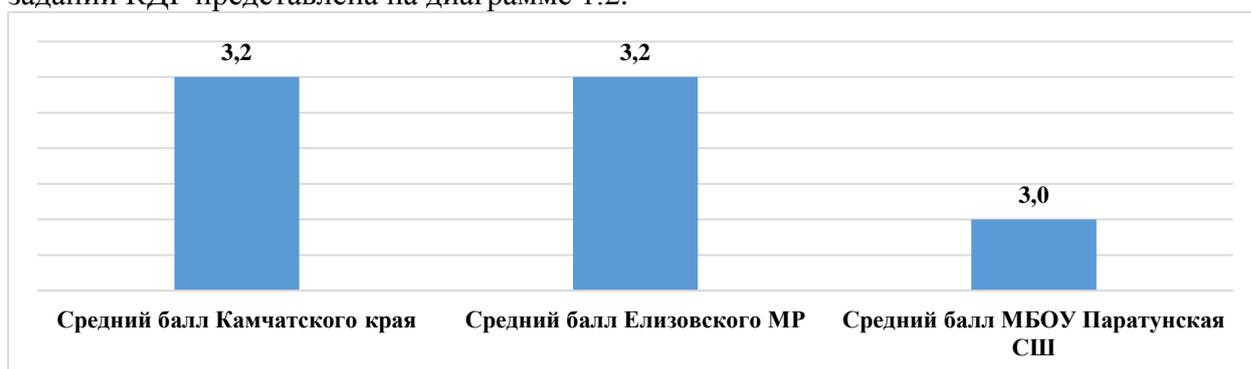


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,2 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	75,5	70,9	72,7
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	84,6	82,4	90,9
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	68,8	68,7	36,4
4	Правописание приставок	66,8	55,6	54,6
5	Правописание корней	52,3	42,3	54,6
6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,1	53,4	54,6
7	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	39,7	38,8	54,6
8	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	53,1	51,5	63,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	54,1	50,4	54,6
10	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	55,2	59,2	72,7
11	Предложение. Грамматическая основа предложения	56,0	53,5	63,6
12	Предложение. Грамматическая основа предложения	69,8	67,5	81,8
13	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены	47,6	57,4	45,5
14	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	51,3	47,3	45,5
15	Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение	50,6	50,0	54,6

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

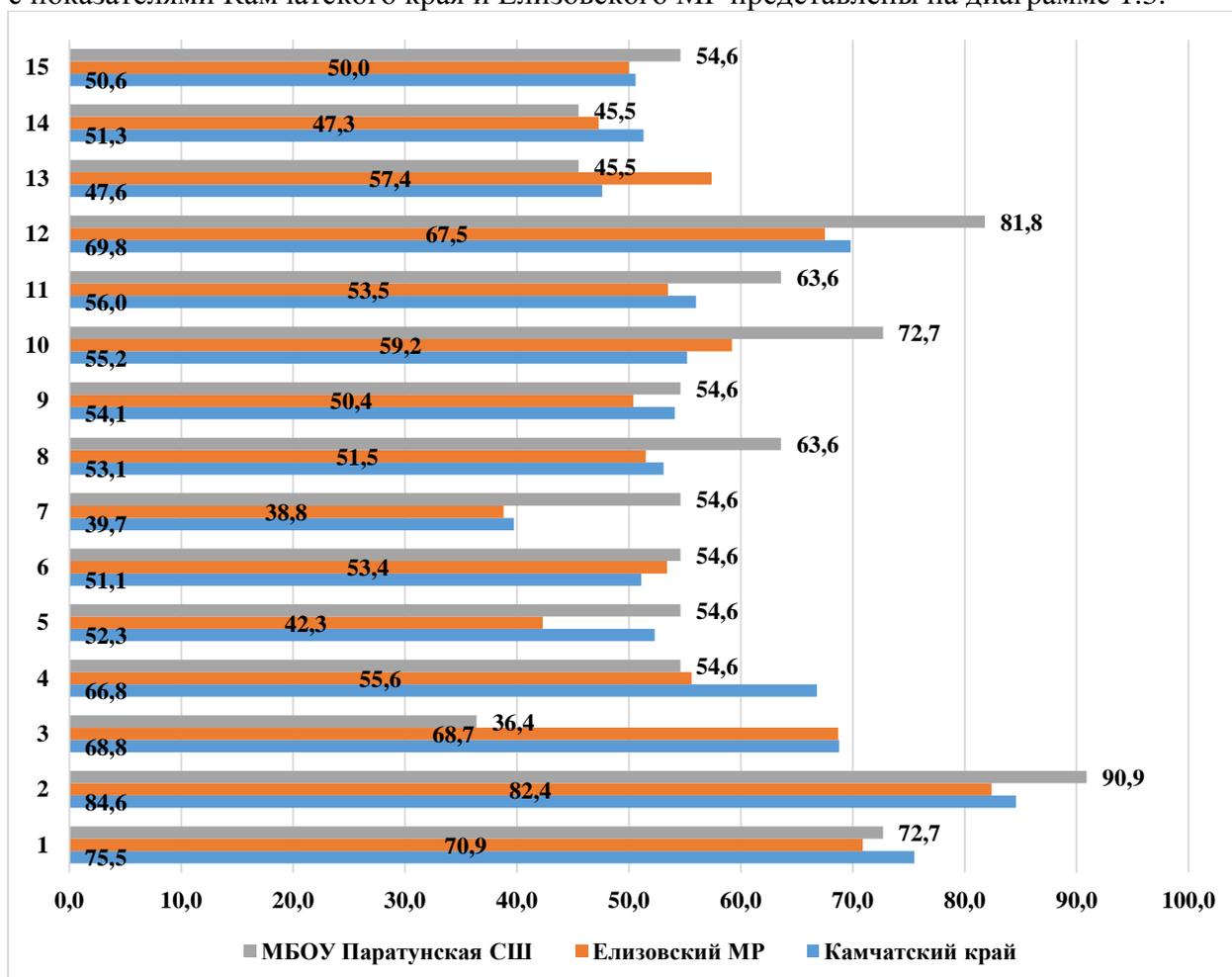


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 36,4% до 90,9%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 10, 12, на достаточном уровне – №№ 8, 11.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3-7, 9, 13-15, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;
- правописание приставок;
- правописание корней;
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- грамматика; синтаксис; словосочетание;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены;
- второстепенные члены предложения; осложненное простое предложение.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ при высокой степени обученности (72,7%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 27,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 60,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по русскому языку приняли участие 13 обучающихся 9-го класса, что составило 92,9% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	2021	60,0
2.	Елизовский муниципальный район	298	8,8
3.	МБОУ Паратунская средняя школа	13	92,9

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 5 обучающихся, что составляет 38,5% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по русскому языку (12 обучающихся в 2019 году – 75,0%), не справились 8 школьников, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 61,5% (4 обучающихся в 2019 году – 25,0%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

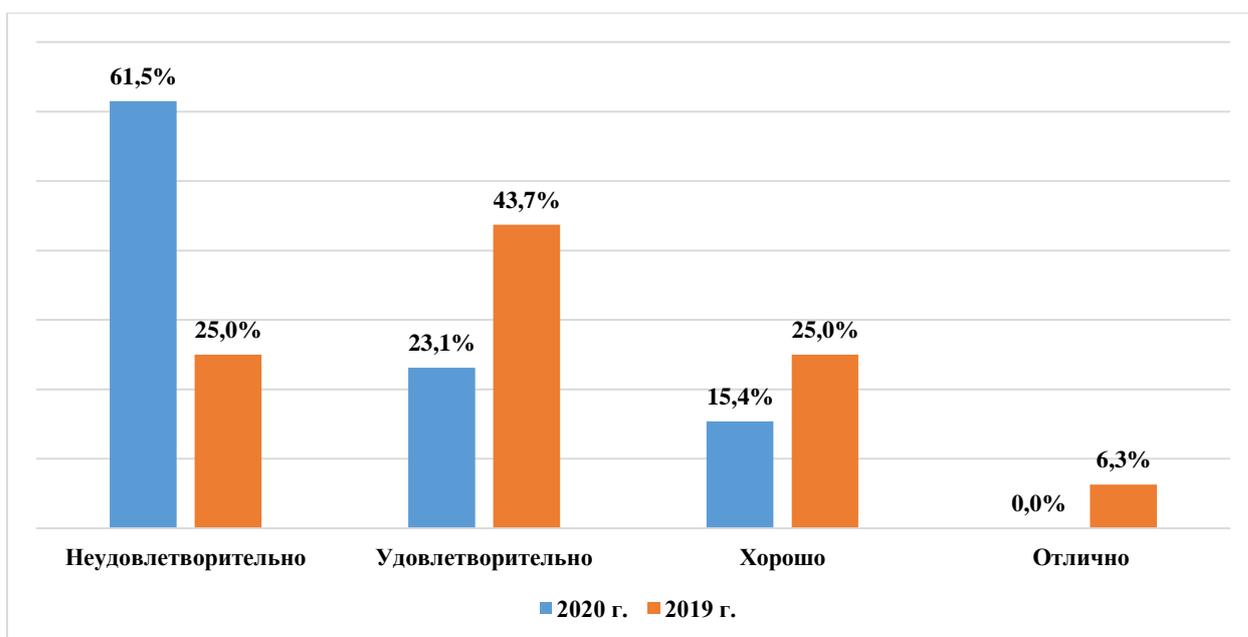


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 15,4% (2 обучающихся) против 31,3% (5 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается снижение уровня качества на 15,9%.

8 обучающихся (61,5% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 25,0%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году понизился на 36,5%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 38,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют низкий уровень обученности девятиклассников данной ОО по русскому языку.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.

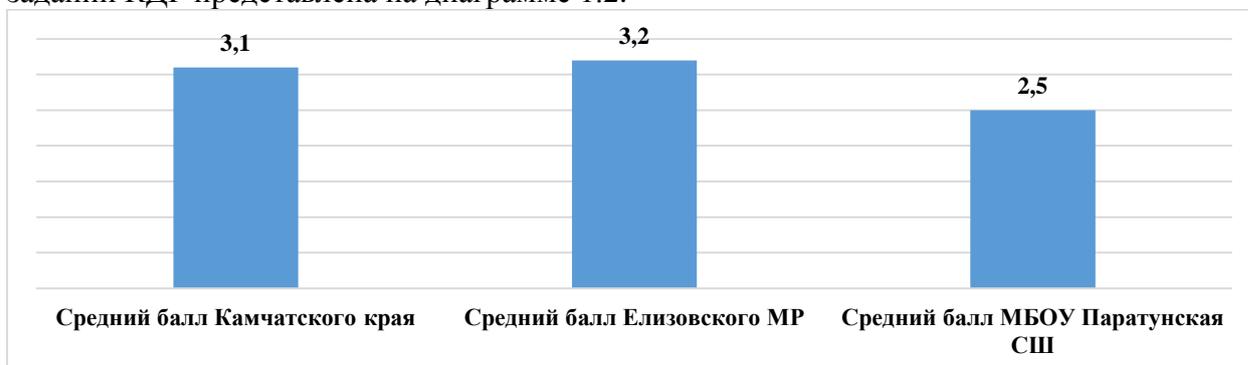


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,5 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю и Елизовскому МР на 0,6 и 0,7 балла соответственно.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к подготовке по русскому языку, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	39,1	38,8	23,1
2	Грамматика. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении	52,1	46,7	38,5
3	Грамматика. Синтаксис. Словосочетание	66,9	73,9	69,2
4	Орфография. Правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов	52,2	60,6	23,1
5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	73,0	78,8	84,6
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	23,9	27,2	7,7
7	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы	83,9	84,2	84,6

Результаты выполнения заданий по русскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.3.

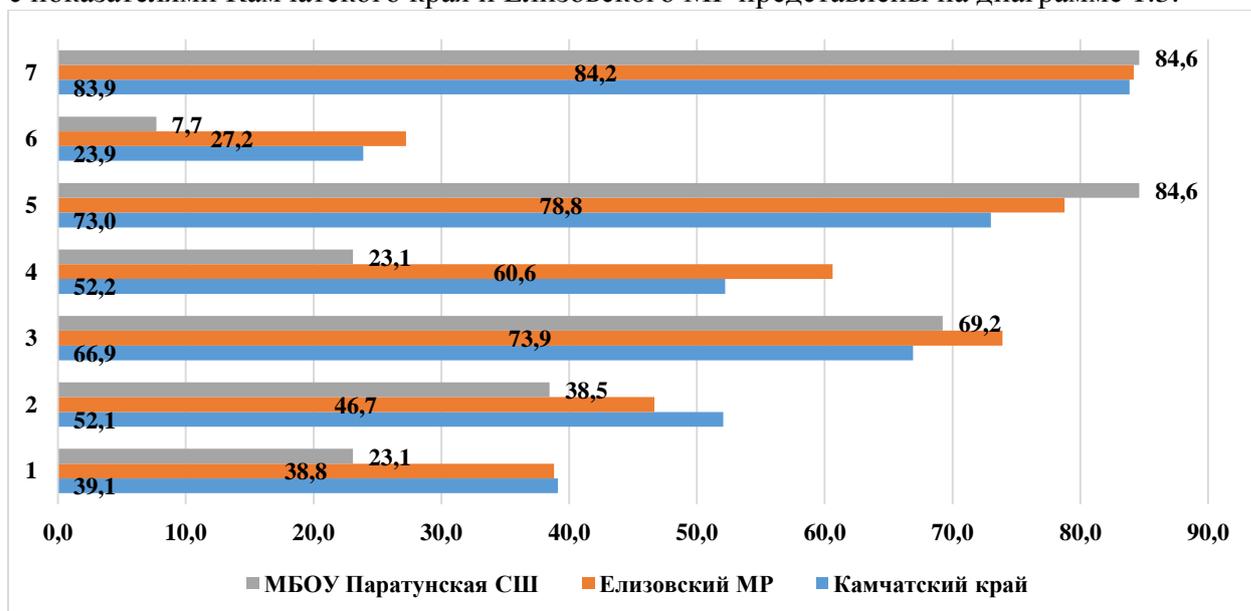


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 7,7% до 84,6%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№ 5, 7, на достаточном уровне – № 3.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 4, 6, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; синтаксис; предложение; грамматическая основа предложения; подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

– пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– орфография; правописание приставок, суффиксов, корней с чередованием, сложных слов;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ при низкой степени обученности (38,5%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 15,4%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 47,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 5 учеников 10-го класса (71,4%). Из них 4-о обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – выполнил работу на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности равно 80,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8, 19, 22, 24, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– правописание корней;

– виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;

– функционально-смысловые типы речи;

– средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 76,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 3 ученика 11-го класса (75,0%), 1 из которых выполнил работу на «отлично», 2-е учеников выполнили работу на «хорошо». Таким образом степень обученности составляет 100,0%, качество обученности также равно 100,0%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения задания № 2, проверяющего такие контрольные элементы, как средства связи предложений в тексте.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Паратунская СШ результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 86%.

**24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная
школа №1»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году приняли участие в выполнении заданий КДР обучающиеся с 8 по 11 классы. Распределение участников Исследования по классам и предметам в ОО представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников Исследования

	Математика			Русский язык		
	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае	Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в ОО	% от общего числа обучающихся в Камчатском крае
8 класс	6	85,7%	0,18%	6	85,7%	0,18%
9 класс	12	80,0%	0,36%	9	60,0%	0,27%
10 класс	2	100,0%	0,12%	2	100,0%	0,12%
11 класс	7	100,0%	0,42%	7	100,0%	0,42%

I Математика

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 6 обучающихся 8-го класса (85,7%). Из них 2-е обучающихся выполнили работу на «хорошо», 4-о – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 8-10, 12, 13, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение строить и читать графики функций;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 68,9%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1, при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 33,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий КДР по математике приняли участие 12 обучающихся 9-го класса, что составило 80,0% от общего числа обучающихся девятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 9-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1771	52,5
2.	Усть-Большерецкий муниципальный район	65	1,9
3.	МБОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1	12	80,0

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями КДР 9 обучающихся, что составляет 75,0% от общего количества девятиклассников-участников Исследования по математике (4 обучающихся в 2019 году – 66,7%), не справились 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 25,0% (2 обучающихся в 2019 году – 33,3%).

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

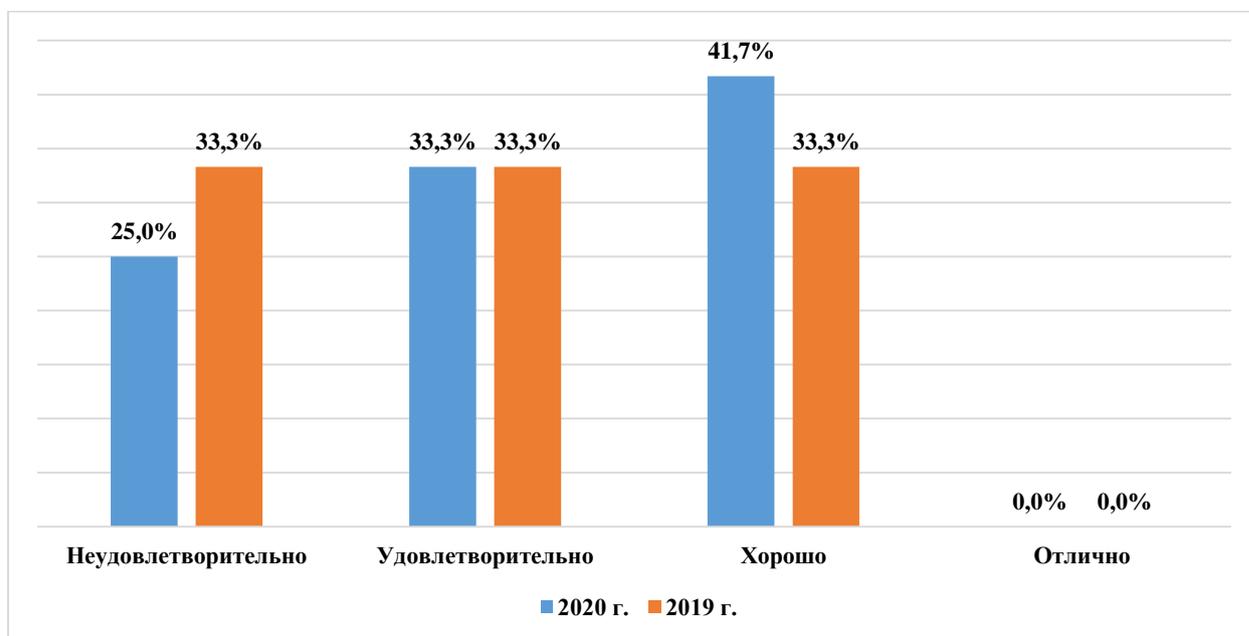


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты КДР показали, что качество знаний девятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 41,7% (5 обучающихся), в 2019 году этот показатель составлял 33,3% (2 обучающихся).

3 обучающихся (25,0% от принявших участие в диагностической работе) не освоили стандарт образования, т.е. выполнили менее 50,0% заданий диагностической работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. В декабре 2019 г. доля обучающихся, не справившихся с работой, составляла 33,3%, т.е. уровень успеваемости по отношению к прошлому году повысился на 8,3%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 75,0%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности девятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий КДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Усть-Большерецкому МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, что выше показателя по Камчатскому краю и Усть-Большерецкому МР на 0,1 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1. Раздел «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,4	86,7	100,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,3	87,1	91,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Изображать числа точками на координатной прямой	61,0	54,6	58,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,9	47,1	66,7
5	Уметь строить и читать графики функций. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,1	91,1	91,7
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,7	59,3	50,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами	68,1	63,3	41,7
8	Уметь строить и читать графики функций	49,3	42,7	75,0
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	49,4	49,8	50,0
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать	32,3	27,8	33,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.			
Часть 1. Раздел «Геометрия»				
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,0	85,5	83,3
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,4	62,3	66,7
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	56,3	51,1	41,7
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	61,2	63,3	75,0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	37,1	41,0	50,0
Часть 2. Разделы: «Алгебра», «Геометрия»				
16	Уметь решать уравнения и неравенства	7,5	7,1	0,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,8	17,7	16,7

Результаты выполнения заданий по математике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Большерецкого МР представлены на диаграмме 1.3.

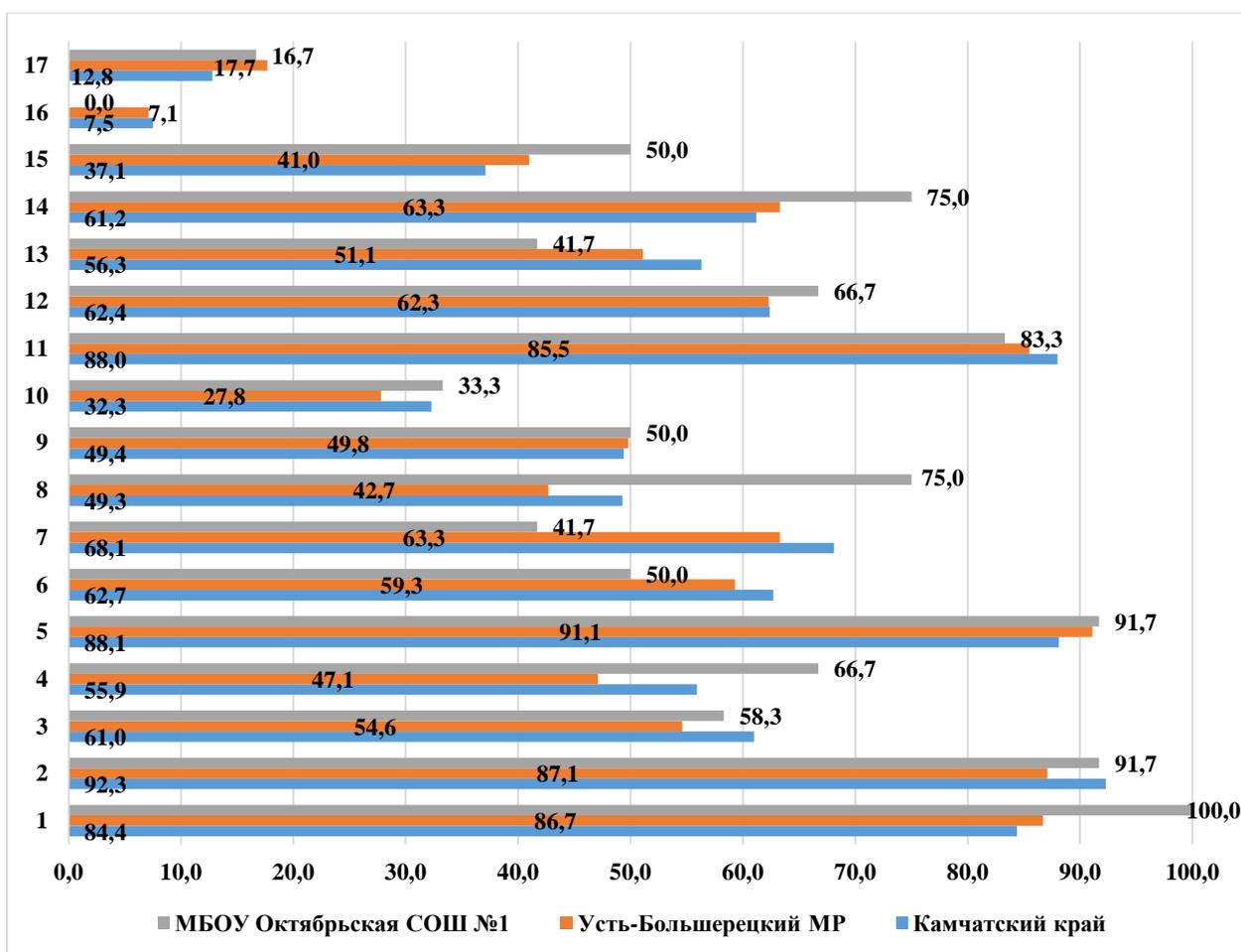


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий КДР в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Большерецкому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15-17, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение выполнять вычисления и преобразования; умение изображать числа точками на координатной прямой;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять вычисления и преобразования, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, процентами;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 58,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (75,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 41,7%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 2 обучающихся 10-го класса (100,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «отлично», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 9, 10, 12, 13, 15, проверяющих следующие умения и способы действий:

- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: извлекать информацию, представленную в таблицах;

- умение решать уравнения и неравенства: решать иррациональные уравнения;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- умение решать рациональные неравенства;

- умение выполнять вычисления и преобразования: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;

- умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Остальные задания имеют высокую степень результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 80,0%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 50,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по математике в ОО выполняли 7 обучающихся 11-го класса (100,0%). Из них 6 обучающихся выполнили работу на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Обучающиеся 11-го класса данной ОО не справились с заданиями повышенного уровня сложности №№ 12, 13, проверяющими следующие умения и способы действий:

- умение решать уравнения и неравенства: решать тригонометрические уравнения, отбирать корни на заданном промежутке;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели: моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Остальные задания имеют высокий уровень результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на высоком уровне и составляет 81,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 85,7%.

II Русский язык

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 8-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 6 обучающихся 8-го класса (85,7%). Из них 3-е обучающихся выполнили работу на «отлично», 2-е – на «хорошо», 1 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 7, 13, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- грамматика; морфология; самостоятельные и служебные части речи;
- предложение; подлежащее и сказуемое как главные члены.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 82,2%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 83,3%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 9-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 9 обучающихся 9-го класса (60,0%). Из них 1 обучающийся выполнил работу на «хорошо», 8 – на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 6, 7, проверяющих следующие контролируемые элементы:

– грамматика; пунктуация; знаки препинания в простом осложнённом предложении, при обособленных определениях и обстоятельствах, знаки препинания в сложносочинённом предложении;

– выразительные средства лексики и фразеологии; анализ средств выразительности;

- лексика и фразеология; лексическое значение слова; синонимы.

Остальные задания имеют высокий и достаточный уровни результативности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 60,3%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 11,1%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 10-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 2 обучающихся 10-го класса (100,0%). Оба обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 5, 11, 21, 22, 23, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- средства связи предложений в тексте;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- лексическое значение слова; синонимы; антонимы; омонимы; фразеологические обороты; группы слов по происхождению и употреблению.

Остальные задания, включая задание повышенного уровня, имеют высокую результативность.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 85,4%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 100,0%.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний учащихся 11-х классов

КДР по русскому языку в ОО выполняли 7 обучающихся 11-го класса (100,0%). Все обучающиеся выполнили работу на «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1, 2, 11, 19, 20, проверяющих следующие контролируемые элементы:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Остальные задания, включая задание повышенного уровня, имеют высокую результативность.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 82,1%.

Результаты диагностической работы показали, что в МБОУ Октябрьская СОШ №1 при высокой степени обученности (100,0%) качество освоения основной образовательной программы по русскому языку также составляет 100,0%.

